



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Начальная школа – детский сад № 4»



Построение образовательного пространства на деятельностной основе

Автор работы:
учитель начальных классов
I квалификационной категории
Марина Владимировна Русина

г. Нефтеюганск, 2012

Модель построения образовательного пространства на

Постановка цели, задач на основе миссии, целей и

задач школы

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Технология
деятельностного метода

Технология проектной
деятельности

Урок ОНЗ

Кружок

Урок рефлексии

Факультатив

Урок развивающего контроля

Внеурочный курс

Мир
деятельности

Проектная
деятельность

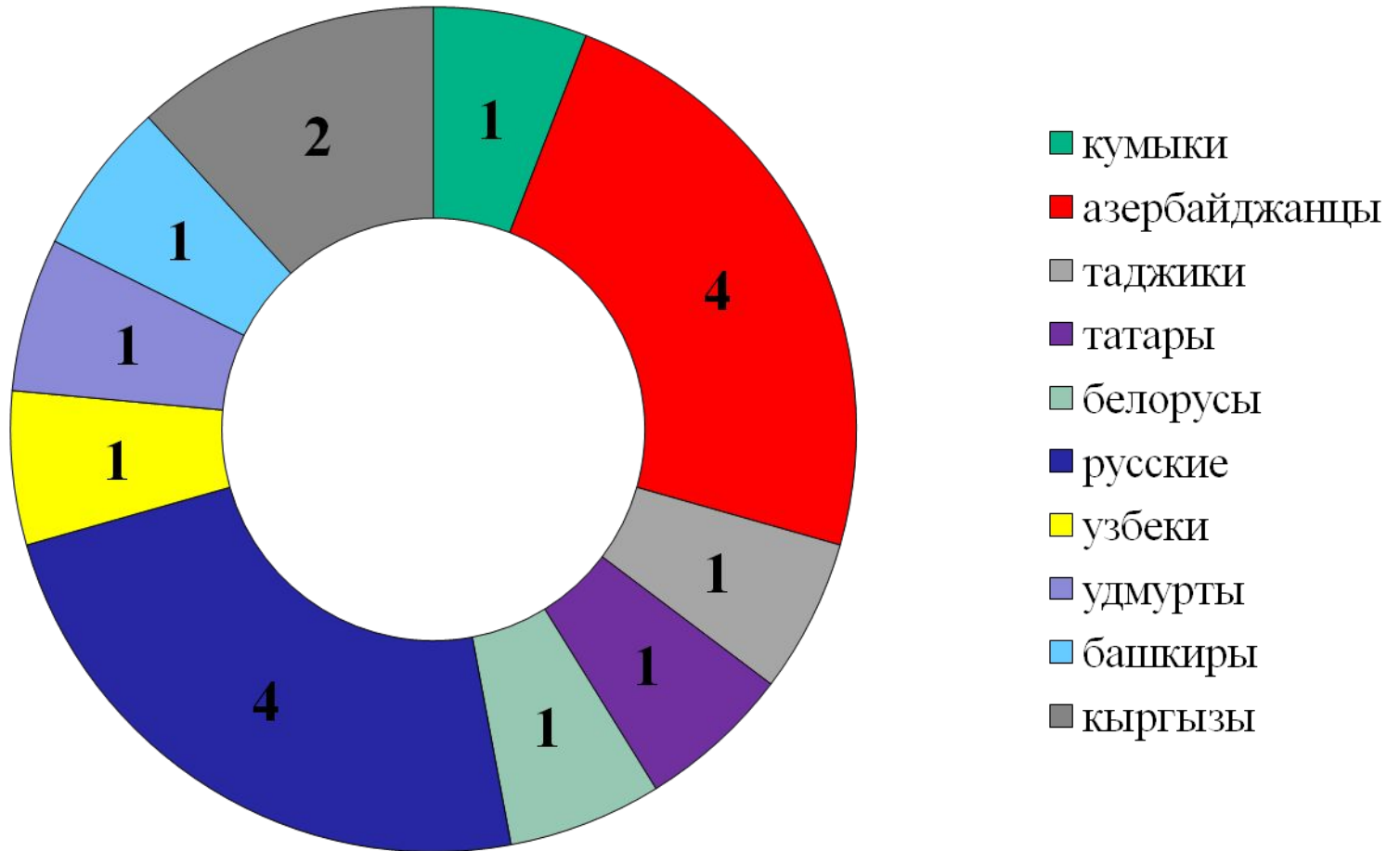
Праздники, экскурсии,
традиции



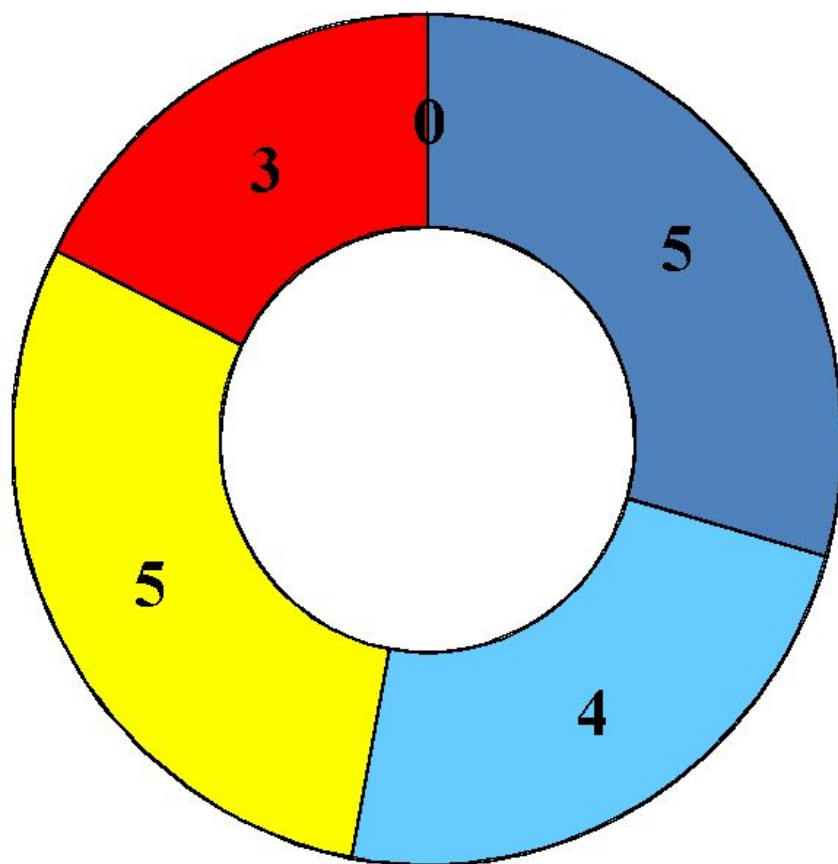
Цель образовательного учреждения:

**создание образовательно-
оздоровительного и воспитательного
пространства для достижения доступного
и качественного образования.**

Национальный состав детей



Уровень готовности детей к обучению в школе



- низкий
- ниже среднего
- средний
- выше среднего
- высокий

Модель построения образовательного пространства на

Постановка цели, задач на основе миссии, целей и

задач школы

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Технология
деятельностного метода

Технология проектной
деятельности

Урок ОНЗ

Кружок

Урок рефлексии

Факультатив

Урок развивающего контроля

Внеурочный курс

Мир
деятельности

Проектная
деятельность

Праздники, экскурсии,
традиции



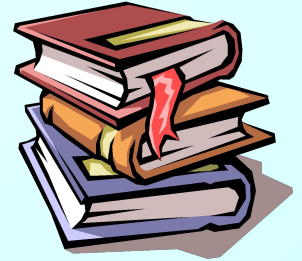
Уровни освоения технологии деятельностного метода

