



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
«Начальная школа – детский сад № 4»



# Построение образовательного пространства на деятельностной основе

Автор работы:  
учитель начальных классов  
I квалификационной категории  
Марина Владимировна Русина

г. Нефтеюганск, 2012

# Модель построения образовательного пространства на

Постановка цели, задач на основе миссии, целей и

задач школы

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Технология  
деятельностного метода

Технология проектной  
деятельности

Урок ОНЗ

Кружок

Урок рефлексии

Факультатив

Урок развивающего контроля

Внеурочный курс

Мир  
деятельности

Проектная  
деятельность

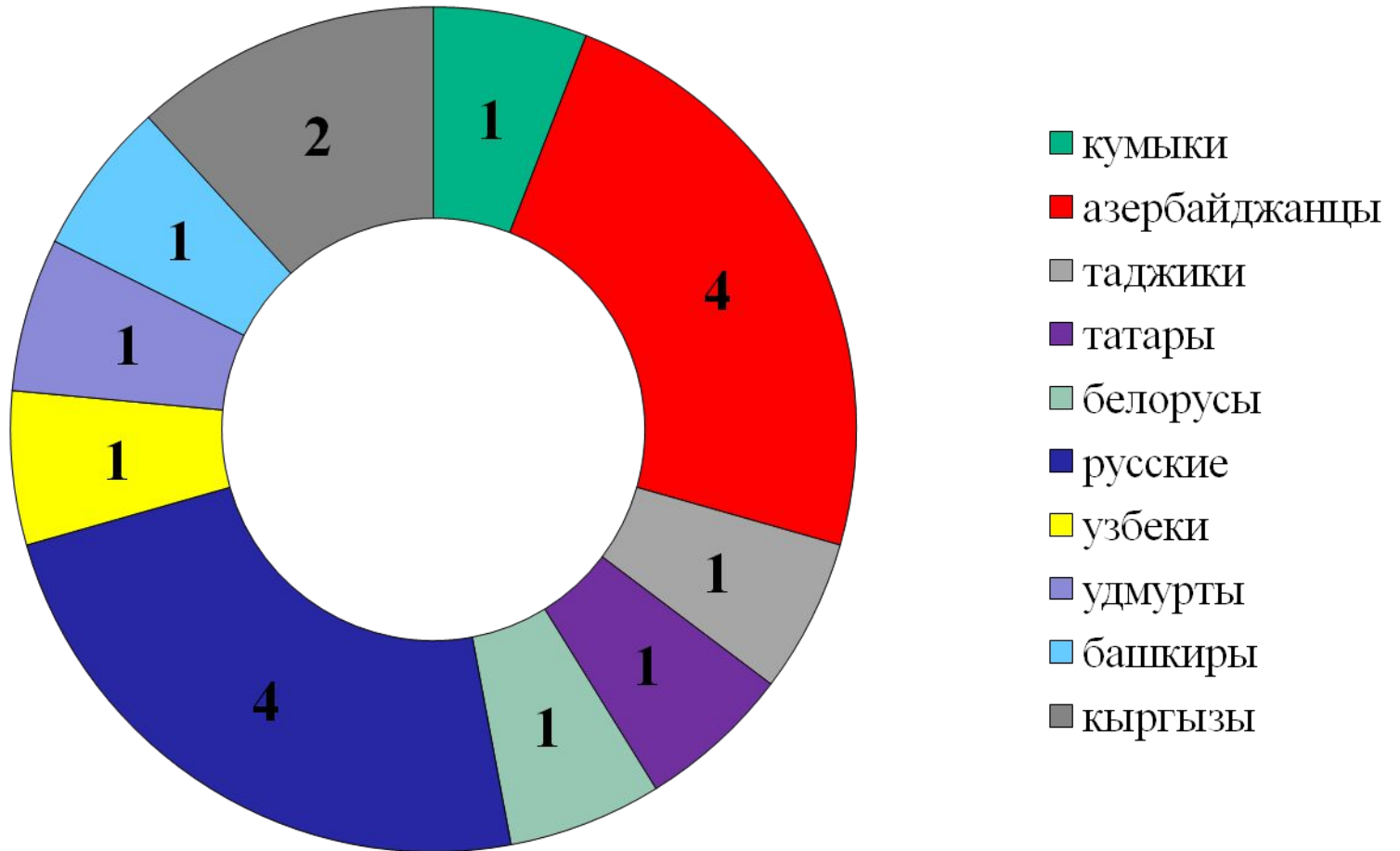
Праздники, экскурсии,  
традиции



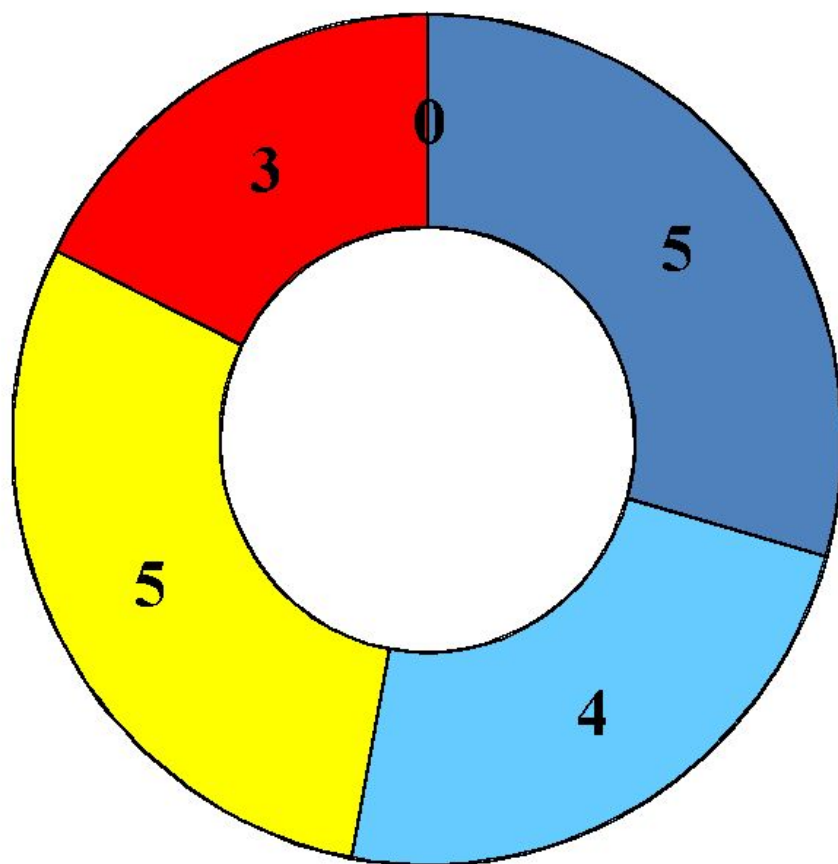
**Цель образовательного учреждения:**

**создание образовательно-  
оздоровительного и воспитательного  
пространства для достижения доступного  
и качественного образования.**

# Национальный состав детей



## Уровень готовности детей к обучению в школе



- низкий
- ниже среднего
- средний
- выше среднего
- высокий

# Модель построения образовательного пространства на

Постановка цели, задач на основе миссии, целей и

задач школы

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Технология  
деятельностного метода

Технология проектной  
деятельности

Урок ОНЗ

Кружок

Урок рефлексии

Факультатив

Урок развивающего контроля

Внеурочный курс

Мир  
деятельности

Проектная  
деятельность

Праздники, экскурсии,  
традиции



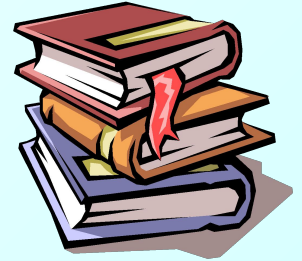
# **Уровни освоения технологии деятельностного метода**

