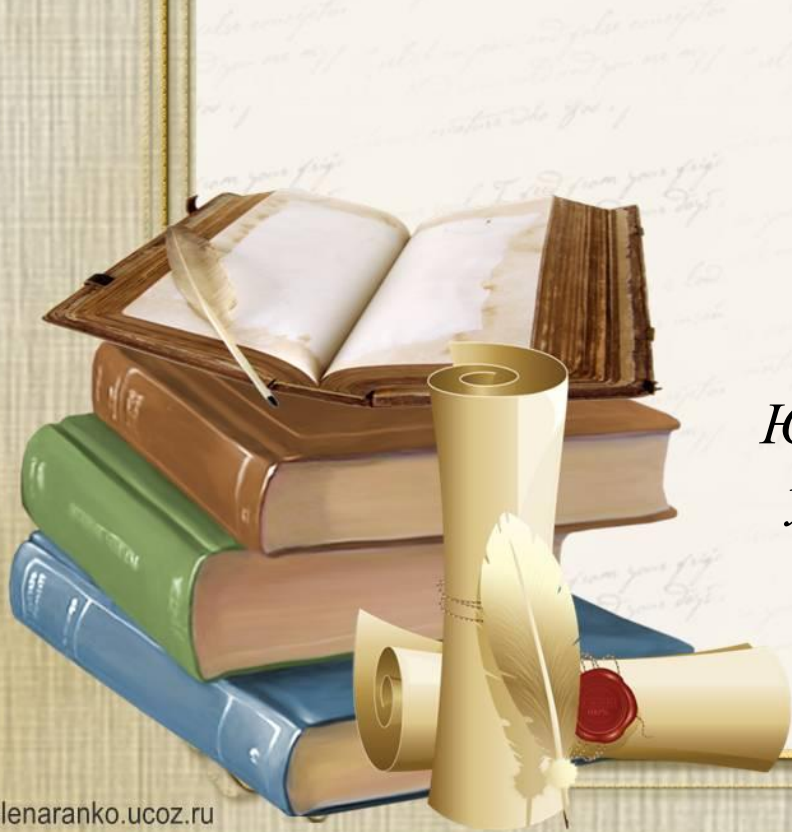


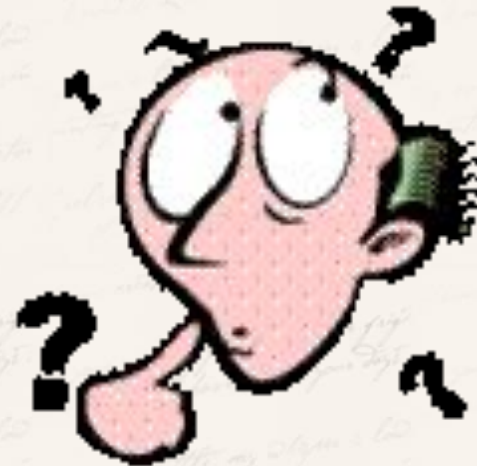
Мастер-класс по теме:
«Развитие критического
мышления
на уроках чтения »



Юрченко Анна Владимировна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №13
г.Азова



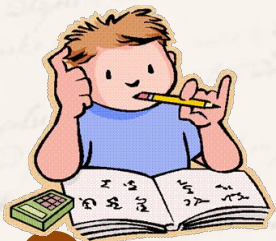
Цель: осмыслить возможности
использования технологии развития
критического мышления (ТРКМ) в
организации активной и
эффективной деятельности в
учебном процессе.



Методические задачи:

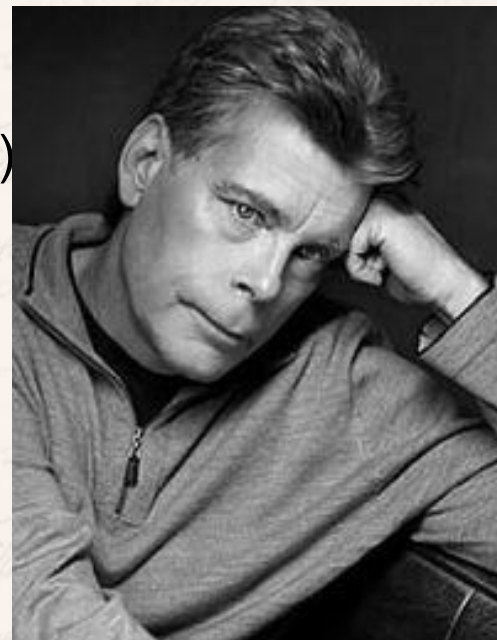
- Познакомиться с технологией развития критического мышления (ТРКМ)
- Приобрести практический опыт использования некоторых приемов ТРКМ
- Наметить пути использования ТРКМ в собственной педагогической деятельности.





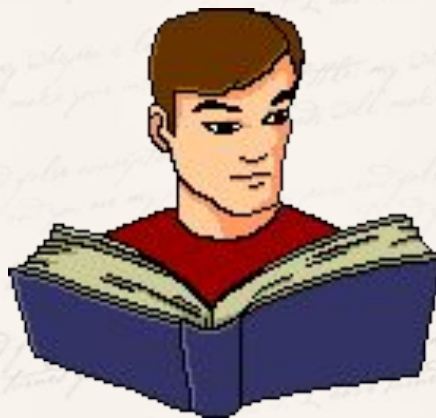
Эпиграф: Умеющие мыслить умеют задавать вопросы.

Стивен Эдвин Кинг
(американский писатель)



«Результат обучения оценивается не количеством сообщенной информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию».