**3. СИСТЕМНО –
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
уровень освоения ТДМ
(ТРАНСЛЯЦИОННЫЙ)**

**2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
уровень освоения
(УГЛУБЛЕННЫЙ)**

**1. БАЗОВЫЙ уровень освоения
ТДМ
(СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ)**

Типы уроков в ТДМ



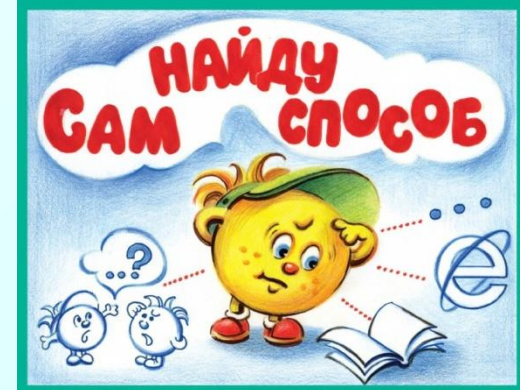
1. Урок открытия нового знания

2. Урок рефлексии

3. Урок развивающего контроля

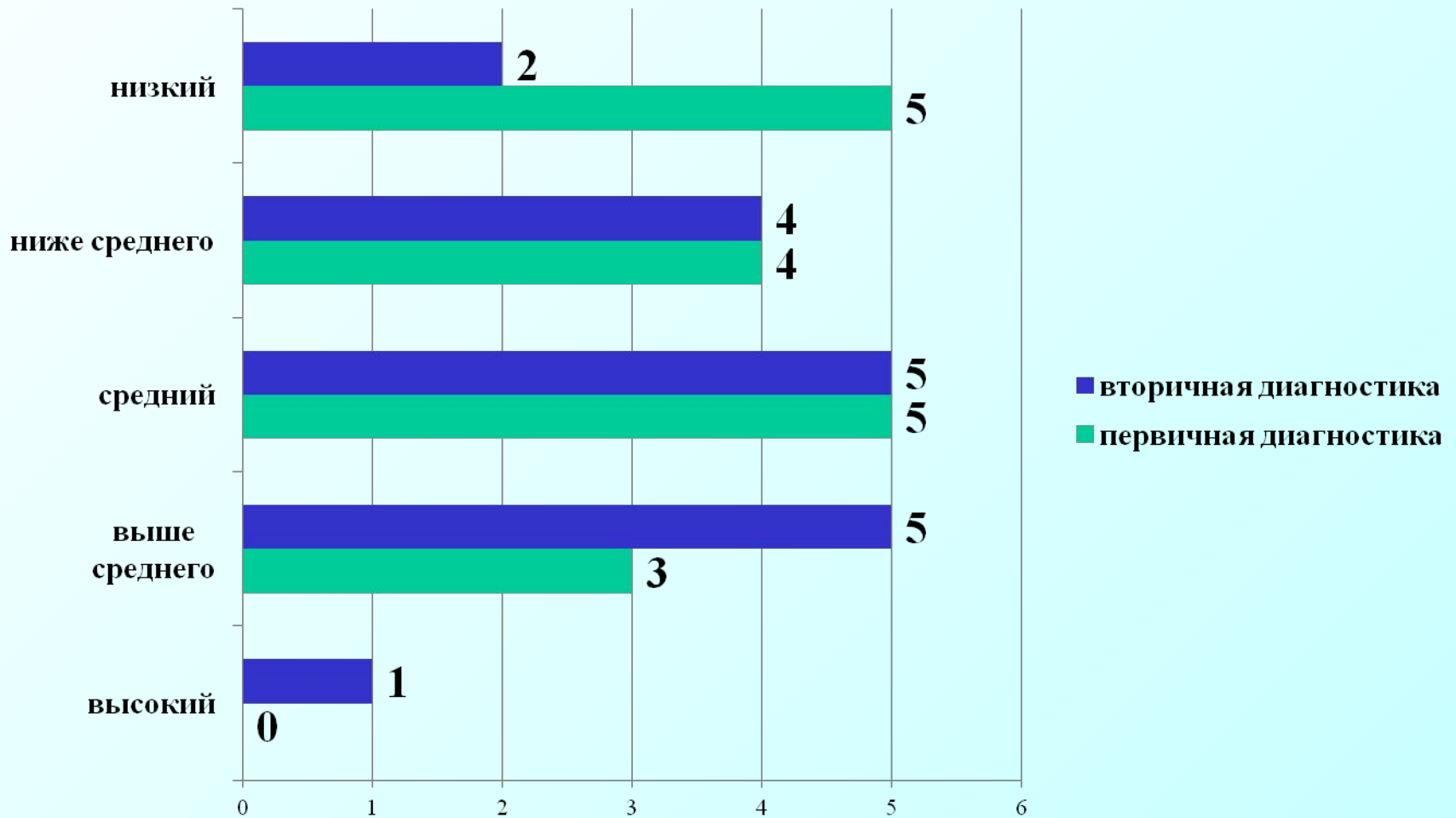


Структура урока открытия нового знания:



1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)
2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (4–5 мин)
3. Выявление места и причины затруднения (3–4 мин)
4. Построение проекта выхода из затруднения (4–6 мин)
5. Реализация построенного проекта (5 – 8 мин)
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)
8. Включение в систему знаний и повторение (5–8 мин)
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)

Уровень развития детей



**Таблица соотношения типов уроков
в технологии деятельностного метода
на примере предмета – русский язык**

Всего учебных часов по плану	Уроки открытия нового знания (ОНЗ) в технологии деятельностн ого метода	Уроки рефлексии	Уроки развивающег о контроля	Внеурочная деятельность
170 (5ч. в неделю)	121	10	22	17

Дидактическая система деятельностного метода

Принцип деятельности

заключается в такой организации обучения, когда ученик получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности

Принцип непрерывности

предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики

Принцип целостного представления о мире

означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – самом себе

Принцип психологической комфортности

предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и школе доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества

Принцип минимакса

заключается в том, что школа предполагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже минимального госстандарта знаний)

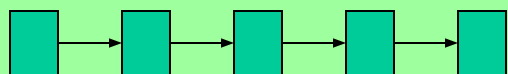
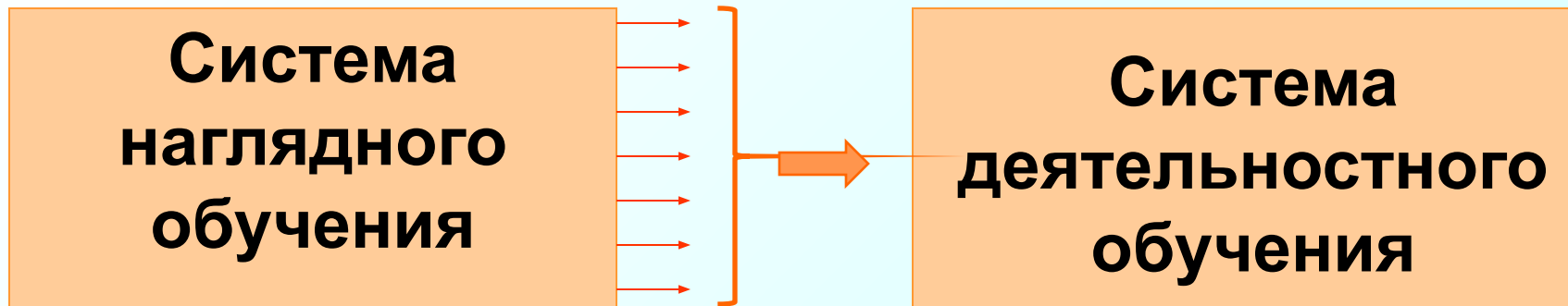
Принцип вариативности

предполагает формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбора оптимального варианта на основе заданного критерия

