

МАСТЕР КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ФЭМП

Решение логических и арифметических задач

**Воспитатель: Кутенкова
Ю.Ю.**



Дорогие педагоги!

Я наконец-то пошла в школу...

Мне очень нравится учиться,

но у меня не очень хорошо

получается решать задачи.

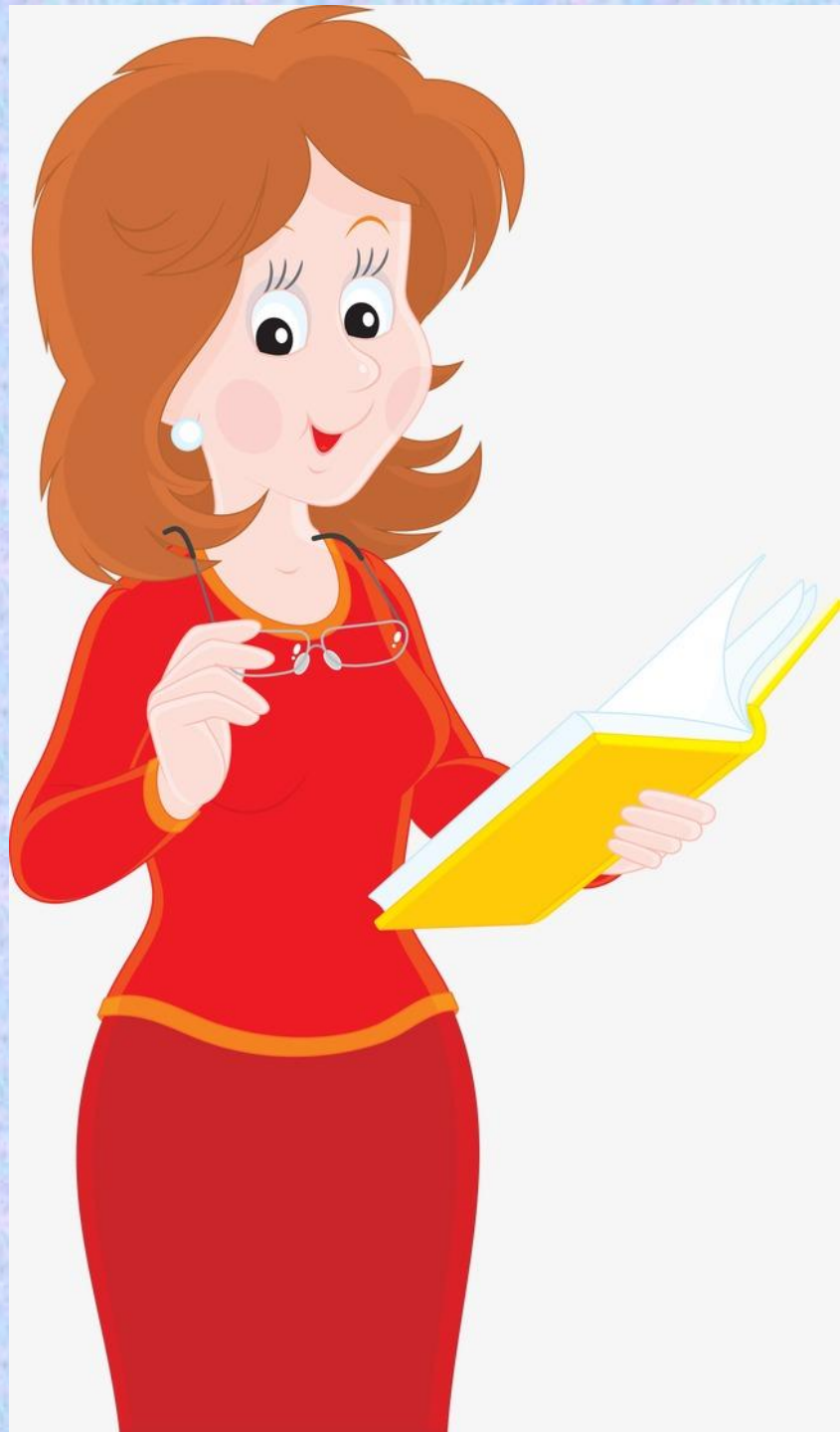
Помогите мне пожалуйста,

понять,

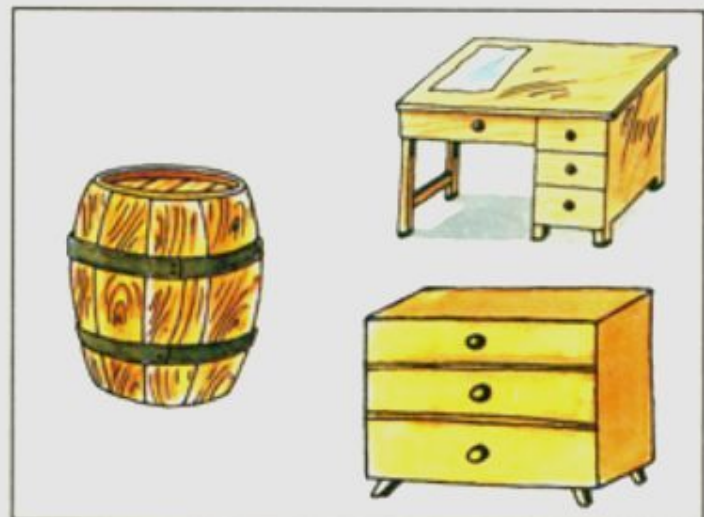
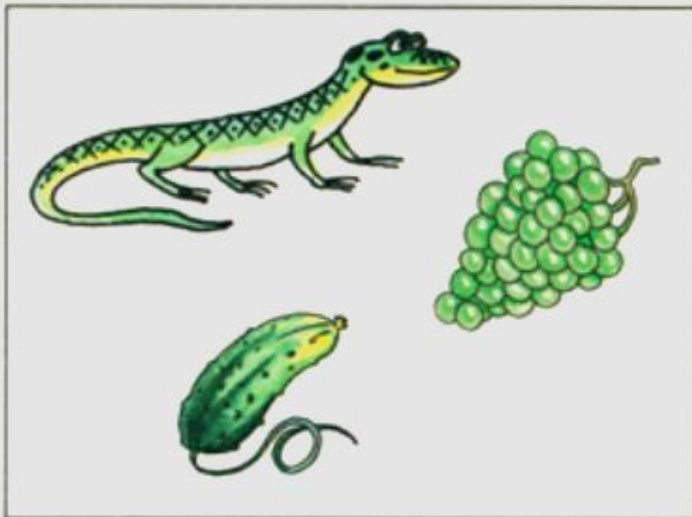
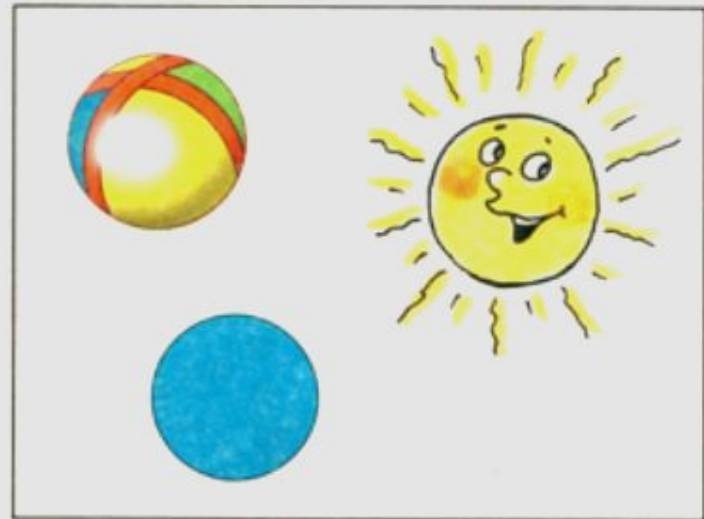
что такое ЗАДАЧА, из чего она

СОСТОИТ?

