



Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.



Содержание воспитательно – образовательного процесса строится на :

**предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учетом интересов и склонностей;*

**обеспечении благоприятного психологического климата в ДООУ, развитии и совершенствовании предметно – развивающей среды.*



При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми проводятся в игровой форме, в зависимости от программного содержания проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

- **Индивидуальная форма организации обучения** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
- **Групповая форма организации обучения** (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе развития и обучения.
- **Фронтальная форма организации обучения.** Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержании обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность: как познавательно-речевого характера, так художественно – продуктивного. Достоинствами этой формы обучения являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.
- Основной формой организации развития и обучения в нашем дошкольном образовательном учреждении является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ и рекомендациями ФГОС. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре и др.
- При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется **три основные части**.
 - *Первая часть* – введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.
 - *Вторая часть* – самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.
- *Третья часть* – анализ выполнения задания и его оценка.

□ **Комбинированное** – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логической связей между собой (после рисования идет подвижная игра).

□ **Комплексное** – реализация задач средствами разных видов деятельности при

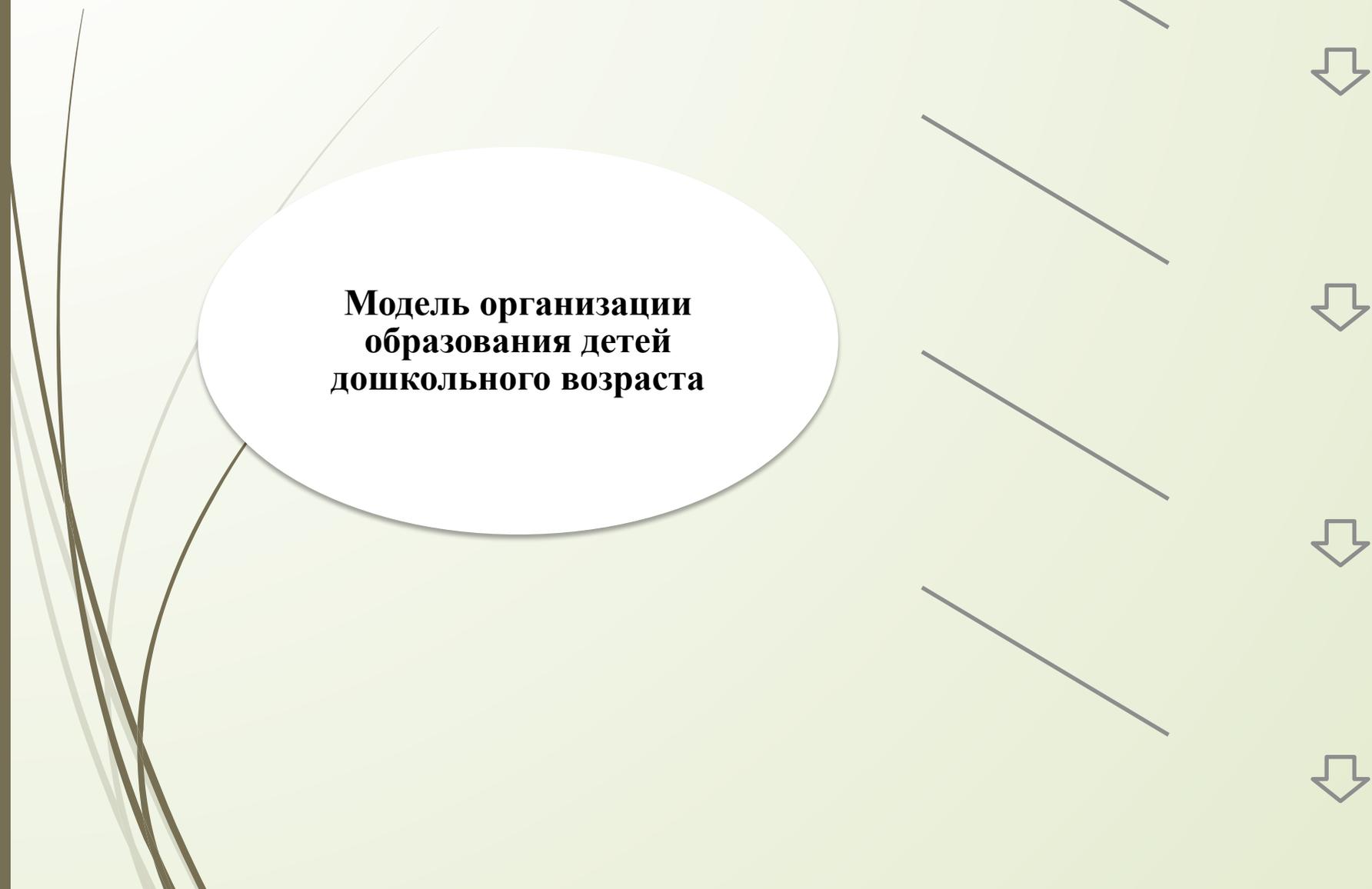
□ ассоциативных связей между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

□ **Интегрированное** – соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).

□ Важно заметить, что методика проведения интегрированного занятия существенно отличается от методики проведения обычного занятия.



**Модель организации
образования детей
дошкольного возраста**



Организация условий для развития самостоятельности и инициативности детей

ФГОС:

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

4) поддержка *инициативы* детей в различных видах деятельности;

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

б) развития их *инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка...*;

2.4. Программа направлена на:

создание условий ... развития *инициативы* и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

4.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет *инициативу* и *самостоятельность* в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; *способен выбирать* себе род занятий, участников по совместной деятельности;

В планах педагогов должно быть отражены:

1. Пять образовательных областей, виды детской деятельности и комплексность их реализации (*интеграция*);
2. Образование детей в *совместной непосредственно образовательной деятельности* и *образовательной деятельности в ходе режимных моментов*;
3. Организация условий для развития *самостоятельности* и *инициативности* детей:
 - предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - способы и направления поддержки детской инициативы.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Документация педагога на группе

1. План воспитательно-образовательного процесса;
2. Карта стула(ясли)
3. Журнал фильтра приема детей(t);
4. Табель посещаемости детей;
5. Осмотр на педикулез;
6. Списки детей;
7. Тематическое планирование(календарный план, картотека прогулок, циклограмма воспитателя, комплексно-тематический план(темы недели) → перспективный план)