

Психологическая готовность к школе.

Самохвалова О.Е.



Аспекты готовности ребенка к школе

- Интеллектуальная готовность
- Мотивационная (личностная) готовность
- Волевая готовность (уровень развития произвольности)
- социальная, или нравственная, готовность

1. Интеллектуальная готовность

- · дифференцированное восприятие;
- · аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- · рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- · логическое запоминание;
- · интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- · овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- · развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

Мотивационная (личностная) готовность к школе

- Этот тип готовности предполагает наличие у ребенка мотивации к обучению. Эта мотивация может быть внешняя и внутренняя.

Волевая готовность к школе

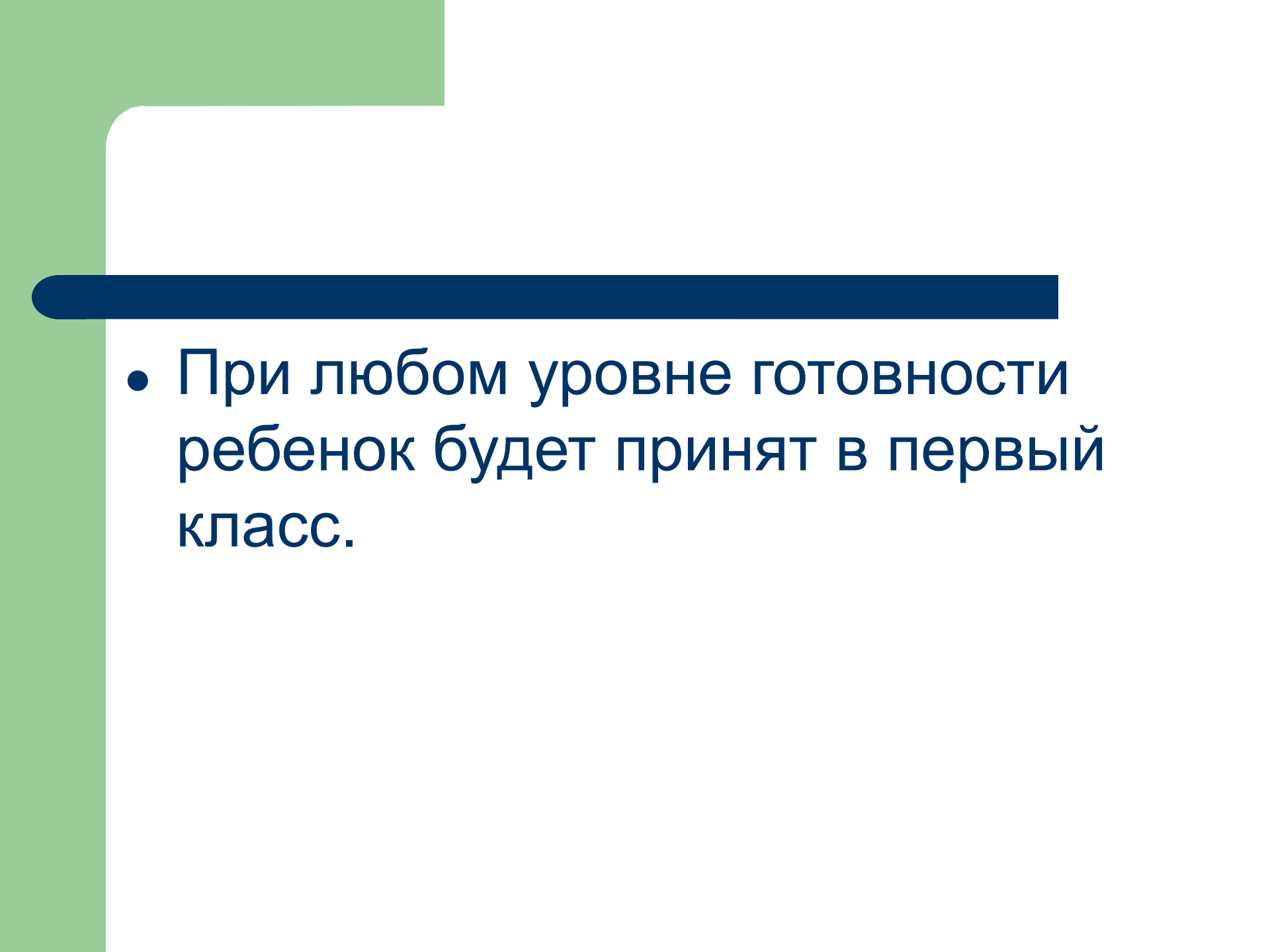
- К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты.