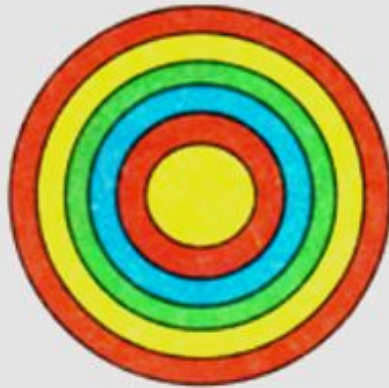
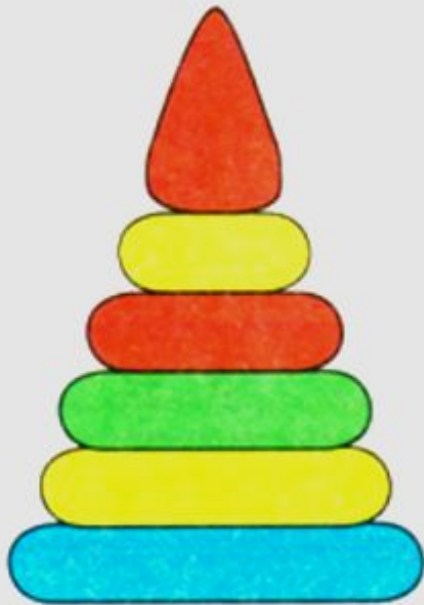


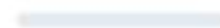


Как ты думаешь, какой признак объединяет предметы в каждой группе?



**Рассмотри пирамидку.
Какой вид сверху ей
соответствует?**





Какая из четырех фигур будет следующая?



1



2



3



4

Общая стоимость фруктов по вертикали и горизонтали
указана в таблице. Найди цену клубники.