**3. СИСТЕМНО –  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
уровень освоения ТДМ  
(ТРАНСЛЯЦИОННЫЙ)**

**2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
уровень освоения  
(УГЛУБЛЕННЫЙ)**

**1. БАЗОВЫЙ уровень освоения  
ТДМ  
(СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ)**

# Типы уроков в ТДМ



1. Урок открытия нового знания

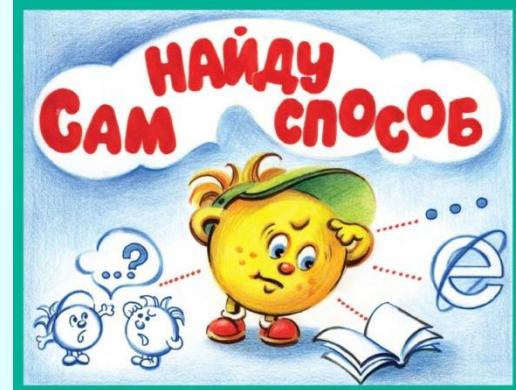
2. Урок рефлексии

3. Урок развивающего контроля



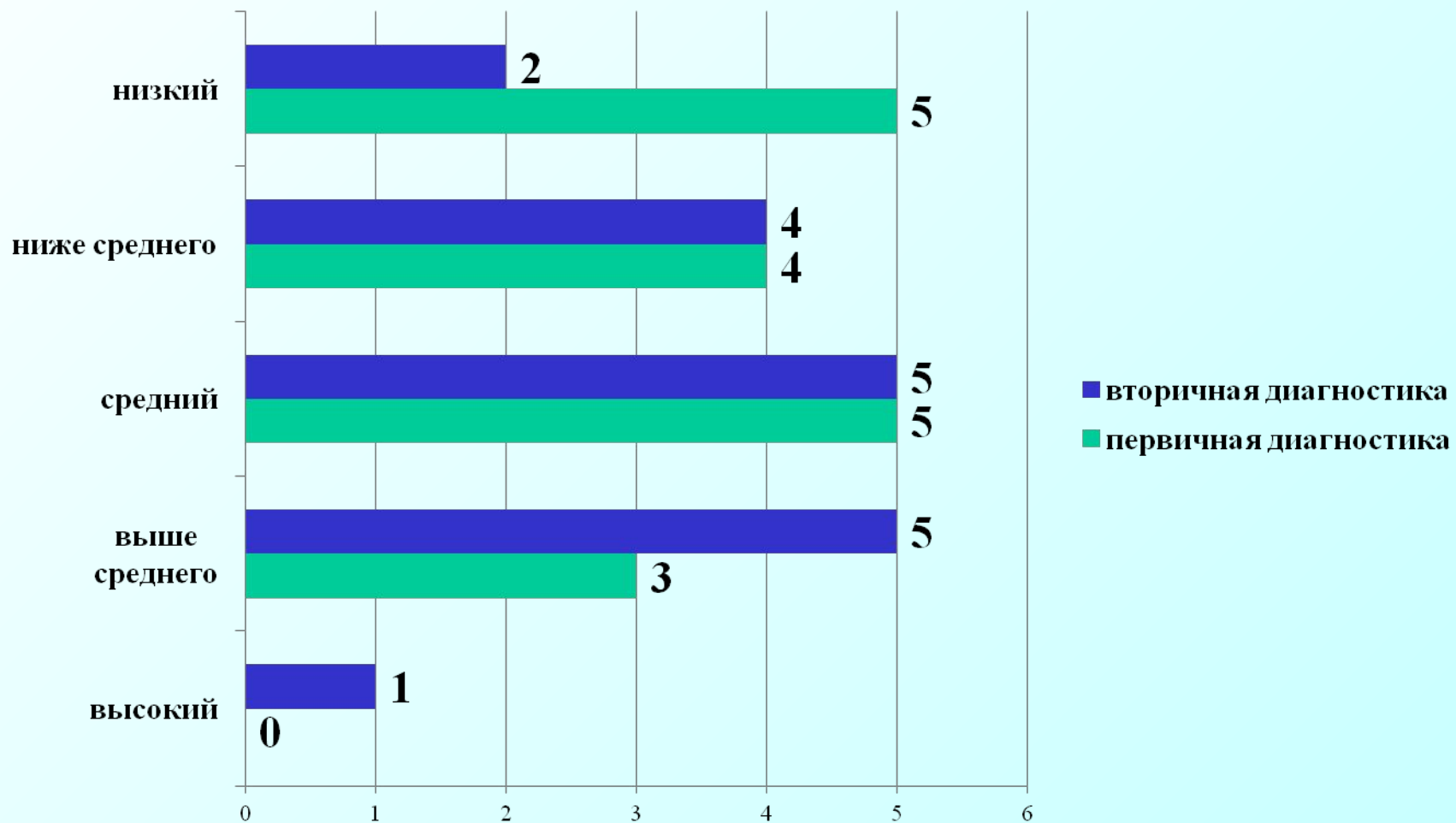


## Структура урока открытия нового знания:



1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)
2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (4–5 мин)
3. Выявление места и причины затруднения (3–4 мин)
4. Построение проекта выхода из затруднения (4–6 мин)
5. Реализация построенного проекта (5 – 8 мин)
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)
8. Включение в систему знаний и повторение (5–8 мин)
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)

# Уровень развития детей



**Таблица соотношения типов уроков  
в технологии деятельностного метода  
на примере предмета – русский язык**

<b>Всего учебных часов по плану</b>	<b>Уроки открытия нового знания (ОНЗ) в технологии деятельностн ого метода</b>	<b>Уроки рефлексии</b>	<b>Уроки развивающег о контроля</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
<b>170 (5ч. в неделю)</b>	<b>121</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>17</b>

# Дидактическая система деятельностного метода

## Принцип деятельности

заключается в такой организации обучения, когда ученик получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности

## Принцип непрерывности

предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики

## Принцип целостного представления о мире

означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – самом себе

## Принцип психологической комфортности

предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и школе доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества

## Принцип минимакса

заключается в том, что школа предполагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже минимального госстандарта знаний)

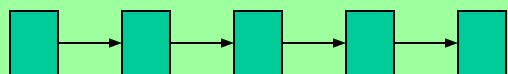
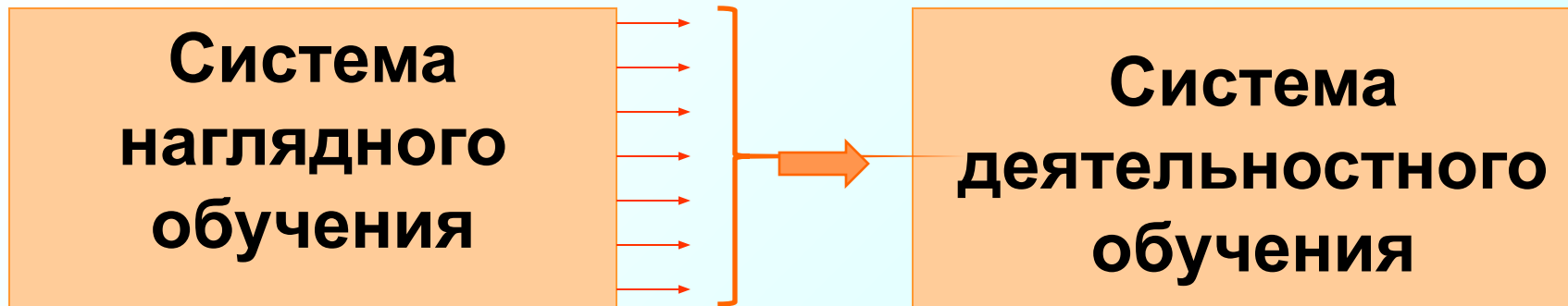
## Принцип вариативности