социальная, или нравственная, ГОТОВНОСТЬ

- **сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т. п.**

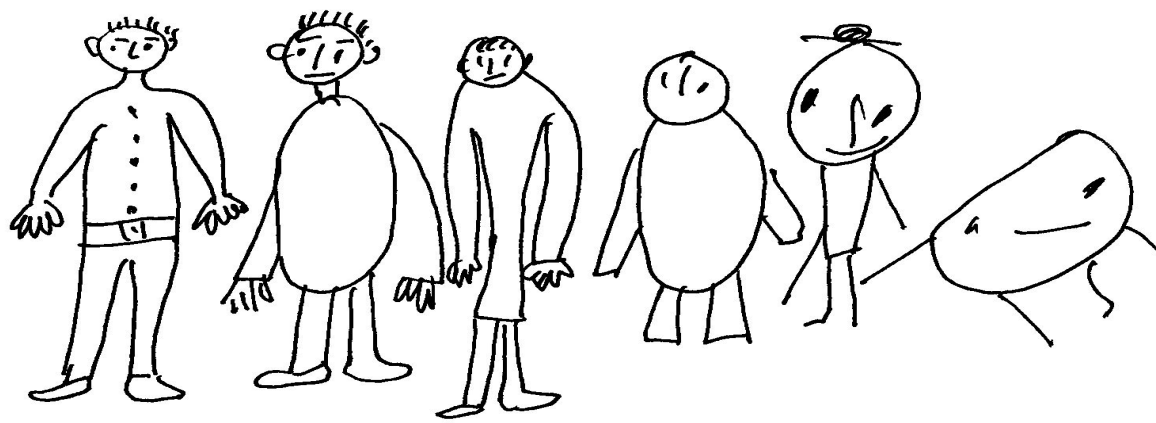
Ребенка считают неготовым к школе, если он:

- - настроен исключительно на игру;
- недостаточно самостоятелен;
- чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;
- мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;
- имеет серьезные нарушения речевого развития;
- не умеет общаться со сверстниками;
- не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязен.

- 
- При любом уровне готовности ребенок будет принят в первый класс.

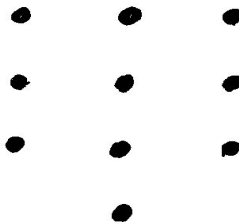
Диагностика школьной зрелости

- тест школьной зрелости и уровня интеллекта Керна-Иирасека.



Eva je tu.

Eva je tu
Eva je tu
Eva je tu
Eva je tu
Eva je tu



Кризис 7 лет.

- кривляние,
- манерность,
- Непослушание
- Утеря детской непосредственности- то есть с «вклиниваем» интеллектуального момента между переживанием и поступком.
- «Логика чувств».

- В психологической концепции Л.И. Божович «кризис 7 лет – это период рождения социального «Я» ребенка».
- Став школьником, ребенок рассчитывает с приобретением собственной социальной позиции стать «взрослым».

- Л.С. Выготский видит психологический смысл кризиса семи лет в том, что потеряв непосредственность, ребенок обретает свободу в наличной ситуации. Эту свободу ему дают произвольность и опосредованность его психической жизни. Он начинает понимать и осознавать свои переживания, возникает «логика чувств».

- Главное психическое новообразование, к которому приводит кризис семи лет - способность и потребность в социальном функционировании. Ребенок стремится получить определенную социальную позицию – позицию школьника.

Игра, как средство подготовки к школе

- Развитие произвольности психических процессов (памяти, внимания)
- Иерархия мотивов,
- Подчинение социальным требованиям
- Неудовлетворенность «игрушечными» ролями.