

# **МАСТЕР КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ФЭМП**

## **Решение логических и арифметических задач**

**Воспитатель: Кутенкова  
Ю.Ю.**



Дорогие педагоги!

Я наконец-то пошла в школу...

Мне очень нравится учиться,

но у меня не очень хорошо

получается решать задачи.

Помогите мне пожалуйста,

понять,

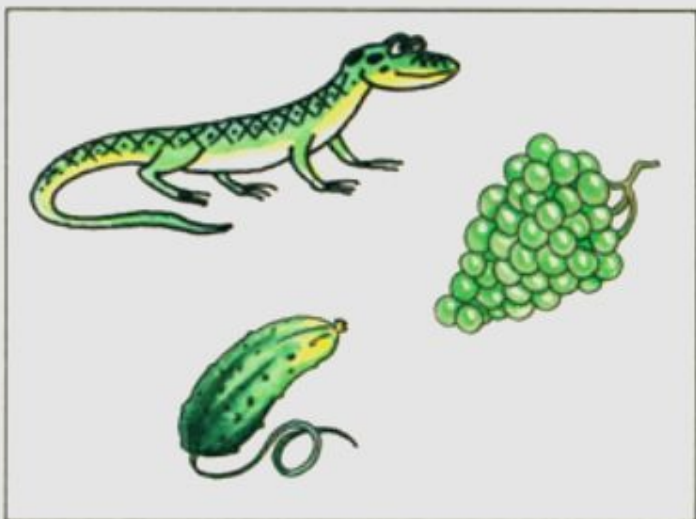
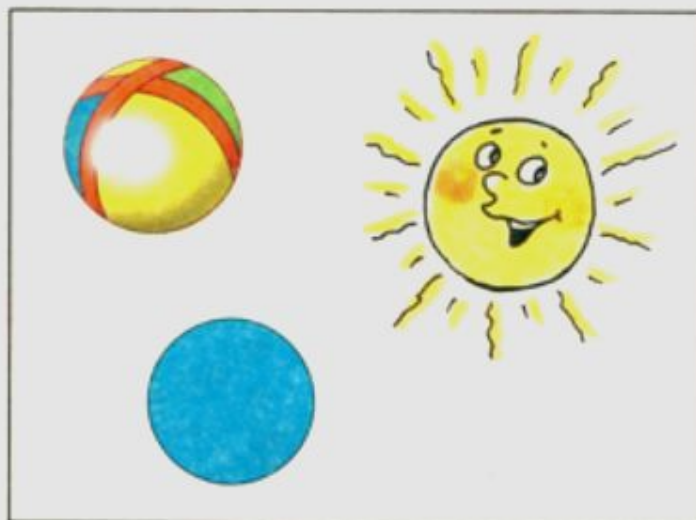
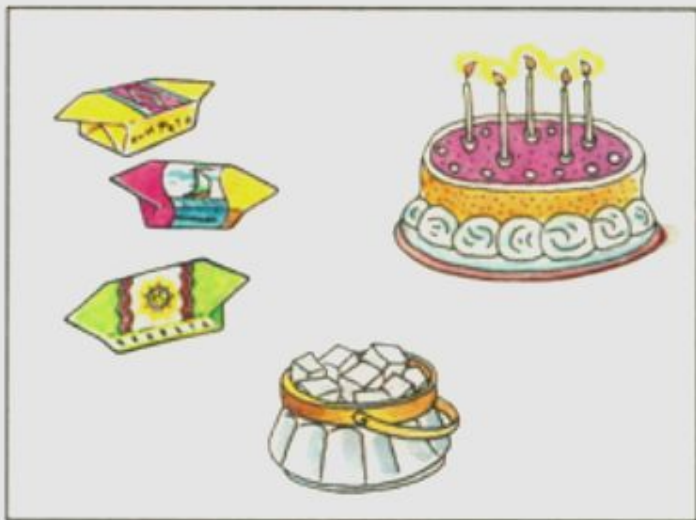
что такое ЗАДАЧА, из чего она

СОСТОИТ?