предполагает формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбора оптимального варианта на основе заданного критерия

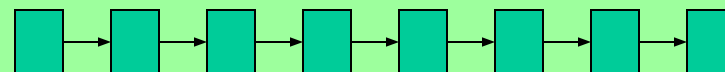
## Принцип творчества

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности





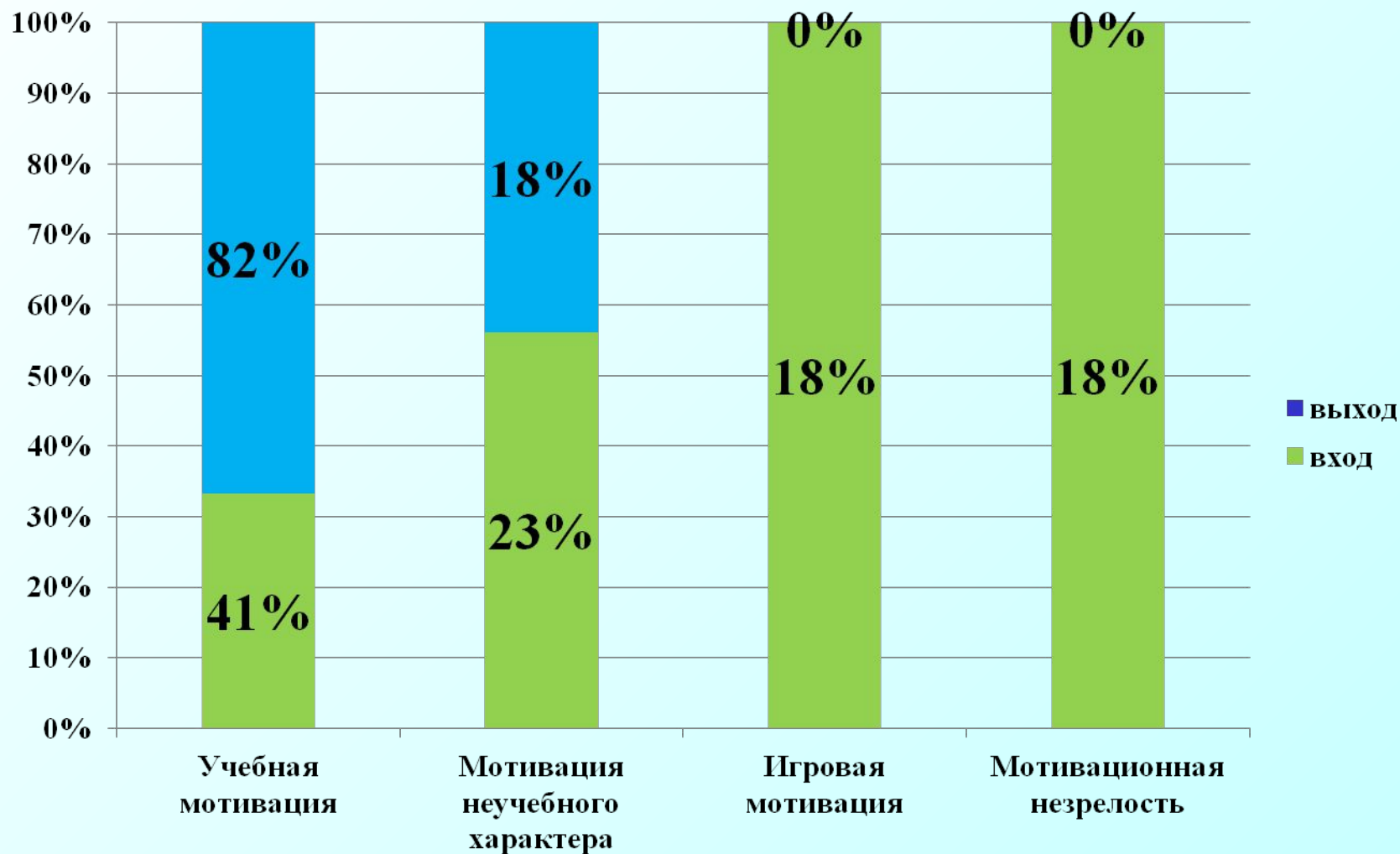
- 1) Принцип наглядности
- 2) Принцип научности
- 3) Принцип преемственности
- 4) Принцип доступности
- 5) Принцип сознательного усвоения знаний



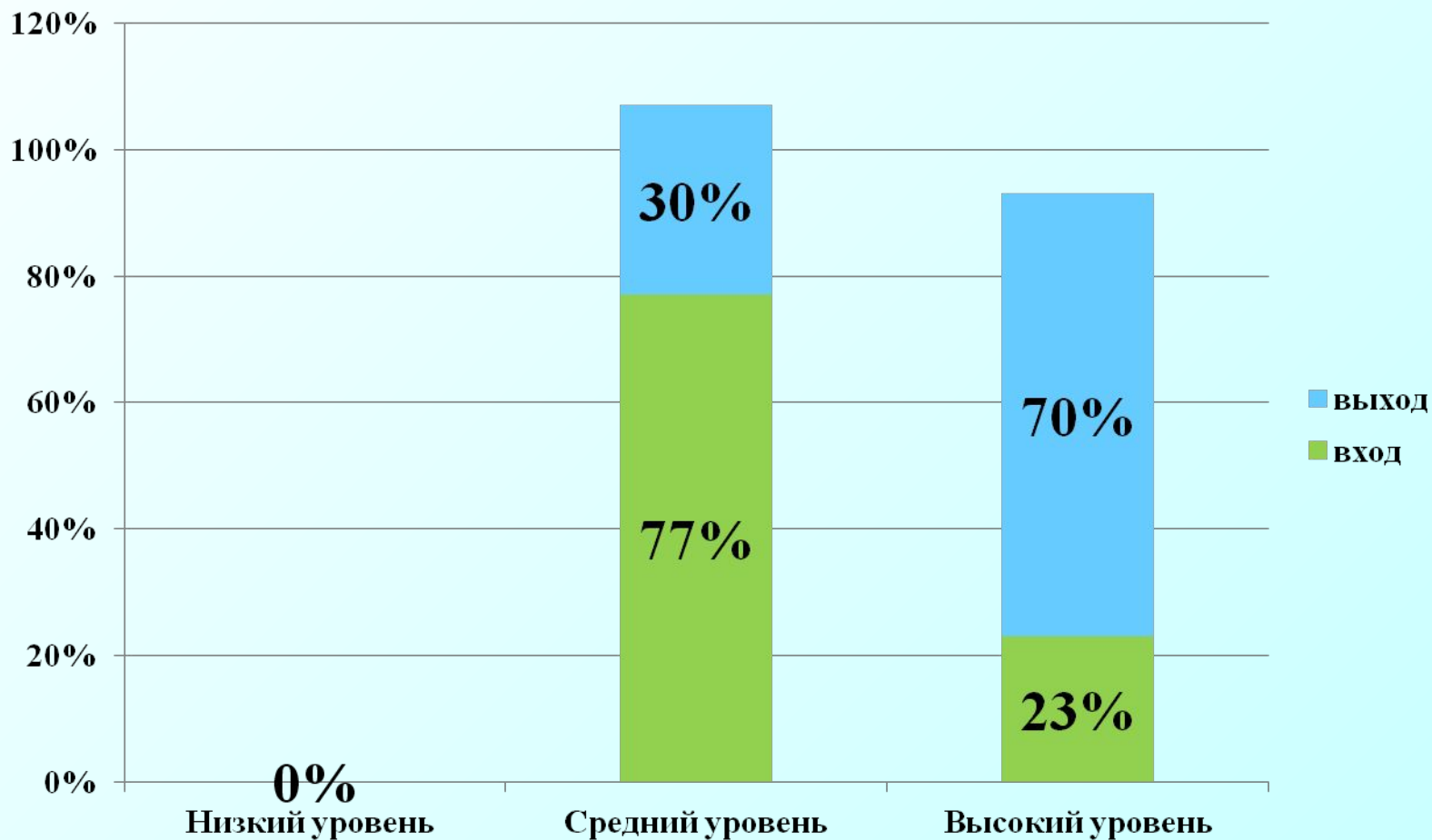
- 1) Принцип деятельности
- 2) Принцип непрерывности
- 3) Принцип целостного предст. о мире
- 4) Принцип минимакса
- 5) Принцип психологической комфортности
- 6) Принцип вариативности
- 7) Принцип творчества

**Программа «Школа 2000...»** – это **инновационная образовательная система**, открывающая путь к практической реализации новых госстандартов образования в массовой общеобразовательной школе.

# Уровень мотивации обучающихся



# Комфортность обучающихся



## Результаты работы в технологии деятельностного метода (технологический уровень)

*Успеваемость по предметам: 100%*

*Качество ЗУН: от 45% до 60%*



- повышение мотивации к учению с 41% до 82%;
- повышение высокого уровня комфортности с 23% до 73%;
- снижение тревожности, утомляемости, заболеваемости;
- повышение уровня развития психических функций (память, внимание, речь, мыслительные операции и др.); познавательных интересов, коммуникативных способностей;



# *Единое образовательное пространство*

**СЕМЬЯ +  
ШКОЛА**



# Основные направления работы с родителями:

1. Изучение запроса
2. Информирование
3. Просвещение
4. Консультирование
5. Обучение
6. Совместная деятельность
7. Партнерские отношения



# Модель построения образовательного пространства на

Постановка цели, задач на основе миссии, целей и

задач школы

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Технология  
деятельностного метода

Технология проектной  
деятельности

Урок ОНЗ

Кружок

Урок рефлексии

Факультатив

Урок развивающего контроля

Внеурочный курс

Мир  
деятельности

Проектная  
деятельность

Праздники, экскурсии,  
традиции



# Этапы проектной деятельности:

1 этап. Погружение в проект.

2 этап. Организационный.

3 этап. Осуществление деятельности.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта (презентация).

5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия).



