


районный практический семинар

**«Формирование
универсальных учебных
действий через технологию
проблемного обучения»**



«Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, к оупляющей, никому не нужной, вредной для здоровья и для умственного развития зубрёжке... Хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире. Наблюдать, думать, рассуждать, переживать радость труда и гордиться созданным, творить красоту и радость для людей и находить в этом творении счастье.»

В.А.Сухомлинский





Принцип проблемности

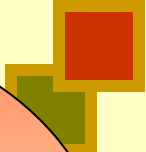


**Построение
учебного
процесса**

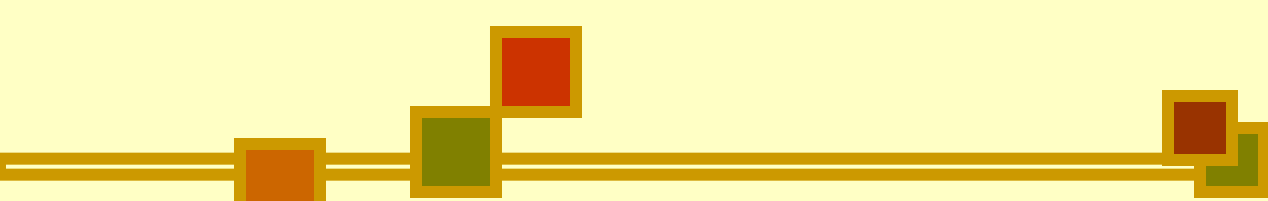
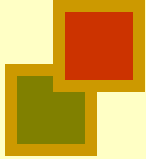
**Формы
контроля**

**Содержание
учебного
материала**

**Методы
организации
деятельности**



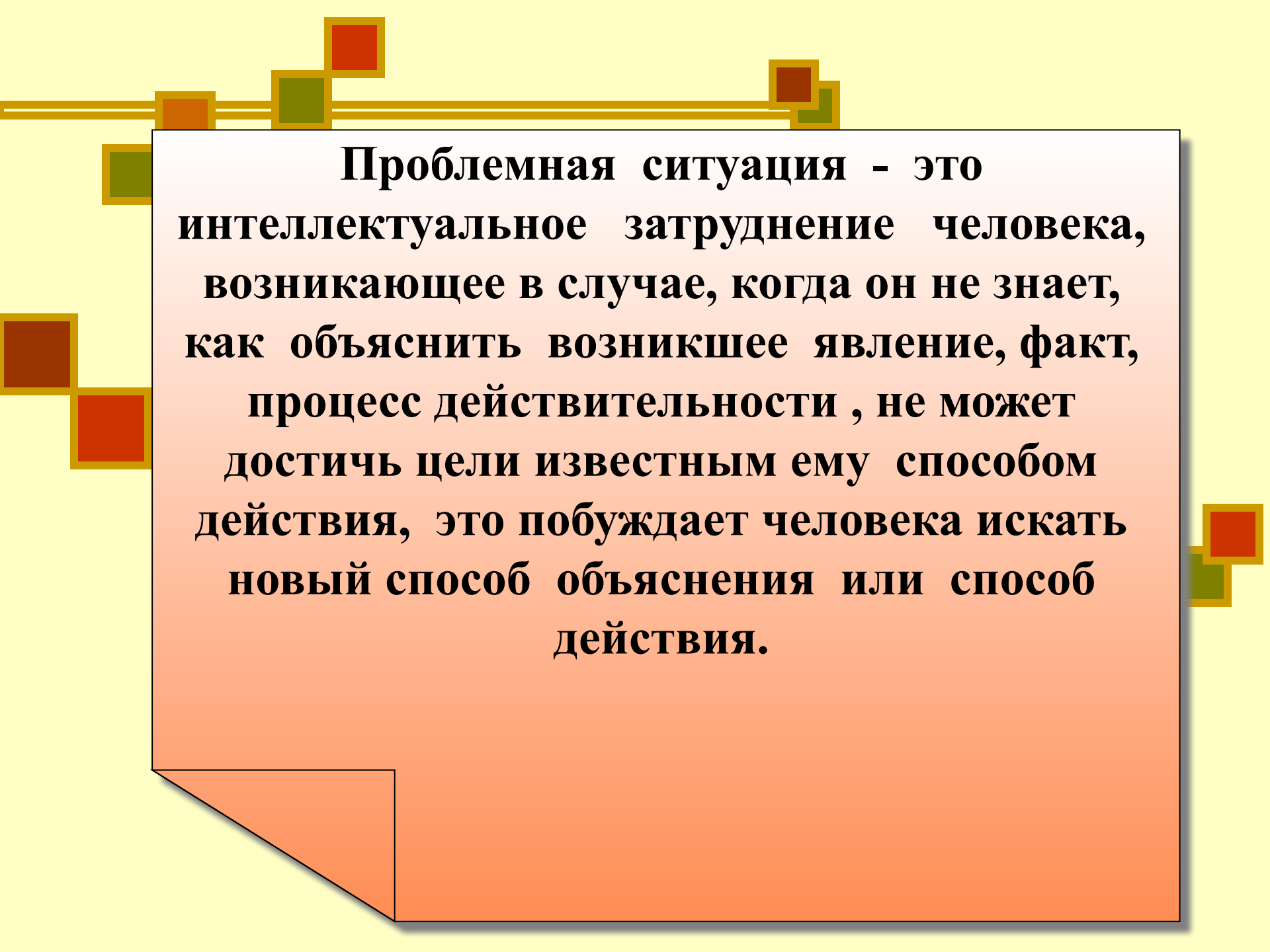
**Структура
урока**

- 
- **Проблемное обучение — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя.**
- 

**развитие
познавательной
и
самостоятельно
усвоенные
творческими
способностей**

**знаний в
результате
умственной
и
практической**

**формирование диалектико-
материалистического
мышления
школьников**



Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия, это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия.