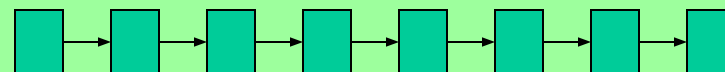
Принцип творчества

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности





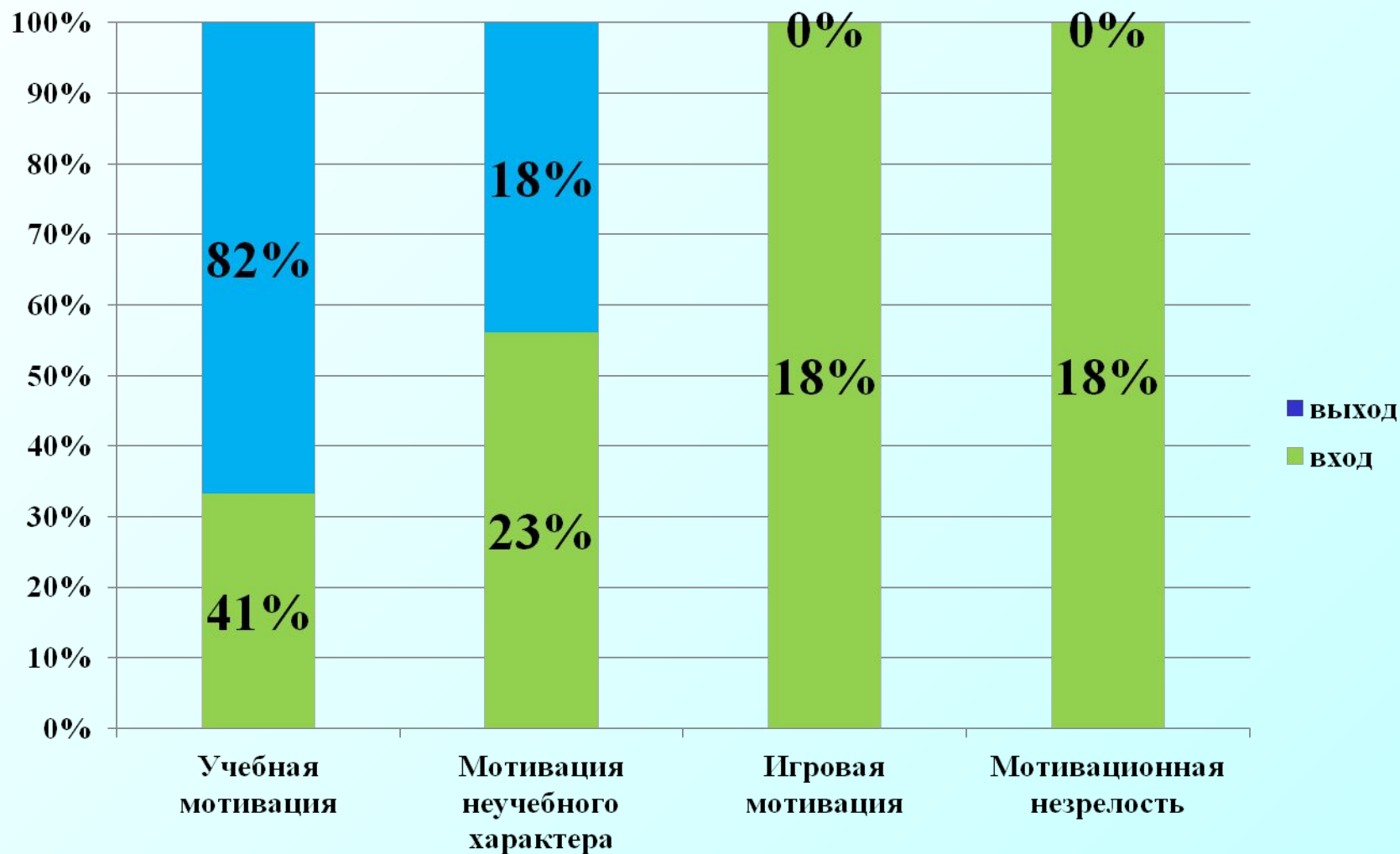
- 1) Принцип наглядности
- 2) Принцип научности
- 3) Принцип преемственности
- 4) Принцип доступности
- 5) Принцип сознательного усвоения знаний



