



«Система оценки ООП НОО»



«Требования ФГОС второго поколения»

Требования ФГОС второго поколения:

1. К результатам освоения ООП НОО

2. К структуре ООП НОО

3. К условиям реализации ООП НОО



Структура ООП НОО:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Учебный план
4. Перечень учебников
5. Программа формирования УУД
6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
8. Программа коррекционной работы
9. Система оценки планируемых результатов

Основные принципы системы оценки

- Оценивание является *постоянным процессом*;
- Оценивание может быть только *критериальным*;
- Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно *только то, чему учат*.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся;
- учащиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Инновационные черты системы оценки

- *Комплексный подход к оценке результатов образования;*
- *оценка динамики учебных достижений обучающихся;*
- *разнообразие методов и форм оценивания:*
- *персонифицированные,*
- *неперсонифицированные,*
- *стандартизированные,*
- *нестандартизированные,*
- *творческие работы, проекты, самоанализ и т.д.*

Планируемые результаты: три группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Система
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Действия с учебным
материалом

Планируемые личностные результаты:

1 класс	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
2 класс	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.
3 класс	Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.
4 класс	Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

Уровни успешности

Уровень успешности	Ниже базового уровня	Базовый (минимально необходимый) уровень		Повышенный (программный) уровень		Максимальный (необязательный уровень)	
критерий	типовая, много раз отработанная задача	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания		Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации		Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	
результат	не решена	Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
оценка результата	неудовлетворительно	удовлетворительно	нормально	хорошо	близко к отлично	отлично	превосходно
отметка результата	0	1	2	3	4	5	6
перевод в 5-бальную шкалу для классного журнала	2	3	4	4	5	5	5 + 5

Оценка предметных результатов по русскому языку:

Текущая аттестация										Итоговая аттестация						
устный опрос письменная самостоятельная работа диктант	контрольное списывание	тесты	графическая работа	изложение	сочинение	доклад	творческая работа	диагностическая работа	контрольная работа	диктант	изложение	проверка осознанного чтения				



Оценка метапредметных результатов обучения

Познавательные

№ п/ п	Ф.И.О.	Ориентирование в учебниках	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем.	Сравнение предметов, объектов	Группировка, классификация предметов, объектов на основе существенных признаков, по заданным критериям.
1	Иванов	3	2	2	1	0
2	Петрова	5	5	3	3	2

Оценка метапредметных результатов обучения

Регулятивные:

№ п/п	Ф.И.О.	Организация рабочего места	Осуществление контроля в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
1	Иванов	3	2	4	1
2	Петрова	4	1	3	1

Оценка метапредметных результатов обучения

Коммуникативные:

№ п/п	Ф.И.О.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности
1	Иванов	5	4	3	3	1
2	Петрова	5	4	2	1	1

Результаты мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе.

Класс	Уровень готовности к обучению		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
1 «А»	<i>11.6%</i>	<i>69.2%</i>	<i>19.2%</i>
1 «Б»	<i>14.8%</i>	<i>70.3%</i>	<i>14.9%</i>

Результаты мониторинга уровня сформированности познавательного и регулятивного блоков УУД

Класс	Регулятивный блок УУД			Познавательный блок УУД		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
1 «А»	18%	71%	11%	51%	42%	19%
1 «Б»	25%	64%	11%	45%	33%	22%

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня