

**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 10
комбинированного вида»**

**Организация речевого центра для
детей старшего дошкольного
возраста**



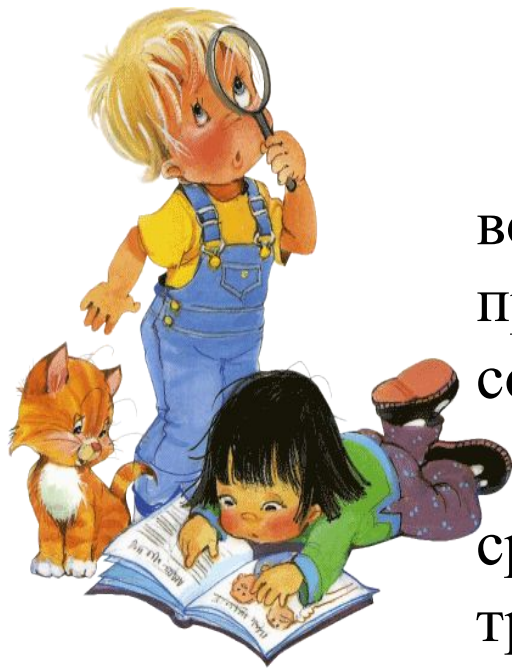
**воспитатель
В.Н. Вахрушева**

Богородицк 2017

Речевое развитие включает

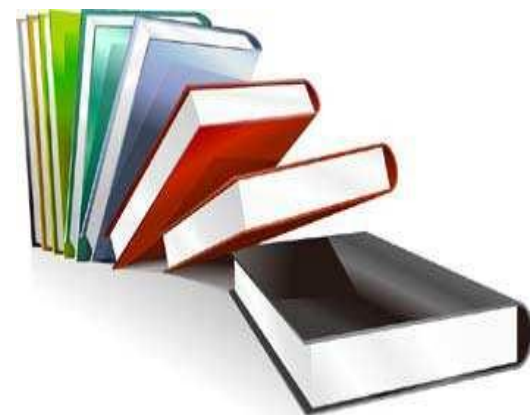
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.





Для того, чтобы обеспечить развитие речи воспитанников в группе создана развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы ДОУ.



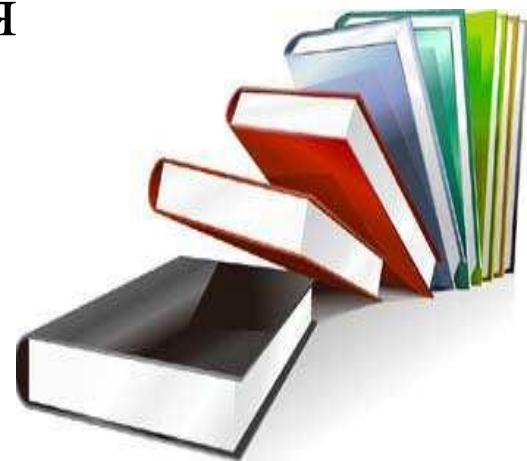
Цель построения речевой развивающей среды –

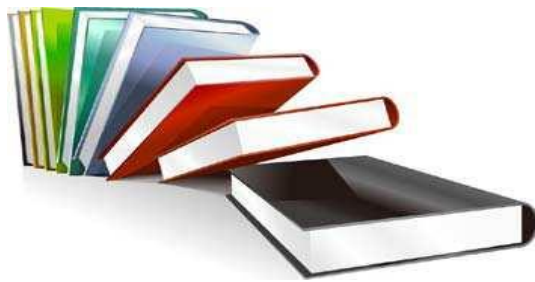
насыщение окружающей среды
компонентами, обеспечивающими развитие
речи ребенка дошкольного возраста.



Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных представлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможности исследования и экспериментирования в языковой системе.





Принципы организации речевых центров

- ✓ присутствие игрового персонажа;
- ✓ наполняемость и разнообразие материала;
- ✓ соответствие возрасту;
- ✓ доступность;
- ✓ системность;
- ✓ эстетичность оформления;
- ✓ периодичность обновления

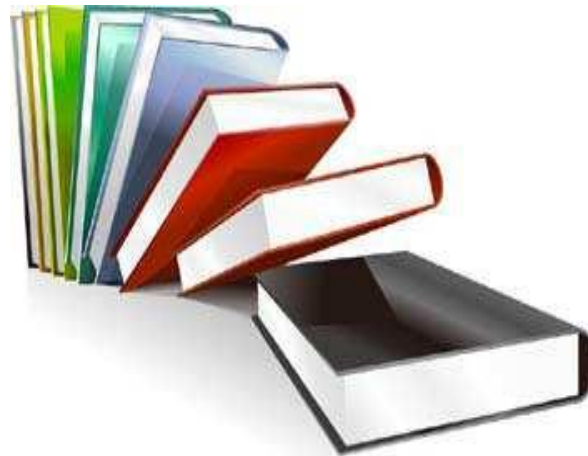
Компоненты речевой развивающей среды:

- речь педагога;
- методы и приемы;
- оборудование.



Наполнение речевого центра должно отражать все направления работы по развитию речи:

- развитие словаря ребёнка;
- работа над грамматическим строем речи;
- развитие связной речи;
- воспитание звуковой культуры и обучение грамоте ;
- развитие мелкой моторики и графомоторной функции
- знакомство с художественной литературой.



РРС старшей и подготовительной групп:

- Грамотная речь педагога;
- Методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения;
- Методы и приёмы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания;
- Организация деятельности в «уголке интересных вещей»;
- Создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка.

Оборудование и наполнение речевой зоны:

1. Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи.
2. Формирование фонематического восприятия и слуха.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков.
5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте.
6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.
7. Развитие связной речи.
8. Развитие мелкой моторики.



Пособия по развитию речи и ЗКР

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА В КАРТИНКАХ



24 Упражнение "Прятки".

Рот широко раскрыт. Зубы разомкнуты. Кончик языка упирается за нижние зубы. Спинка языка приподнимается и "выглядывает" из-за нижних зубов. Затем спинка языка опускается вниз, "прячется". Кончик языка при этом остаётся на прежнем месте. Упражнение выполняется до 10 раз.

Игра-занятие для детей от 6 лет



Маленькие слова

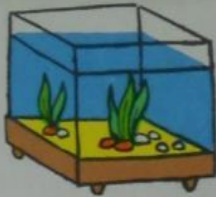
Игра для детей от 5 лет

Картинки
по развитию
речи
и ЗКР.



Д/и. «Составь слово»

Д/задача: Упражнять в умении составлять слова.





Спасибо за внимание!

