

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

«В деле обучения и
воспитания, во всем
школьном деле ничего нельзя
улучшить, минуя голову
учителя».

Подготовила:
Старший воспитатель Барина С.В.

К.Д.УШИНСКИЙ

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать, становится умение учиться.



Характеристики личности успешного профессионала:

- ✓ Готовность к переменам;
- ✓ Мобильность;
- ✓ Способность к нестандартным трудовым действиям;
- ✓ Ответственность;
- ✓ Самостоятельность в принятии решений

Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- **утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.**
- **зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.**
- **вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.**
- **но с 2016 г.— режим апробации.**



Профессиональные стандарты



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации
и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"

Принят Государственной Думой

23 ноября 2012 года

одобрен Советом Федерации

28 ноября 2012 года

от 3 декабря 2012 года
№ 236-ФЗ

Статья 195-1. Понятия
квалификации работника,
профессионального
стандарта

**Профессиональный
стандарт** – характеристика
квалификации, необходимой
работнику для
осуществления
определенного вида
профессиональной
деятельности

Квалификация работника –
уровень знаний, умений,
профессиональных навыков
и опыта работы работника

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

- **Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- **Стандарт** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога.
- **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Область применения Профессионального стандарта

Формирование кадровой политики

**Организация обучения и аттестации
работников**

Заключение трудовых договоров

Установление системы оплаты труда

Разработка должностных инструкций

Требования к профессиональному стандарту педагога

Стандарт должен:

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- Соответствовать международным нормам и регламентам.
- Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог должен :

- **Знать специфику дошкольного образования**
- **Знать общие закономерности развития детей**
- **Уметь организовывать ведущие виды деятельности**
- **Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста**
- **Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми**
- **Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга**
- **Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей**
- **Владеть ИКТ- компетенциями**

Новые компетенции педагога

- Работа с одаренными обучающимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Обучение и воспитание детей, для которых русский язык не является родным.
- Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Функции профессионального стандарта педагога

1. Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
2. Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
3. Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Термины и определения применительно к педагогу

- 1. Квалификация педагога** – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.
- 2. Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
- 3. Профессиональный стандарт педагога:** документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации.
- 4. Региональное дополнение к профессиональному стандарту:** документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.
- 5. Внутренний стандарт образовательной организации:** документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

Термины и определения применительно к педагогу

6. Ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

7. Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

8. Аудит: систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

9. Внутренний аудит: аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.

10. Внешний аудит: аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

Содержание профстандарта

- ❖ обучение;
- ❖ воспитательная работа;
- ❖ развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности);
- ❖ профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе;
- ❖ профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования;
- ❖ профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной и средней школе;
- ❖ профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя русского языка;
- ❖ профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя.

Содержание профессионального стандарта педагога (обучение)

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки занятий: эксперименты, наблюдения и т.п.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех обучающихся.
6. Уметь объективно оценивать знания обучающихся, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями.

Содержание профессионального стандарта педагога (воспитание)

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и вне их.
2. Владеть методами организации экскурсий.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора обучающихся.
4. Эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять группой дошкольников.
6. Устанавливать четкие правила поведения в группе в соответствии с уставом дошкольного учреждения и правилами поведения в образовательной организации.
7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Содержание профессионального стандарта педагога (воспитание)

Педагог должен:

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
12. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
13. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
14. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу.
15. Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
16. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

Содержание профессионального стандарта педагога (развитие)

1. Готовность принять разных детей. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы.

Содержание профессионального стандарта педагога (развитие)

12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования.
14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения и т.д.
18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными обучающимися.
19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

Педагог дошкольного образования должен

- 1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.**
- 2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.**
- 3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.**
- 4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.**
- 5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**
- 6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.**

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ИКТ-компетентность

квалифицированное использование
общераспространенных в данной
профессиональной области в развитых странах
средств ИКТ при решении профессиональных задач
там, где нужно, и тогда, когда нужно

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

1. Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по **результатам обучения, воспитания и развития обучающихся.**
2. По отношению к учащимся, имеющим особенности и **ограниченные возможности**, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.
3. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается **только комплексно**. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.
4. Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную **связь с потребителями его деятельности.**
5. Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к педагогу, может быть проведена посредством **внутреннего аудита.**
6. Результаты внутренних аудитов должны учитываться **при** проведении государственной **аттестации педагога** и присвоении ему соответствующей категории.

Анализ сравнения ФГОС ДО и ПРОФСТАНДАРТА педагога

ФГОС ДО

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально -техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной.

Профессиональный стандарт

Он предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, для планирования карьеры, формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Сходства:

- Требуется от педагога особый профессионализм, т.е. который выполняет функции организатора
- Служит для реализации педагогического процесса
- Обеспечивает целостное развитие ребенка
- Предъявлены требования, которые обязательны при реализации образовательного процесса
- Установление конкретных требований при выполнении трудовой и профессиональной функции.
- Обеспечивает уровень качества образования
- Предъявляет к педагогу требования во взаимодействии с родителями, педагогическими работниками и психологами

Отличия:

- Образовательный стандарт служит для образовательного процесса, а проф. Стандарт служит для профессиональной деятельности
- Образовательный стандарт определяет структуру и функции образовательной программы, а проф. Стандарт предъявляет требования к компетенции педагога.
- Образовательный стандарт описывает содержание обучения, а проф. Стандарт описывает профессиональную деятельность педагога.

В педагогическом плане компетенция – совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве.

Профессиональная компетентность – это единство личностных и профессиональных качеств педагога.

Повышение профессиональной компетентности воспитателя – это одно из психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в ДОО.

- Профессиональная компетентность /составляющие/
 - интеллектуально-педагогическая
 - коммуникативная
 - рефлексивная
 - информационная

Тест для педагогов «Проверь себя»

1. Перечислите основные нормативно – правовые документы, которыми вы руководствуетесь в своей работе.
2. Документ, в котором фиксируется и аргументировано представлены цель и задачи образовательного процесса, критерии оценки результатов в условиях конкретного ДОУ –это...
 - а) образовательный стандарт;
 - б) базисный учебный план;
 - в) календарно-тематическое планирование;
 - г) образовательная программа.
3. Перечислите возрастные этапы развития ребенка в дошкольном возрасте.
4. Установите последовательность этапов формирования игровой деятельности
 - а) отобразительная игра;
 - б) начальная форма сюжетно – ролевой игры;
 - в) ознакомительная игра;
 - г) сюжетно – отобразительная игра;
 - д) развитие форм сюжетно – ролевой игры.
5. Перечислите виды труда.
6. Поставьте в правильной последовательности формы организации обучения конструированию:
 - а) по образцу;
 - б) по замыслу;
 - в) по модели;
 - в) каркасное конструирование;
 - г) по чертежам и схемам.
7. Напишите физические качества, которые развиваем у детей.
8. Укажите, в каком возрасте применяются приемы заучивания стихов и выразительного чтения.
Выберите приемы для младшего возраста
Выберете для старшего возраста.
 - а) игровые;
 - б) досказывание рифмующих строк;
 - в) чтение по ролям героя;
 - г) образец выразительного чтения;
 - д) оценка детского чтения;
 - е) характеристика персонажей;
 - ж) многократное чтение
 - з) установка на запоминание
9. Перечислите все образовательные области по ФГОС ДО.

1. 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Конвенция о правах ребенка
- 3.ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ №1155 от 17 октября 2013года
- 4.Основная образовательная программа детского сада
- 5.Устав ДОУ 6.Трудовой кодекс РФ 7.Конституция РФ
- 8."Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях« 9.Локальные акты ДОУ

2. г) образовательная программа.

3. Ранний , младший дошкольный, средний дошкольный и старший дошкольный

4.