# Типы учебных проектов:

- **Исследовательские**
- **Творческие**
- **Информационные**
- **Социально значимые**
- **Телекоммуникационные**

## Типы учебных проектов по затратам времени:

- *краткосрочные* (2-6 ч)
- *среднесрочные* (12-15 ч)
- *долгосрочные* (четверть, полугодие, год)  
проекты, требующие времени для поиска материала, его обработки и анализа.



# Направления внеурочной деятельности (курсы обязательные к посещению)



Спортивно-оздоровительное  
«Игровой модульный курс по ПДД»

Духовно-нравственное  
«Этика: азбука добра»

Общеинтеллектуальное  
«Занимательная математика»

Социальное  
«Все цвета, кроме чёрного»



# Направления внеурочной деятельности (курсы по выбору)

**Спортивно-  
оздоровительное**  
*«Общая физическая  
подготовка»*



**Художественно-  
эстетическое**  
*«Музыкальный  
мир»*





# Проектная деятельность





# Социальный проект «Твори добро!»



# Социальный проект «Твори добро!»





# Модель построения образовательного пространства на

Постановка цели, задач на основе миссии, целей и

задач школы

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Технология  
деятельностного метода

Технология проектной  
деятельности

Урок ОНЗ

Кружок

Урок рефлексии

Факультатив

Урок развивающего контроля

Внеурочный курс

Мир  
деятельности

Проектная  
деятельность

Праздники, экскурсии,  
традиции



# КТД «С днём рождения, любимый Нефтеюганск!»



# «В гостях у Осени»





# Выезд на базу отдыха «Парус»





# Участие родителей и детей в соревнованиях





# Модель построения образовательного пространства на

Постановка цели, задач на основе миссии, целей и

задач школы

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Технология  
деятельностного метода

Технология проектной  
деятельности

Урок ОНЗ

Кружок

Урок рефлексии

Факультатив

Урок развивающего контроля

Внеурочный курс

Мир  
деятельности

Проектная  
деятельность

Праздники, экскурсии,  
традиции



**Основной целью** курса «Мир деятельности» (МИД) для 1-4 классов общеобразовательной школы является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие ЭКОНОМИКИ.

**Курс «Мир деятельности»  
состоит из 4 параллельно развивающихся  
содержательно-методических линий:**

***I. Организационно-рефлексивная:  
формирование умения учиться***

***II. Коммуникативная***

***III. Познавательная***

***IV. Ценностная***

**Универсальные учебные действия - это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.**

УУД можно сгруппировать в четыре основных блока:

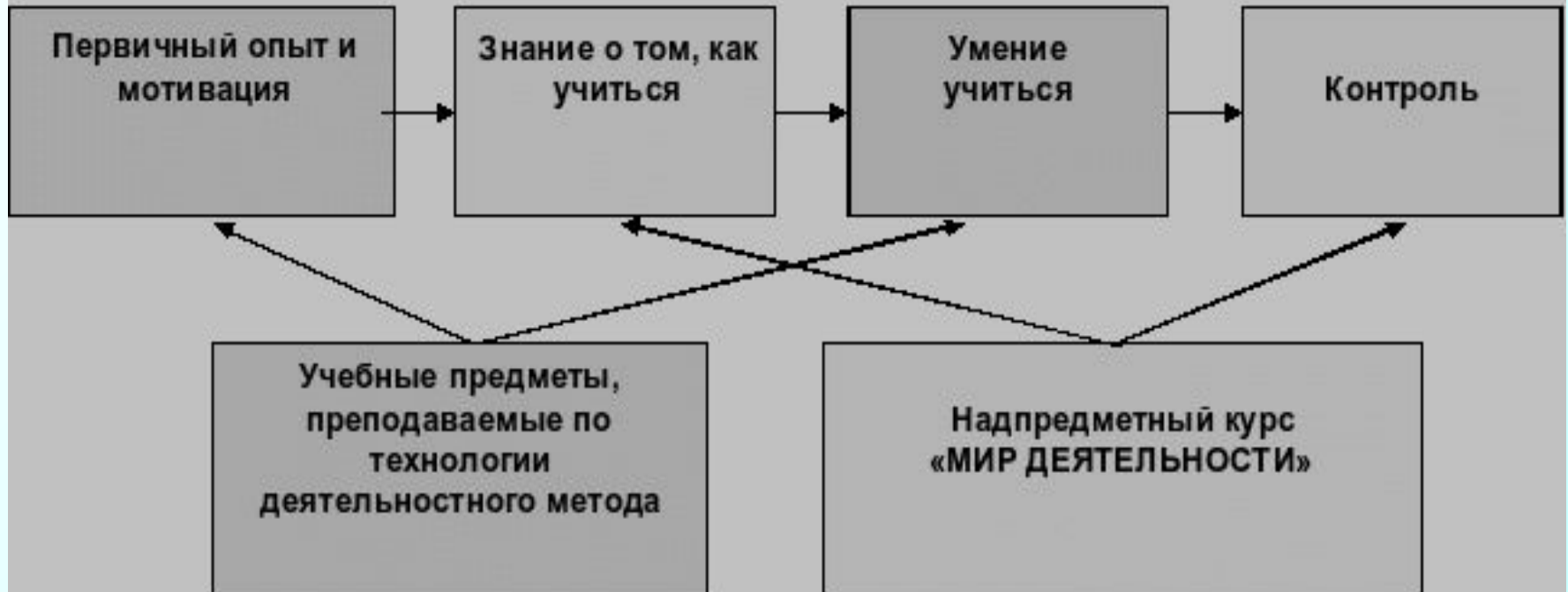
- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