Основное различие между проблемным и традиционным обучением

**■ Усвоение результатов
научного познания,
системы знаний и
самого пути процесса
получения этих
результатов,
формирования
познавательной
деятельности ученика
и развития его
творческих
способностей**

**■ Усвоение
результатов
научного познания,
вооружение
учащихся знаниями
основ наук,
привитие им
соответствующих
умений и навыков.**

Типы проблемных ситуаций:

- проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.
- проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.
- проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.
- проблемная ситуация возникает тогда, когда имеются противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для теоретического обоснования.

- **Проблемные задачи с недостающими, избыточными противоречивыми данными.**
- **Проблемные задачи с заведомо допущенными ошибками.**
- **Поиск истины (способа, приёма, правила решения).**
- **Пути подведения учащихся к проблемной ситуации.**
- **Побуждающий диалог «экскаватор», который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т. е. помогает формулировать учебную задачу.**
- **Подводящий диалог. Логически выстроенная цепочка заданий и вопросов «локомотив», движущийся к новому знанию, способу действия.**
- **Применение мотивирующих приёмов: «Яркое пятно» - сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т.п.), демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность), «Актуализация» - обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся.**

Подводящий диалог

Урок русского языка «Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода»

-Посмотрите на два столбика слов на доске

МЯЧ

ДОЧЬ

ШАЛАШ

ПЕЧЬ

КАМЫШ

МЫШЬ

Что заметили общего?

-В каждом столбике имена существительные, которые заканчиваются на шипящий согласный.

-В чем различие?

-В первом столбике имена существительные пишутся без мягкого знака, а во втором столбике – с мягким знаком на конце слова.

-Значит, какая сегодня будет тема урока?

-Мягкий знак после шипящих на конце существительных .



Решение проблемы

- Что объединяет слова в каждом столбике?**
- Давайте подумаем, почему в одном столбике слова с мягким знаком, а в другом – без?**
- На какой вопрос отвечают слова в первом столбике?**
- А слова во втором столбике? (он- мужской род, она-женский).**
- Попробуйте сформулировать правило написания мягкого знака после шипящих на конце существительных.**

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Ситуации с затруднением

4х 6, 20х3, 9х8, 10х6 и т. д. 14х6

- Почему затрудняетесь в нахождении результата?
- Мы такие ещё не решали.
- В чём затруднение?
- Не умеем умножать двузначное число на однозначное.
- Кто догадался, какая задача стоит сегодня перед вами?
- Научиться умножать двузначное число на однозначное.

Тема урока сформулирована.

Побуждающий от проблемной

ситуации диалог

Ситуация с разбросом мнений учащихся

Во дворе гуляет большая соб

соб-ака

соба-ка

со-ба-ка

собак-а

Проблемная ситуация!

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Ситуации с удивлением

Лена: Грибы не могут передвигаться, значит, это растения.

Миша: Грибы не зеленые, значит, они животные.

Учитель: Что вас удивляет в диалоге наших героев?
(Побуждение к осознанию противоречия.)

Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.)

Что такое грибы: растения или животные? Итак, тема урока...? ("Грибы", "Что такое грибы".)

Приемы создания проблемной ситуации

Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, мнения.

Тема: Главные члены предложения. 3 класс

Серёжа и Маша прочитали предложение *Школьники пошли в музей*. Серёжа считает, что в предложении говорится о школьниках, а Маша считает, что в предложении говорится о музее. С кем ты из ребят согласишься?

Столкнуть разные мнения учеников.

Тема: Сложные слова. 3 класс

На доске записано слово *мухоловка*. Вызываю двух учащихся и предлагаю выделить корень.

Один ученик выделяет один корень. Второй ученик выделяет два корня


Разные мнения вызывают реакцию удивления.

Дать практическое задание, которое невозможно выполнить.

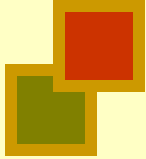
Тема: Число имен существительных. 3 класс

На доске записаны слова: *дерево, птица, мёд, молоко, пирог, доброта*.

Задание: поставьте и запишите данные имена существительные в форме множественного числа.



«Основная масса знаний и умений передаётся учащимся не проблемным путём. Но применять усвоенные знания и умения ученик должен научиться творчески, и их применение неизбежно строится проблемно».

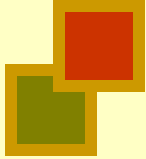


И.Я.Лернер



Рефлексия



- Что вам сегодня понравилось?
 - Что нового узнали?
- 

Спасибо за работу!