1). ознакомительная игра 2)развитие форм сюжетно – ролевой игры 3)отобразительная игра; 4) начальная форма сюжетно – ролевой игры; 5)сюжетно – отобразительная игра;

5. самообслуживание, ручной и художественный труд, хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.

6. 1) по образцу; 2)по модели; 3)по чертежам и схемам; 4) по замыслу ; 5)каркасное конструирование.

7. Быстрота, ловкость, гибкость, равновесие, сила и выносливость

8. Младший возраст – а)игровые, б) досказывание рифмующих строк, г) образец выразительного чтения, ж)многократное чтение

9. Речевое развитие,

Художественно – эстетическое развитие,

Познавательное развитие,

Социально – коммуникативное развитие,

Физическое развитие.

Творческое задание.
Модель современного педагога

С позиции:

- ❖ АДМИНИСТРАЦИИ
- ❖ РОДИТЕЛЕЙ
- ❖ ВОСПИТАТЕЛЯ



Тест для молодых педагогов.

1. Поступление на работу в детский сад:

- А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
- Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
- В. Попался, как ворона в суп.

2. Первый самостоятельный опыт:

- А. Прежде веку не помрешь.
- Б. Его пошли, да сам за ним иди.
- В. Как ступил, так и по уши в воду.

3. Отношение к наставничеству:

- А. Наука учит только умного.
- Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

4. Проведение занятий с детьми:

- А. Не бьет стрела татарина.
- Б. Учи других – и сам поймешь.
- В. Ехала кума неведомо куда.

5. Проведение режимных моментов:

- А. День в день, топор в день.
- Б. Жив, жив Курилка.
- В. Что ни хватать, то ерш, да еж.

6. Родительские собрания:

- А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
- Б. Первый блин комом.
- В. Жаловался всем, да никто не слушает.

7. Участие в педагогических советах в ДОУ:

- А. Живет и эта песня для почину.
- Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
- В. Фасон дороже приклада.

Тест для опытных педагогов

1. Воспитатель детского сада – это:

- А. Добрая лошадка все сvezет.
- Б. Без матки пчелки – пропащие детки.
- В. Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копия вскормлены.

2. Педагогический коллектив – это:

- А. В мире, что в море.
- Б. У одной овечки да семь пастухов.
- В. Склеенная посуда два века живет.

3. Обучать детей – значит:

- А. Что посеешь – то и пожнешь.
- Б. Была бы нитка, дойдем и до клубка.
- В. В дорогу идти – пятеры лапти сплести.

4. Воспитывать детей – значит:

- А. Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.
- Б. Перемелется – все мука будет.
- В. Наказом воевода крепок.

5. Развивать детей – значит:

- А. Сей день не без завтра.
- Б. Высоко летаешь, да низко садишься.
- В. Палка о двух концах.

6. Работа с родителями – это:

- А. Бумага некупленная, письмо домашнее.
- Б. В добрый час молвить, в худой промолчать.
- В. По способу пешего хождения

7. Конец учебного года:

- А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
- Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
- В. Вечер плач, а завтра радость.

Ключ к тесту молодого воспитателя

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

"Б" – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

"В" – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Стрессоустойчивость:

для ответов типа "А" – нормальная.

для ответов типа " Б" – неустойчивая.

для ответов типа "В" – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.



Ключ к тесту опытных педагогов Если у Вас преобладают ответы:

"А" – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей работы в качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание дидактического, "поучающего" стиля взаимодействия. Постарайтесь быть демократичнее!

"Б" – у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удастся реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на эмотивную и креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержку и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание излишне демократического и либерального стиля взаимодействия. Иногда Вашему подопечному может понадобиться и четкая инструкция для ориентирования в сложных педагогических ситуациях.

"В" – приоритетным направлением Вашей деятельности в ДООУ являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы можете научить их усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДООУ и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать формирование у него представлений о Вас как об идеальном педагоге, уровня которого достичь просто невозможно. Постарайтесь с присутщим Вам чувством юмора объяснить, что Вы начинали точно так же.