# **Для того чтобы сформировать у учащихся любое общеучебное и деятельностное умение, необходимо:**

- 1) сформировать первичный опыт выполнения соответствующего универсального учебного действия (УУД) при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения данного УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости - коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

# Этапы формирования УУД в дидактической системе деятельностного метода

## Этапы формирования УУД



# Модель построения образовательного пространства на

Постановка цели, задач на основе миссии, целей и

задач школы

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Технология  
деятельностного метода

Технология проектной  
деятельности

Урок ОНЗ

Кружок

Урок рефлексии

Факультатив

Урок развивающего контроля

Внеурочный курс

Мир  
деятельности

Проектная  
деятельность

Праздники, экскурсии,  
традиции





# Сводная таблица сформированности предметных результатов

№	1 обследование – сентябрь 2011 г.								2 обследование - декабрь 2011 г.								3 обследование – май 2012 г.										Динамика															
	(макс.18)								Русский язык(макс.18)				Математика (макс.18)				Русский язык (макс.21)							Математика (макс.30)																		
	1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4		5	6	7	8	9	10									
1	2	0	3	0	0	0	2	7	1	1	2	0	2	0	6	3	3	3	3	0	0	12	1	2	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	0	1	0	3	0	19	↑
2	3	0	2	0	3	3	3	14	3	3	2	3	0	3	14	3	3	2	2	0	2	12	н							н												
3	3	3	3	3	3	0	3	18	3	2	3	1	2	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	1	3	3	3	18	3	3	3	3	3	0	2	3	3	2	25	→
4	3	0	3	0	3	2	3	14															3	2	1	2	3	3	3	17	2	3	2	3	0	0	2	0	3	0	15	→
5	3	2	3	3	0	0	0	11	3	1	0	0	1	0	5	3	3	2	3	0	0	11	1	2	2	1	0	1	2	12	2	3	2	3	0	0	2	0	3	0	15	↑
6									1	3	2	0	1	3	10	3	2	2	0	0	2	9	3	3	2	3	0	2	3	16	3	1	3	0	0	0	2	3	3	0	15	↑
7	3	3	3	3	3	0	2	17	3	2	1	0	2	0	8	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	0	2	3	3	2	25	↑
8	2	2	2	0	0	0	0	6	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	0	3	3	18	3	3	2	3	3	0	2	3	3	2	24	↑
9	2	0	1	0	3	2	0	8	1	3	0	0	1	2	7	3	1	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	1	3	5	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	→
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	5	1	0	2	0	0	0	3	1	1	3	1	0	2	3	11	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	→
11									1	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	0	3	3	17	3	3	3	0	3	3	2	3	3	2	25	↑
12	2	3	3	3	3	2	2	18	1	3	2	2	0	1	9	3	3	3	1	3	2	15	3	2	1	1	3	3	3	16	3	3	3	3	3	0	2	3	3	2	25	↑
13	3	0	2	3	0	0	2	10	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	0	2	14	2	2	2	2	3	3	3	17	2	0	3	3	3	0	3	3	3	0	20	→
14	3	2	3	3	3	1	0	15								3	3	2	3	0	2	13	1	2	2	1	0	1	2	12	3	3	2	0	0	0	2	3	2	0	15	→
15	2	2	3	3	0	0	2	12	2	3	3	3	2	3	16	3	3	3	3	3	0	15	выбыл							выбыл												
16	2	0	3	0	3	1	0	9								3	2	2	1	0	0	8	2	2	3	2	2	1	2	14	2	0	2	3	0	0	0	0	3	0	10	→
17																							0	0	0	0	0	3	3	6	2	0	3	3	3	0	1	0	3	0	15	



# Сводная таблица сформированности метапредметных результатов

№ ребенка согласно списку		Сформированность универсальных учебных действий																	
		Метапредметные УУД																	
		Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные					
		Методика «Рисование по точкам»			Методика «Нерешаемая задача» Н.В. Витт			Методика «Проба на определение количества слов в предложении» С.Н.Карпова			Тест “Найди несколько различий?”			Методика «Левая и правая стороны» Пиаже			Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1		+			+			+			+			+			+		
2			+		+			+			+			+			+		
3			+		+			+			+			+			+		
4			+		+			+			+			+			+		
5			+		+			+			+			+			+		
6			+		+			+			+			+			+		
7	+				+		+			+			+			+			
8		+			+			+			+			+			+		
9			+					+			+			+			+		
10		+			+			+			+			+		+			
11		+			+			+			+			+		+			
12			+		+			+			+			+			+		
13			+		+			+			+			+			+		
14			+		+			+			+			+			+		
15		+			+			+			+			+			+		
16		+			+	+				+	+		+			+			
17			+		+			+			+			+			+		
<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	

# Сводная таблица сформированности личностных результатов

№ ребенка согласно списку	Личностные УУД					
	Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина			Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.В. Кулешовой		
	Н	С	В	Н	С	В
	1			+		
2			+			+
3			+			+
4			+			+
5			+			+
6			+			+
7			+			+
8		+			+	
9		+				+
10		+			+	+
11			+			+
12			+			+
13			+			+
14			+			+
15			+			+
16		+				+
17			+			+
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>15</b>

# Отслеживание личностных результатов через портфолио

**ЗНАКОМЬТЕСЬ, ЭТО – Я!**



1. Моё имя Сабрина а кто ему даёт при рождении?  
Имя – это личное название человека. У каждого имени своё значение. Выясни у родителей, кто и в каком году так назвал?