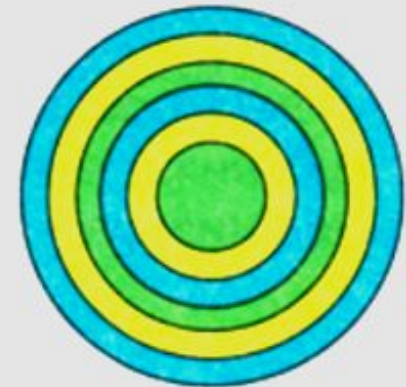
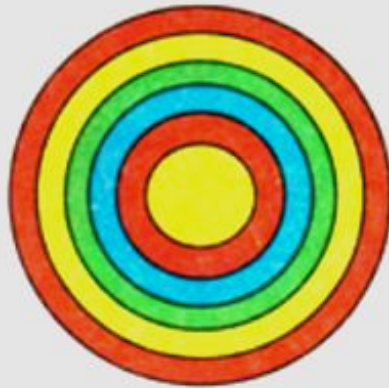
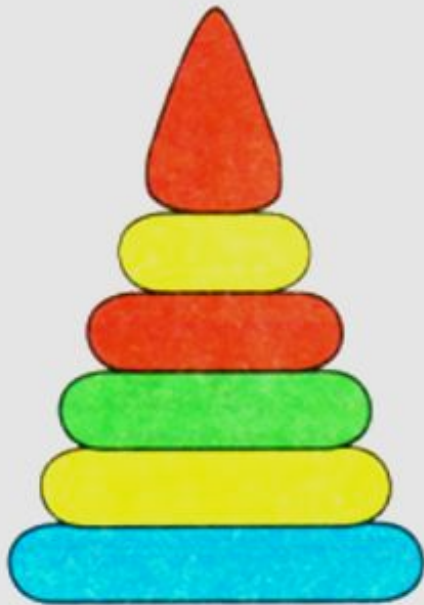


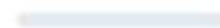


**Как ты думаешь, какой признак объединяет предметы в каждой группе?**



**Рассмотри пирамидку.  
Какой вид сверху ей  
соответствует?**





Какая из четырех фигур будет следующая?



1



2



3



4

Общая стоимость фруктов по вертикали и горизонтали  
указана в таблице. Найди цену клубники.