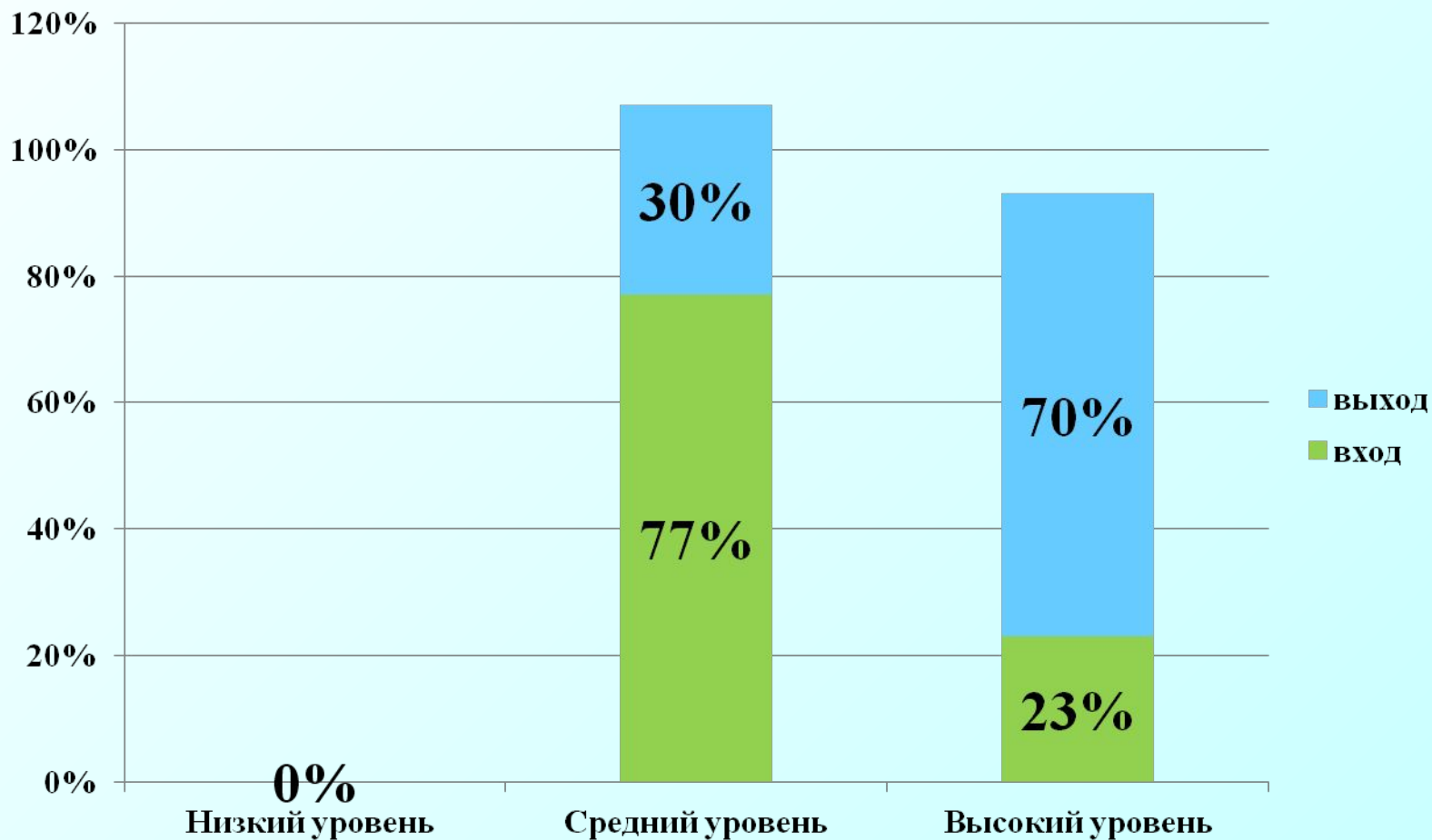
- 1) Принцип деятельности
- 2) Принцип непрерывности
- 3) Принцип целостного предст. о мире
- 4) Принцип минимакса
- 5) Принцип психологической комфортности
- 6) Принцип вариативности
- 7) Принцип творчества

Программа «Школа 2000...» – это **инновационная образовательная система**, открывающая путь к практической реализации новых госстандартов образования в массовой общеобразовательной школе.

Уровень мотивации обучающихся



Комфортность обучающихся



Результаты работы в технологии деятельностного метода (технологический уровень)

Успеваемость по предметам: 100%

Качество ЗУН: от 45% до 60%



- повышение мотивации к учению с 41% до 82%;
- повышение высокого уровня комфортности с 23% до 73%;
- снижение тревожности, утомляемости, заболеваемости;
- повышение уровня развития психических функций (память, внимание, речь, мыслительные операции и др.); познавательных интересов, коммуникативных способностей;

Единое образовательное пространство

**СЕМЬЯ +
ШКОЛА**



Основные направления работы с родителями:

1. Изучение запроса
2. Информирование
3. Просвещение
4. Консультирование
5. Обучение
6. Совместная деятельность
7. Партнерские отношения



Модель построения образовательного пространства на

Постановка цели, задач на основе миссии, целей и

задач школы

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Технология
деятельностного метода

Технология проектной
деятельности

Урок ОНЗ

Кружок

Урок рефлексии

Факультатив

Урок развивающего контроля

Внеурочный курс

Мир
деятельности

Проектная
деятельность

Праздники, экскурсии,
традиции



Этапы проектной деятельности:

1 этап. Погружение в проект.

2 этап. Организационный.

3 этап. Осуществление деятельности.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта (презентация).

5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия).



Типы учебных проектов:

- **Исследовательские**
- **Творческие**
- **Информационные**
- **Социально значимые**
- **Телекоммуникационные**

Типы учебных проектов по затратам времени:

- *краткосрочные* (2-6 ч)
- *среднесрочные* (12-15 ч)
- *долгосрочные* (четверть, полугодие, год)
проекты, требующие времени для поиска материала, его обработки и анализа.

Направления внеурочной деятельности (курсы обязательные к посещению)



Спортивно-оздоровительное
«Игровой модульный курс по ПДД»

Духовно-нравственное
«Этика: азбука добра»

Общеинтеллектуальное
«Занимательная математика»

Социальное
«Все цвета, кроме чёрного»



Направления внеурочной деятельности (курсы по выбору)