2. Запиши своё отчество Саматовна  
Отчество на Руси появилось не сразу, его разрешали иметь только людям, заслуживающим доверие царя. Сейчас отчество имеет каждый и дается оно по имени отца.

3. Напиши свою фамилию Абдуллова

4. Дату своего рождения 14 мая 2004 года

**МОЯ СЕМЬЯ**

Семья важна для каждого человека. Всем членам семьи нужно проявлять тепло и заботу друг к другу, уважать родных и близких. ПОМНИ! Научись жить с близкими – будешь жить в мире и с друзьями.

Известная русская поговорка гласит:  
«Лучший клад, когда в семье лад».



Моя мама: Асияра  
Асияра  
Асияра

Мой папа: Асияра  
Асияра  
Асияра

Он работает: Асияра

Кто ещё: Асияра  
Асияра

**МОЁ ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ**

Тебе нравятся люди, которые выполняют свои обещания, готовы прийти на помощь, дружелюбны и приветливы, умеют сделать комплимент? Это приятно, не так ли?  
А ты можешь ответить людям тем же? Это очень просто. Постарайся следить за своими поступками и эмоциями каждый день. Удаётся ли тебе быть добрым, внимательным, приветливым, весёлым, весёлым в общении?  
Заполни таблицу, выбрав верные для тебя утверждения!

	Почти всегда	Это случается редко	Стараюсь, но не всегда получается	Никогда не делаю этого
☺ + Приветливо здороваюсь каждое утро	✓			
+ Делаю комплименты		✓		
+ Говорю «спасибо», «пожалуйста»	✓			
+ Не сквернословлю				✓
+ Говорю правду в глаза	✓			
+ Помогаю другим	✓			
+ Выполняю обещания	✓			
☹ - Опоздаваю куда-либо				✓
- Грублю				✓
- Спорюсь				✓
- Обсуждаю других				✓
- Говорю неправду				✓
- Пользуюсь прозвищами вместо имени				✓
- Употребляю бранные слова				✓
- Командую другими				✓

**Грамота**

награждается  
ученица 1 «А» класса  
**Абдуллова Сабрина,**  
занявшая  
1 место

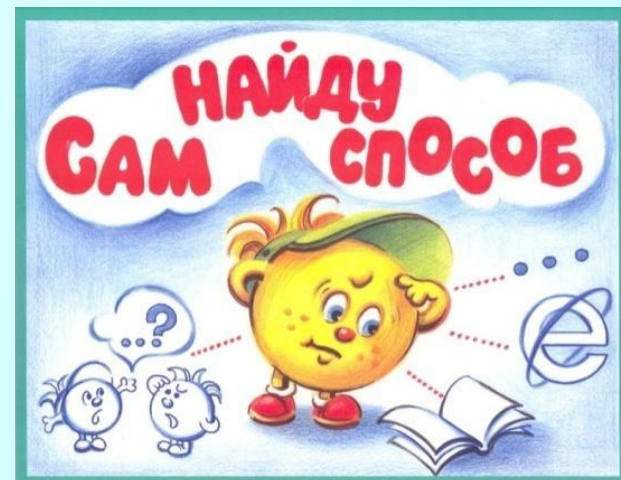
**ГРАМОТА**

награждается  
ученица 1 «А» класса  
**Абдуллова Сабрина,**  
занявшая  
**1 место**  
в конкурсе поделок и творческих работ  
**«Пройдём по Северному Арбату»**

Директор ОУ:  
Принципал ИЗО в.И.И.  
И.Е. Баранова  
О.В. Гловацкая  
2013-2012 учебный год

1. Каким образом учителю реализовать новые образовательные стандарты ?

**Учить учиться !**





## 2. Как выстроить свою работу, чтобы научить детей учиться?

**Внеурочная  
работа**



**МИД**



**Уроки в  
ТДМ**



### 3. Что дает учителю работа в ТДМ?

Проведение уроков в ТДМ способствует профессиональному росту учителя и благотворно влияет на изменения его личностных качеств



## 4. Что дает ученику ТДМ?

- Осознанность
- Нравственность
- Комфортность





# Что дает родителям технология деятельностного метода?

Удовлетворенность  
качеством  
образовательного  
процесса, результатами  
детей.



# Я РЕШИЛА:

- Продолжать осваивать технологию деятельностного метода, переходя на системно-технологический уровень.
- Продолжать использовать в своей практике курс «Мир деятельности».





*Если ты дашь кому-нибудь рыбу, он поест один раз.*

*Но если ты научишь его ловить рыбу, он будет сыт всегда.*



*Восточная мудрость*