Апельсин



Киви



Клубника



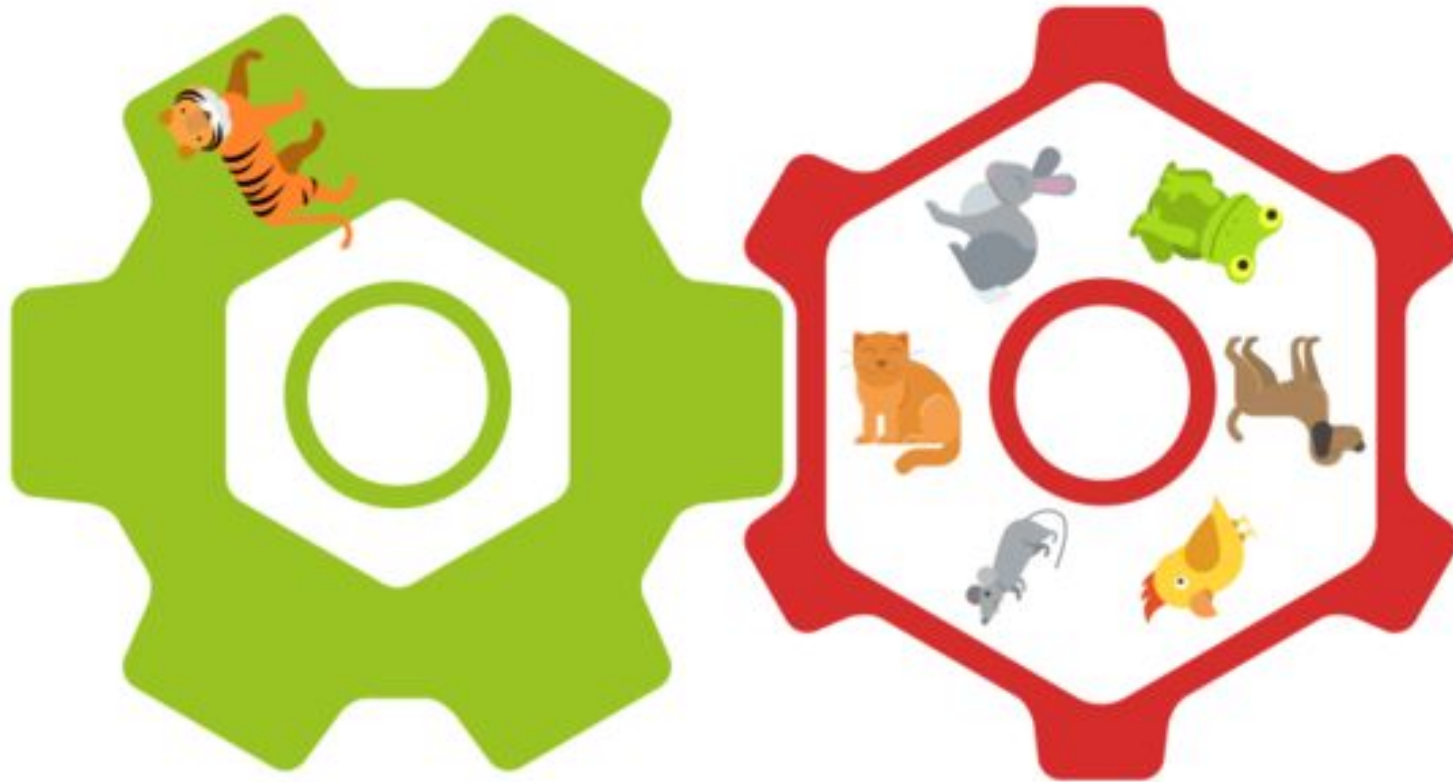
Персик

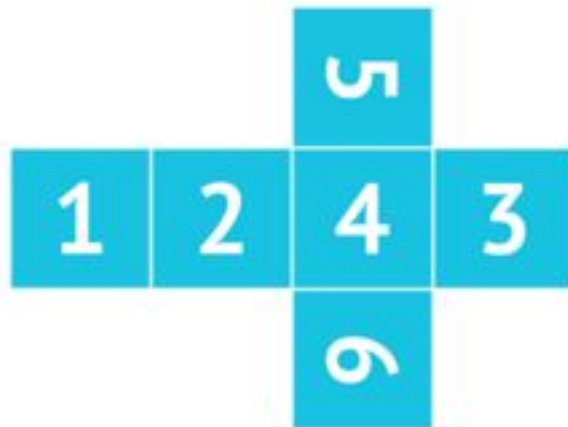
СУММА

			СУММА
			8
			8
			9
	15	6	4



Шестерёнки связаны зубцами.  
С кем встретится тигр?