**Спортивно-
оздоровительное**
*«Общая физическая
подготовка»*



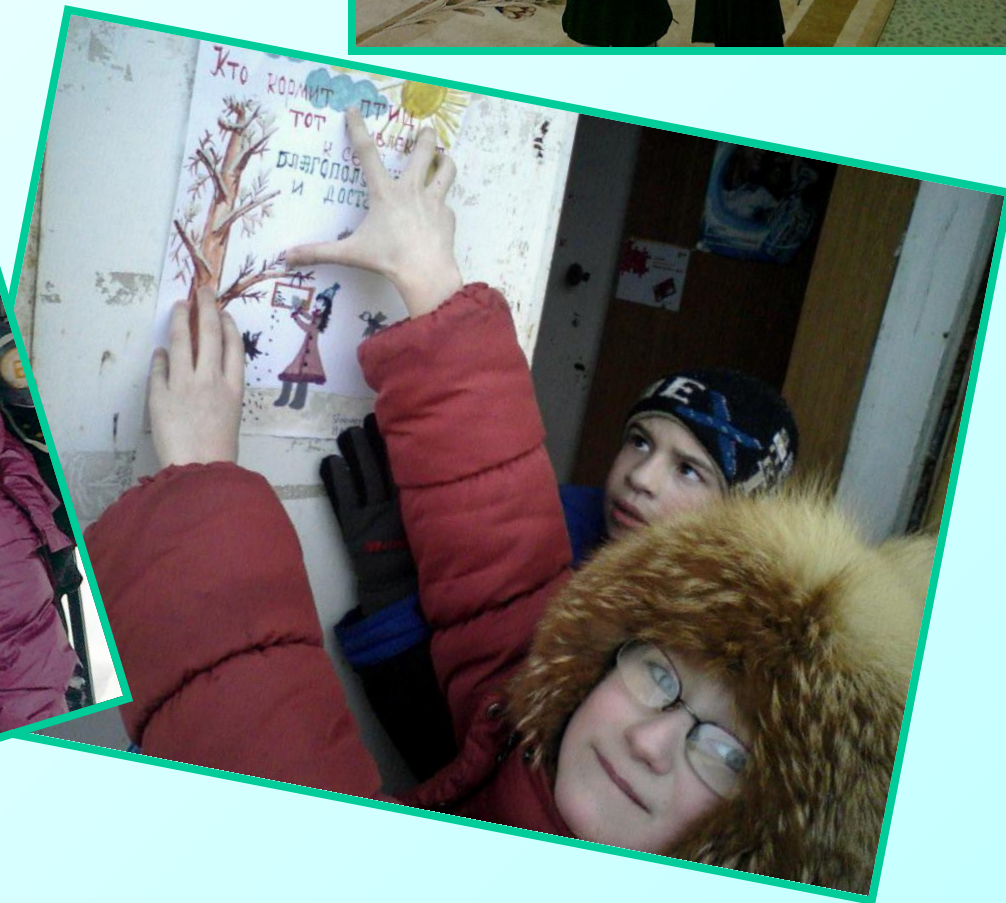
**Художественно-
эстетическое**
*«Музыкальный
мир»*



Проектная деятельность



Социальный проект «Твори добро!»



Социальный проект «Твори добро!»



Модель построения образовательного пространства на

Постановка цели, задач на основе миссии, целей и

задач школы

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Технология
деятельностного метода

Технология проектной
деятельности

Урок ОНЗ

Кружок

Урок рефлексии

Факультатив

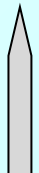
Урок развивающего контроля

Внеурочный курс

Мир
деятельности

Проектная
деятельность

Праздники, экскурсии,
традиции



КТД «С днём рождения, любимый Нефтеюганск!»



«В гостях у Осени»



Выезд на базу отдыха «Парус»



Участие родителей и детей в соревнованиях



Модель построения образовательного пространства на

Постановка цели, задач на основе миссии, целей и

задач школы

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Технология
деятельностного метода

Технология проектной
деятельности

Урок ОНЗ

Кружок

Урок рефлексии

Факультатив

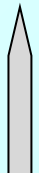
