

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ.
ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОИЗВОЛЬНОЙ ВОЛЕВОЙ
РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

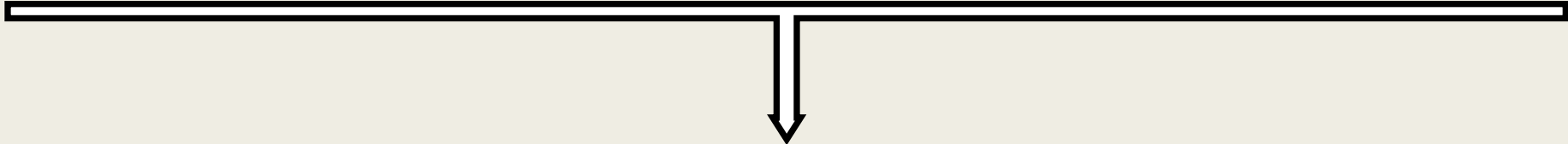
Подготовили студентки
гр.Б-4111
Будаева А, Пудовкина Н,
Купцова Ю, Путин Е

Произвольное поведение

произвольная регуляция деятельности и поведения, то есть способность ребёнка целенаправленно и осознанно планировать, управлять и оценивать свою деятельность и поведение

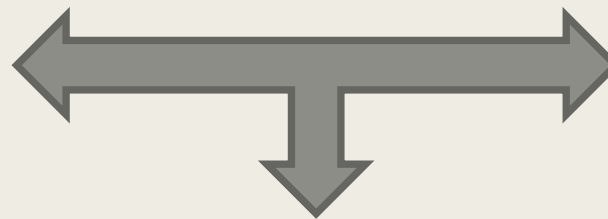


Д.Б. Эльконин выделил несколько параметров относящихся к компонентам произвольности

- 
- Умение осознанно подчиняться правилу.
 - Умение ориентироваться на заданную систему требований.
 - Умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме.
 - Умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного образца.

Произвольность- это **не только** характеристика **познавательных процессов**, но и один из этапов становления **волевого поведения** в онтогенезе.

Развитие познавательных процессов



Формирование потребностно-мотивационной сферы ребёнка

Становление действий и операций

Этапы становления произвольного поведения

Появление первых движений младенца, направленных на предмет

Становление регуляционной функции речи

Превращение речи из интер- в интрапсихологическую функцию.

Выделение и осознание правила, как средства овладения своим поведением.

Осознание своего поведения.

- Волевое действие – это произвольное действие. Но ещё И.М. Сеченов указывал на рефлекторную природу всех произвольных действий. Правильное понимание физиологических механизмов волевых действий даёт учение И.П.Павлова.

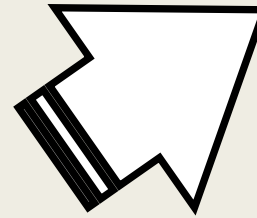
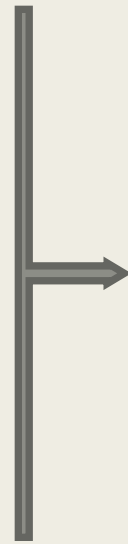
- **Произвольное движение** происходит на основе образования сложных систем нервных связей. Двигательные участки коры приводятся в деятельностное состояние различными внешними раздражителями и раздражениями, поступающими от внутренних органов.
- Что же касается **сложных действий**, то они представляют собой **совокупность сложных комбинаций таких рефлексов**, следовательно, также имеют условно-рефлекторный характер, также обусловлены внешними воздействиями.

Играет решающую роль в организации волевых действий

Вторая сигнальная система

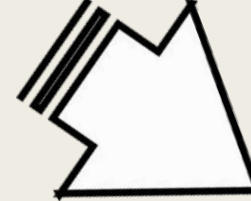
Выполняющая регулирующую функцию

Волевые действия возникают



- Обусловлены словесными указаниями, исходящими от других

на основе речевых сигналов



- Либо слова, произносимыми самим человеком во внутренней речи, когда решение принимает он сам

Слово

- Не только «пусковой сигнал» для волевого действия,
- Оно направляет и регулирует протекание волевого акта.

Обдумывание и формирование цели и способов её осуществления, оценка результатов – всё происходит в речевой форме.

- *За произвольное поведение отвечают лобные доли - высшие отделы человеческого мозга.*

- ***При поражении лобных долей***

1. осмысленное поведение становится невозможным
2. любое случайное отвлекающее обстоятельство побуждает к неоправданному поведению.
3. невозможность сосредоточиться на цели
4. ведёт себя как автомат: увидел лестницу - идёт по ней, увидел проходящего мимо человека – непроизвольно пошёл за ним, увидел звонок – позвонил; он может зайти, как в дверь, в открытые дверцы шкафа, а потом долго беспомощно стоять там.
5. человек не может решить простейшей арифметической задачи.

Формирование способности к волевым действиям начинается с раннего детства, с овладения ребёнком произвольными движениями, в манипуляции с игрушками и доступными предметами.



- Произвольное поведение начинает складываться тогда, когда, ребёнок выполняет такие элементарные действия, которые связаны с преодолением трудностей, а также такие, которые диктуются необходимостью, когда ему впервые приходится делать не то, что хочется, а то, что надо.
- Большое значение имеют в этом плане систематические указания и требования взрослых. Взрослые умело ставят ребёнка перед необходимостью преодолевать различные, конечно, посильные, препятствия и трудности, проявлять при этом волевые усилия.

- **Сознательное управление поведением** только начинает **складываться в дошкольном детстве.**
- Произвольные действия сосуществуют с действиями непреднамеренными, импульсивными.
- **К концу дошкольного возраста** ребёнок **приобретает способность адекватно вести себя на основе внутренних побуждений,** а не только в условиях ожидания какого либо поощрения со стороны взрослых или сверстников.

На этой основе возникает соподчинение мотивов.

Становлению произвольного поведения ребёнка способствует игра.

Механизм управления своим поведением – подчинение правилам – складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок, и контроля.

В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок.

Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребёнку нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя.

Внешний контроль постепенно выпадает из процесса управления поведением, и образ начинает регулировать поведение ребёнка непосредственно.

ВЫВОД:

Д.Б.Эльконин считал, что система социальных отношений лежит между ребёнком и взрослым. Сначала правило выполняется в присутствии взрослого, затем с опорой на предмет, замещающий взрослого, и, наконец, правило становится внутренним.

Превращение правила во внутреннюю инстанцию поведения – важный признак произвольного поведения.