1



2

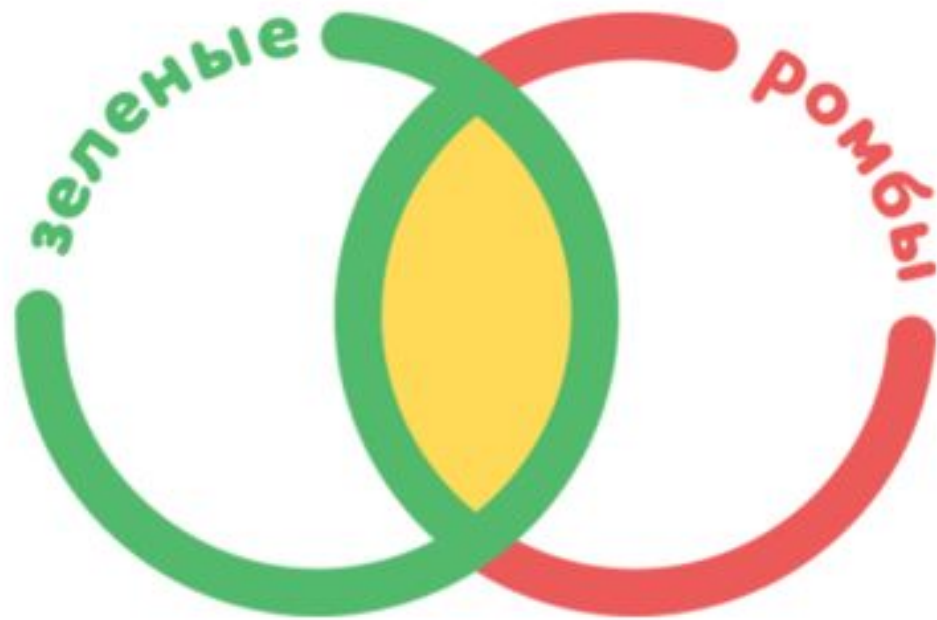


3



4

Какой кубик свернули из представленной развертки?



Выбери фигуру для выделенной области



Сколько стоит мишка?





2



3



3



8



?

**ПРОДОЛЖИТЕ РЯД...**

# Виды арифметических задач в ДОУ

I. *Задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка* (На дереве сидело две птички, прилетела еще одна. Сколько птичек стало на дереве?).

II. *Задачи на нахождение неизвестных компонентов* («Нина вылепила из пластилина несколько грибков и мишку, а всего она вылепила 8 фигур. Сколько грибков вылепила Нина?»)



**1. Простые задачи, связанные с понятием разностных отношений**  
**увеличение числа на несколько единиц**  
(«Леша вылепил 6 морковок, а Костя на одну больше. Сколько морковок вылепил Костя?»)»)

**уменьшение числа на несколько единиц**  
(«Маша вымыла 4 чашки, а Таня на одну чашку меньше. Сколько чашек вымыла Таня?»)»).



# В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ

задачи-драматизации

задачи-иллюстрации



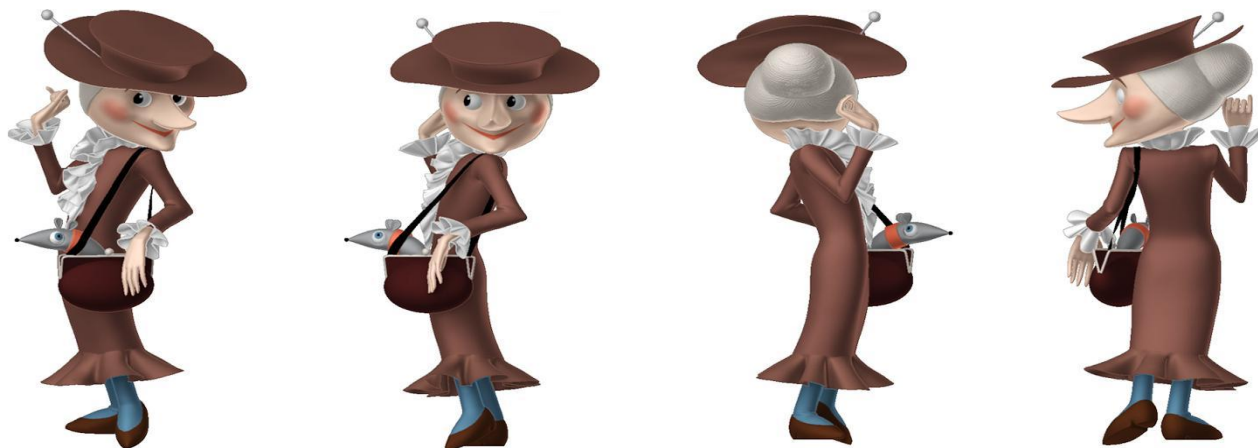


# Задачки- иллюстрации

$$2 + 1 = 3$$



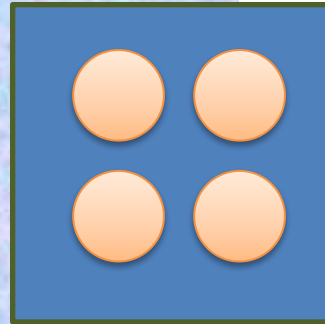
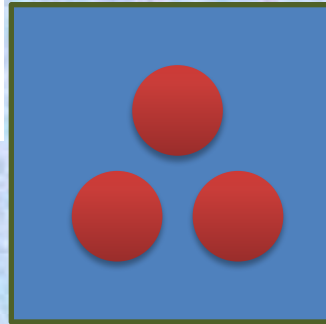
# ЭТАПЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ



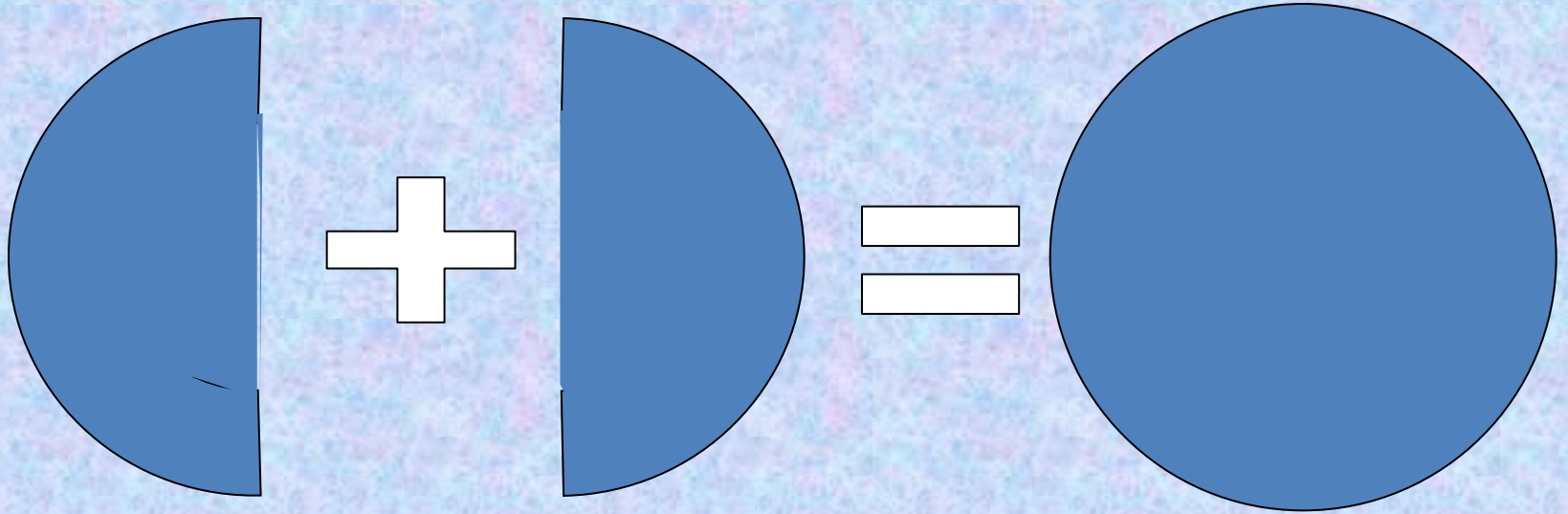
## ПЕРВЫЙ ЭТАП - подготовительный.

*ЦЕЛЬ - организовать систему упражнений по выполнению операций над множествами (объединение множеств, выделение части множества. С помощью операций над множествами раскрывается отношение «часть - целое», доводится до понимания смысл выражений «больше на ...» «меньше на ...».*





# Часть и целое



## ВТОРОЙ ЭТАП

**ЦЕЛЬ** - *учить детей составлять задачи и подводить к усвоению их структуры.*

На этом этапе обучения составляются такие задачи, в которых вторым слагаемым или вычитаемым является число 1.