Урок развивающего контроля

Внеурочный курс

Мир
деятельности

Проектная
деятельность

Праздники, экскурсии,
традиции



Основной целью курса «Мир деятельности» (МИД) для 1-4 классов общеобразовательной школы является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие ЭКОНОМИКИ.

**Курс «Мир деятельности»
состоит из 4 параллельно развивающихся
содержательно-методических линий:**

***I. Организационно-рефлексивная:
формирование умения учиться***

II. Коммуникативная

III. Познавательная

IV. Ценностная

Универсальные учебные действия - это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

УУД можно сгруппировать в четыре основных блока:

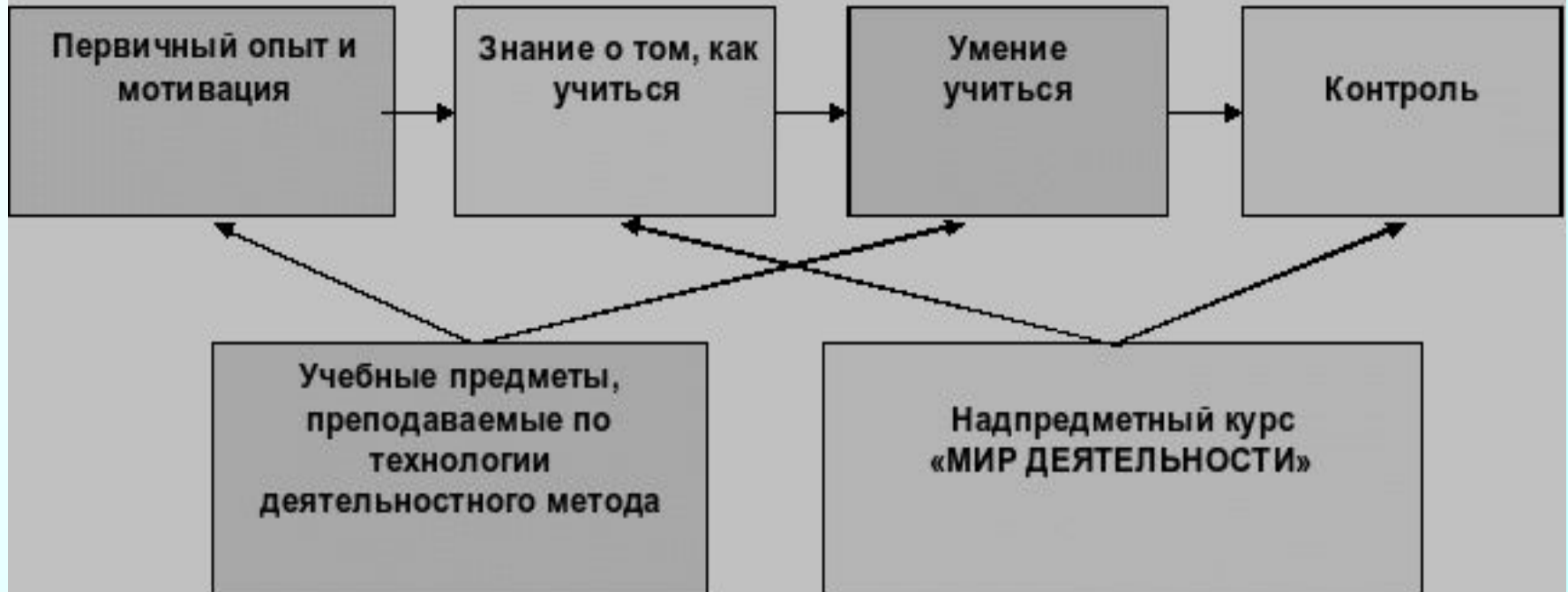
- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое общеучебное и деятельностное умение, необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения соответствующего универсального учебного действия (УУД) при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения данного УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости - коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Этапы формирования УУД в дидактической системе деятельностного метода