Д.Кудрявцев



Технология «Критическое мышление через чтение и письмо»,

*американская технология, в России она
начала развиваться с 1997 года. Она
основана на обобщении мирового опыта и
на достижениях российской педагогики и
психологии (идеи Л. С. Выгодского, П. Я.
Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б.
Эльконина, Л.В.Занкова).*



Технология «Развитие критического мышления» - это целостная система, которая развивает продуктивное творческое мышление, формирует интеллектуальные умения, навыки работы с информацией, учит учиться.



Это интерактивная технология, то есть учебный процесс организован на основе взаимодействия учащихся друг с другом, с педагогом.



- **Первый этап работы в технологии** называется стадия вызова - «СОЗДАНИЕ МОТИВА К ОБУЧЕНИЮ».
- **Второй этап** — «ОСМЫСЛЕНИЕ» - содержательная работа, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная.
- **Третий этап** — «РЕФЛЕКСИЯ» - размышления. Необходимо, чтобы ученики сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей.



Приёмы ТРКМ:

- чтение с остановками;
- обращение к личному опыту учащихся;
- прогнозирование по названию;
- кластер;
- синквейн;
- использование «толстых» и «тонких» вопросов.



1. Стадия Вызова

забота

- *Добрая, трогательная*
- *Окружает, утешает, ободряет*
- *Деятельность, направленная к благополучию*
- *Беспокойство*



- Слово **кластер** в переводе означает пучок, созвездие.

ЛЮБОВЬ

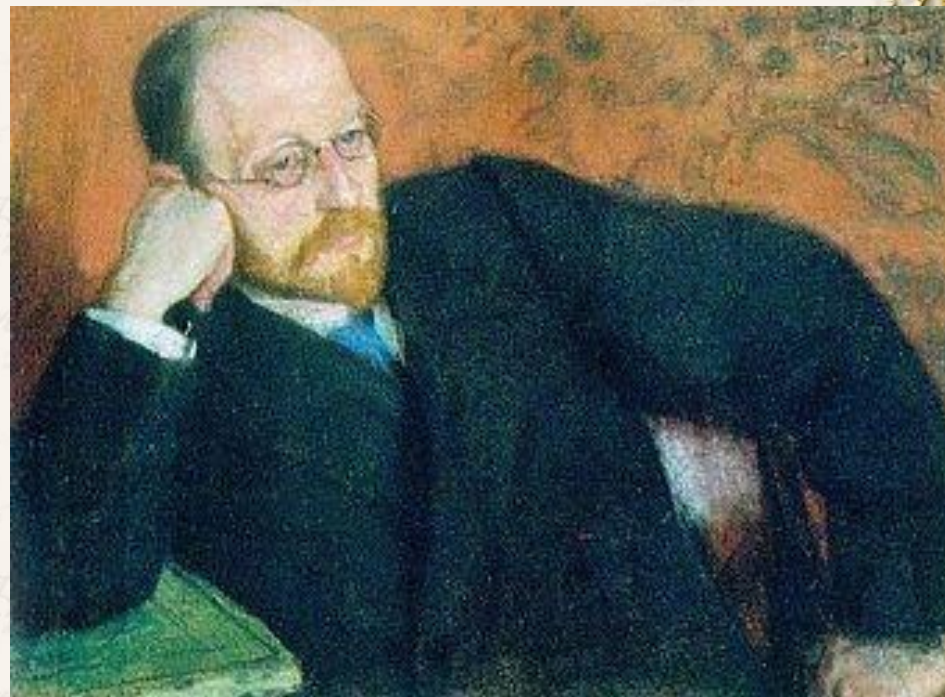
ЗАБОТА

ДОБРОТА

ЛАСКА



• Викентий Вересаев



«Братишка»





2. Стадия осмысления (чтение с остановками)

- - Кто рассказывает эту историю?
- - Где происходили события?
- - Где сидели воробьи?
- - Как они сидели?
- - Какие были воробьи?
- - Как мы поняли, что воробьи молоденькие?
- - Можно их назвать братьями?



- *-Зачем воробей перелетел на кадушку?*
- *- Почему только один перелетел, а второй что не хотел пить?*
- *-Какая стояла погода?*
- *-Какими словами это нам показал автор?*



- - *Какой вывод сделал автор из поведения старшего брата?*
- - *Какие действия он совершал, чтобы убедить младшего брата?*
- - *Так чего же добивался старший брат?*



- **-Сразу ли решился младший брат, сесть на край кадушки?**
- **- Чего испугался ?**
- **-Что помогло преодолеть страх?**



СЛОВАРНАЯ РАБОТА

- *Кадушка*
- *Бузина*
- *Сквозящим*
- *Пазухи*
- *Бойко*
- *Трепыхать*

(я знаю - v; новое - +; есть вопрос - ?)



Толковый словарь

- **Кадушка** - *небольшая деревянная ёмкость обтянутая обручами , то есть деревянная бочечка или её ещё называют кадка*
- **Бузина** - *небольшое дерево или кустарник с красными или черными ягодами.*
- **Сквозящим** - *просвечивать, виднеется сквозь чего то*
- **Пазухи** - *полость в отдельных частях животного организма в данном случае в области клюва*
- **Бойко** - *расторопно, ловко, смело, решительно*
- **Трепыхать** – *судорожно дергаться, биться, дрожать, трепетать в воздухе или на колеблющейся поверхности.*



III Рефлексия

ЛЮБОВЬ

оберегал

учил

ЗАБОТА

ДОБРОТА

спасал

ободрял

поддерживал

ЛАСКА



Оцени себя

**Я понял и могу объяснить
другим**

**Остались
затруднения**



МОЛОДЦЫ!

**СПАСИБО
ЗА РАБОТУ!**