Это важно учитывать, чтобы не затруднять детей поиском способов решения задачи.





$$3 - 1 = 2$$



**Показать отличие задачи от *рассказа***

**Отличие задачи от *загадки***

**Подчеркнуть значение и характер  
*вопроса***

**Подчеркнуть *необходимость числовых  
данных.***

**Убедить в *необходимости наличия не  
менее двух чисел в задаче***





# СТРУКТУРА ЗАДАЧИ

**ОТВЕТ**

**РЕШЕНИЕ**

**ВОПРОС**

**УСЛОВИЕ**



# Выделение отдельных частей задачи

Учить анализировать задачи (устанавливать отношения между данными и искомым, выбор арифметического действия.)



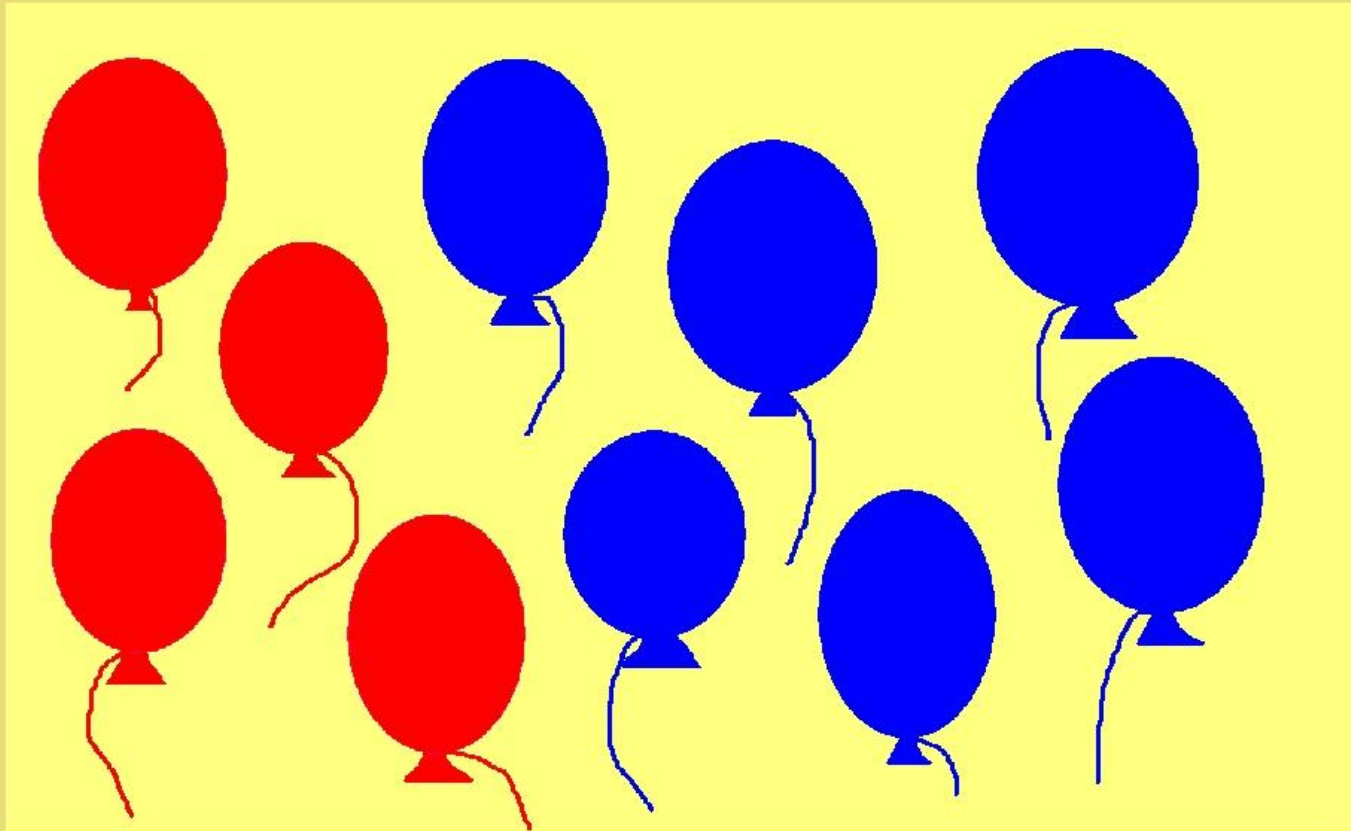
# ТРЕТИЙ ЭТАП

учить детей формулировать арифметические действия сложения и вычитания, раскрыть их смысл, научить формулировать их и «записывать» с помощью цифр и знаков в виде числового примера.



# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПРИДУМАТЬ И ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ

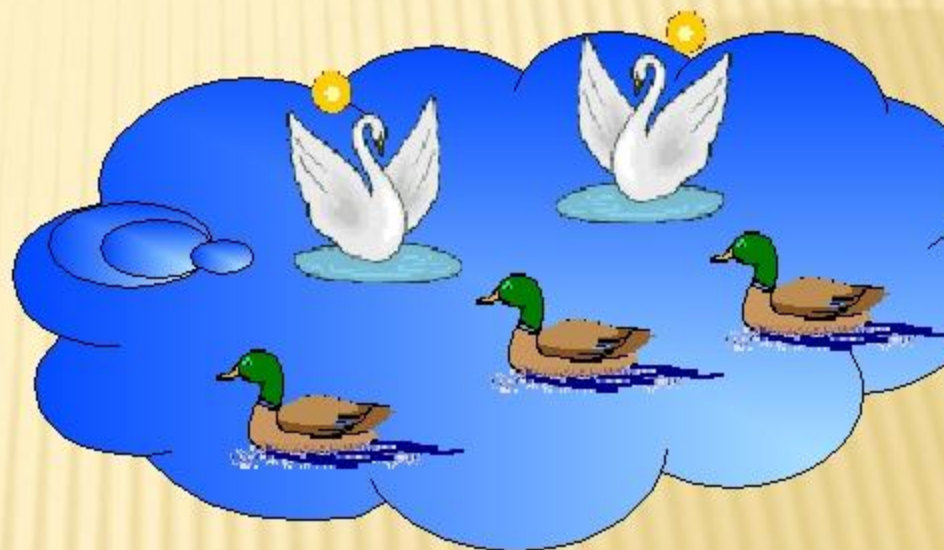
Составить задачи по картинке



# Составить задачу по картинке и решить её

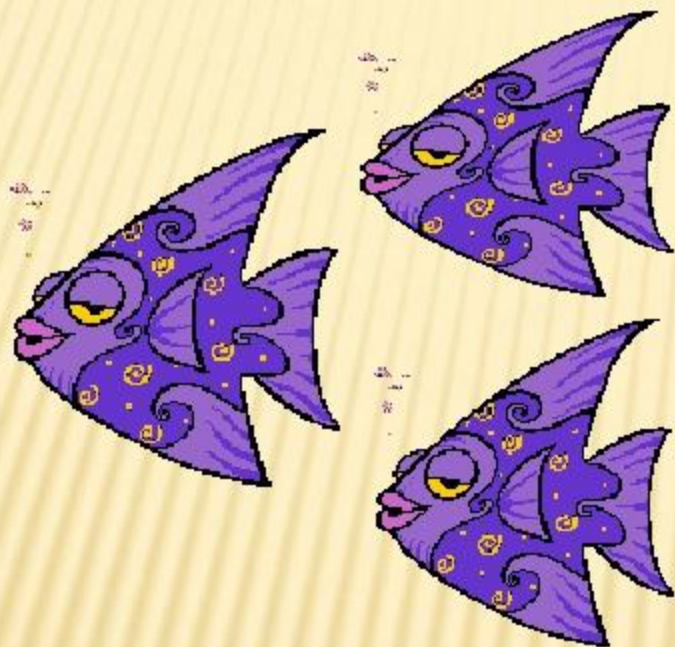


$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

Составить задачу по картинке и  
решить её



$$5 + 3 = 8$$

$$8 - 3 = 5$$



[hiroki\\_taii.livejournal.com](http://hiroki_taii.livejournal.com)

**Дорогие мои, я  
очень рада,  
Что я обратилась  
именно к вам  
за помощью. Вы  
мне все  
объяснили,  
рассказали и  
показали как же  
все  
таки решать,  
писать и  
составлять  
задачи**



**СПАСИБО**

**!!!**