Этапы формирования УУД



Модель построения образовательного пространства на

Постановка цели, задач на основе миссии, целей и

задач школы

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Технология
деятельностного метода

Технология проектной
деятельности

Урок ОНЗ

Кружок

Урок рефлексии

Факультатив

Урок развивающего контроля

Внеурочный курс

Мир
деятельности

Проектная
деятельность

Праздники, экскурсии,
традиции



Сводная таблица сформированности предметных результатов

№	1 обследование – сентябрь 2011 г.								2 обследование - декабрь 2011 г.								3 обследование – май 2012 г.										Динамика															
	(макс.18)								Русский язык(макс.18)				Математика (макс.18)				Русский язык (макс.21)							Математика (макс.30)																		
	1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4		5	6	7	8	9	10									
1	2	0	3	0	0	0	2	7	1	1	2	0	2	0	6	3	3	3	3	0	0	12	1	2	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	0	1	0	3	0	19	↑
2	3	0	2	0	3	3	3	14	3	3	2	3	0	3	14	3	3	2	2	0	2	12	н							н												
3	3	3	3	3	3	0	3	18	3	2	3	1	2	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	1	3	3	3	18	3	3	3	3	3	0	2	3	3	2	25	→
4	3	0	3	0	3	2	3	14															3	2	1	2	3	3	3	17	2	3	2	3	0	0	2	0	3	0	15	→
5	3	2	3	3	0	0	0	11	3	1	0	0	1	0	5	3	3	2	3	0	0	11	1	2	2	1	0	1	2	12	2	3	2	3	0	0	2	0	3	0	15	↑
6									1	3	2	0	1	3	10	3	2	2	0	0	2	9	3	3	2	3	0	2	3	16	3	1	3	0	0	0	2	3	3	0	15	↑
7	3	3	3	3	3	0	2	17	3	2	1	0	2	0	8	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	0	2	3	3	2	25	↑
8	2	2	2	0	0	0	0	6	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	0	3	3	18	3	3	2	3	3	0	2	3	3	2	24	↑
9	2	0	1	0	3	2	0	8	1	3	0	0	1	2	7	3	1	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	1	3	5	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	→
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	5	1	0	2	0	0	0	3	1	1	3	1	0	2	3	11	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	→
11									1	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	0	3	3	17	3	3	3	0	3	3	2	3	3	2	25	↑
12	2	3	3	3	3	2	2	18	1	3	2	2	0	1	9	3	3	3	1	3	2	15	3	2	1	1	3	3	3	16	3	3	3	3	3	0	2	3	3	2	25	↑
13	3	0	2	3	0	0	2	10	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	0	2	14	2	2	2	2	3	3	3	17	2	0	3	3	3	0	3	3	3	0	20	→
14	3	2	3	3	3	1	0	15								3	3	2	3	0	2	13	1	2	2	1	0	1	2	12	3	3	2	0	0	0	2	3	2	0	15	→
15	2	2	3	3	0	0	2	12	2	3	3	3	2	3	16	3	3	3	3	3	0	15	выбыл							выбыл												
16	2	0	3	0	3	1	0	9								3	2	2	1	0	0	8	2	2	3	2	2	1	2	14	2	0	2	3	0	0	0	0	3	0	10	→
17																							0	0	0	0	0	3	3	6	2	0	3	3	3	0	1	0	3	0	15	

Сводная таблица сформированности метапредметных результатов

№ ребенка согласно списку		Сформированность универсальных учебных действий																	
		Метапредметные УУД																	
		Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные					
		Методика «Рисование по точкам»			Методика «Нереша емая задача» Н.В. Витт			Методика «Проба на определение количества слов в предложе нии» С.Н.Карпова			Тест “Найди несколько различий?”			Методика «Левая и правая стороны» Пиаже			Методика «Рукавич ки» Г.А. Цукерман		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1		+			+			+			+			+			+		
2			+		+			+			+			+			+		
3			+		+			+			+			+			+		
4			+		+			+			+			+			+		
5			+		+			+			+			+			+		
6			+		+			+			+			+			+		
7	+				+			+			+			+			+		
8		+			+			+			+			+			+		
9			+					+			+			+			+		
10		+			+			+			+			+			+		
11		+			+			+			+			+			+		
12			+		+			+			+			+			+		
13			+		+			+			+			+			+		
14			+		+			+			+			+			+		
15		+			+			+			+			+			+		
16		+			+	+					+	+		+			+		
17			+		+			+			+			+			+		
Итого:	1	6	10	0	4	13	2	3	12	0	3	14	0	4	13	0	4	13	

Сводная таблица сформированности личностных результатов

№ ребенка согласно списку	Личностные УУД					
	Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина			Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.В. Кулешовой		
	Н	С	В	Н	С	В
	1			+		
2			+			+
3			+			+
4			+			+
5			+			+
6			+			+
7			+			+
8		+			+	
9		+				+
10		+			+	+
11			+			+
12			+			+
13			+			+
14			+			+
15			+			+
16		+				+
17			+			+
Итого:	0	4	13	0	2	15

Отслеживание личностных результатов через портфолио

ЗНАКОМЬТЕСЬ, ЭТО – Я!



1. Моё имя Сабрина а другое ему дают при рождении.

Имя – это личное название человека. У каждого имени своё толкование. Выясни у родителей, кто в 14 веке так назвал?

2. Запиши своё отчество Саматовна

Отчество на Руси появилось не сразу, его разрешили иметь только людям, заслуживающим доверие царя. Сейчас отчество имеет каждый и дается оно по имени отца.

3. Напиши свою фамилию Абдуллова

4. Дату своего рождения 14 мая 2004 года

МОЯ СЕМЬЯ

Семья важна для каждого человека. Всем членам семьи нужно провалить тепло и заботу друг к другу, уважать родных и близких. ПОМНИ! Научиться жить с близкими – будешь жить в мире и с друзьями.

Известная русская поговорка гласит:
«Лучший клад, когда в семье лад».



Моя мама: Асияра
Асияра
Асияра

Моя папа: Асияра
Асияра
Асияра

Он работает: Асияра

Кто ещё: Асияра
Асияра

МОЁ ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ

Тебе нравятся люди, которые выполняют свои обещания, готовы прийти на помощь, дружелюбны и приветливы, умеют сделать комплимент? Это приятно, не так ли?

А ты можешь ответить людям тем же? Это очень просто. Постарайся следить за своими поступками и эмоциями каждый день. Удаётся ли тебе быть добрым, внимательным, приветливым, весёлым, весёлым в общении?

Заполни таблицу, выбрав верные для тебя утверждения:

	Почти всегда	Это случается редко	Стараюсь, но не всегда получается	Никогда не делаю этого
☺ Я приветливо здороваюсь каждое утро	✓			
+ Делаю комплименты		✓		
+ Говорю «спасибо», «пожалуйста»	✓			
+ Не сквернословлю				✓
+ Говорю правду в глаза	✓			
+ Помогаю другим	✓			
+ Выполняю обещания	✓			
☹ - Опоздаваю куда-либо				✓
- Грubbyю				✓
- Спорюсь				✓
- Обсуждаю других				✓
- Говорю неправду				✓
- Пользуюсь прозвищами вместо имени				✓
- Употребляю бранные слова				✓
- Командую другими				✓

Грамота

награждается
ученица 1 «А» класса
Абдуллова Сабрина,
занявшая
1 место

ГРАМОТА

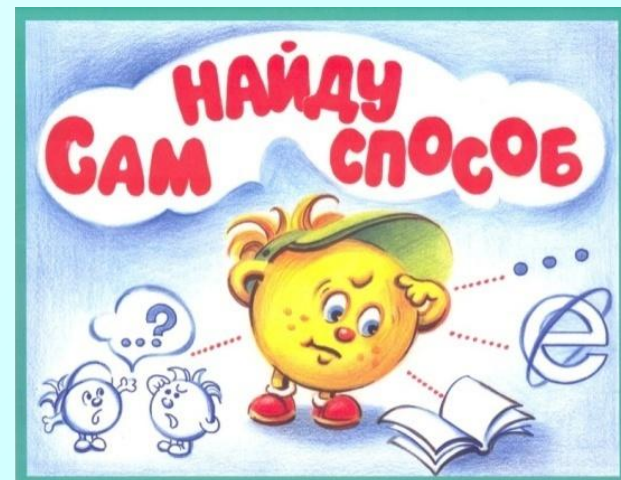
награждается
ученица 1 «А» класса
Абдуллова Сабрина,
занявшая
1 место
в конкурсе поделок и творческих работ
«Пройдём по Северному Арбату»

Директор ОУ:
Приниматель ИЗО в КДП

2013-2012 учебный год

1. Каким образом учителю реализовать новые образовательные стандарты ?

Учить учиться !



2. Как выстроить свою работу, чтобы научить детей учиться?

Внеурочная работа



МИД



Уроки в ТДМ



3. Что дает учителю работа в ТДМ?

Проведение уроков в ТДМ способствует профессиональному росту учителя и благотворно влияет на изменения его личностных качеств



4. Что дает ученику ТДМ?

- Осознанность
- Нравственность
- Комфортность



Что дает родителям технология деятельностного метода?

Удовлетворенность
качеством
образовательного
процесса, результатами
детей.



Я РЕШИЛА:

- Продолжать осваивать технологию деятельностного метода, переходя на системно-технологический уровень.
- Продолжать использовать в своей практике курс «Мир деятельности».





Если ты дашь кому-нибудь рыбу, он поест один раз.

Но если ты научишь его ловить рыбу, он будет сыт всегда.



Восточная мудрость