Апельсин



Киви



Клубника

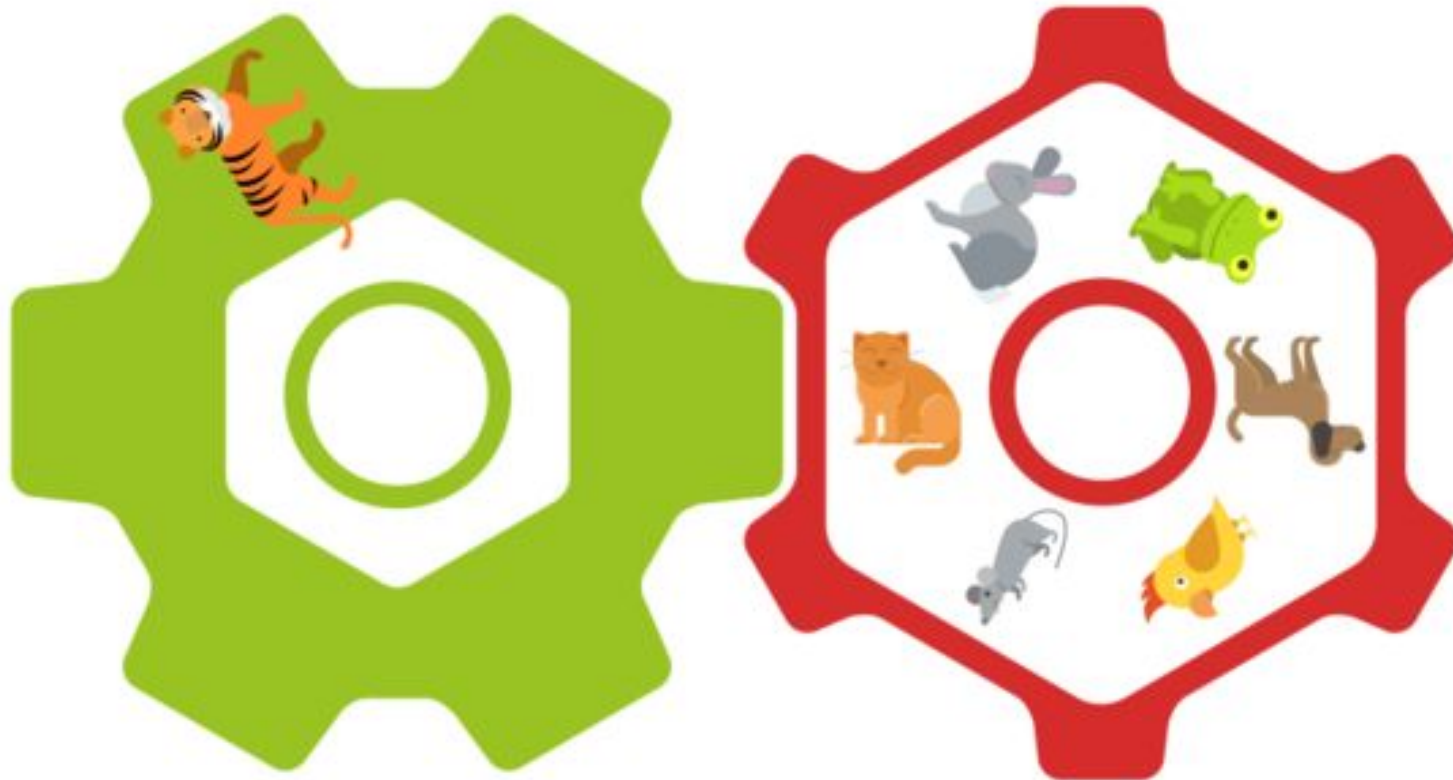


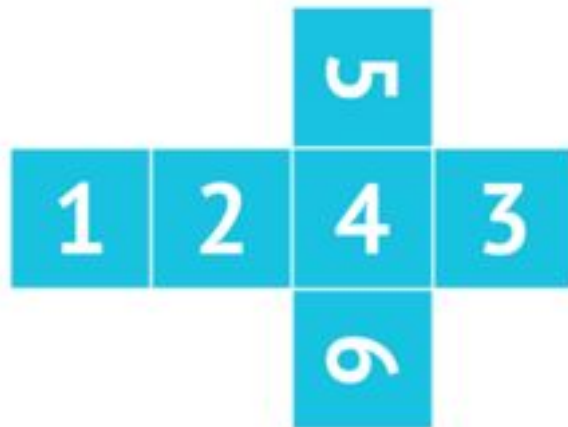
Персик

СУММА

			СУММА
			8
			8
			9
	15	6	4

Шестерёнки связаны зубцами.
С кем встретится тигр?





1



2

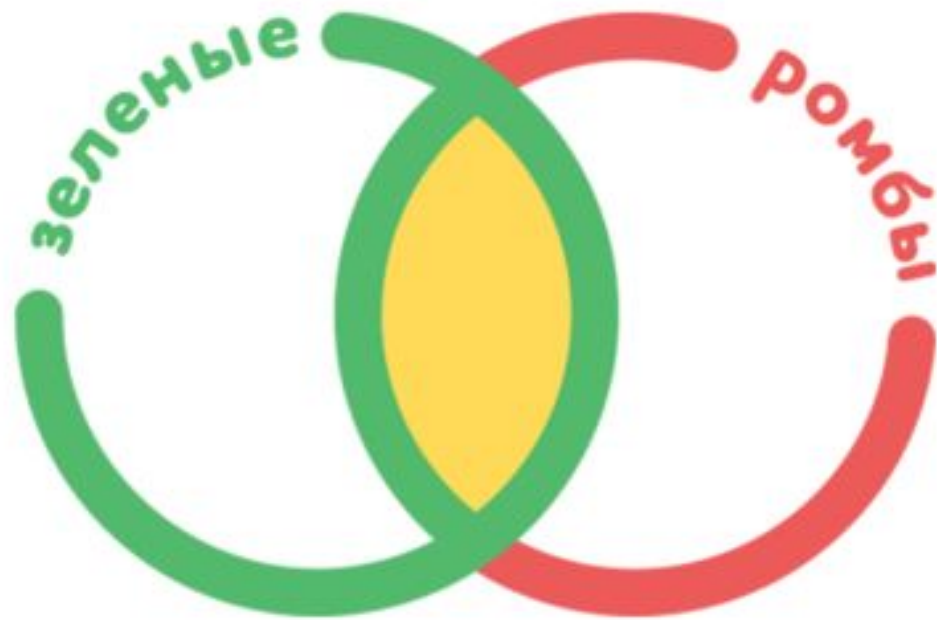


3



4

Какой кубик свернули из представленной развертки?



Выбери фигуру для выделенной области



Сколько стоит мишка?





2



3



3



8



?

ПРОДОЛЖИТЕ РЯД...

Виды арифметических задач в ДОУ

I. *Задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка* (На дереве сидело две птички, прилетела еще одна. Сколько птичек стало на дереве?).

II. *Задачи на нахождение неизвестных компонентов* («Нина вылепила из пластилина несколько грибков и мишку, а всего она вылепила 8 фигур. Сколько грибков вылепила Нина?»)



1. Простые задачи, связанные с понятием разностных отношений
увеличение числа на несколько единиц
(«Леша вылепил 6 морковок, а Костя на одну больше. Сколько морковок вылепил Костя?»)»)

уменьшение числа на несколько единиц
(«Маша вымыла 4 чашки, а Таня на одну чашку меньше. Сколько чашек вымыла Таня?»)»).



В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ

задачи-драматизации

задачи-иллюстрации

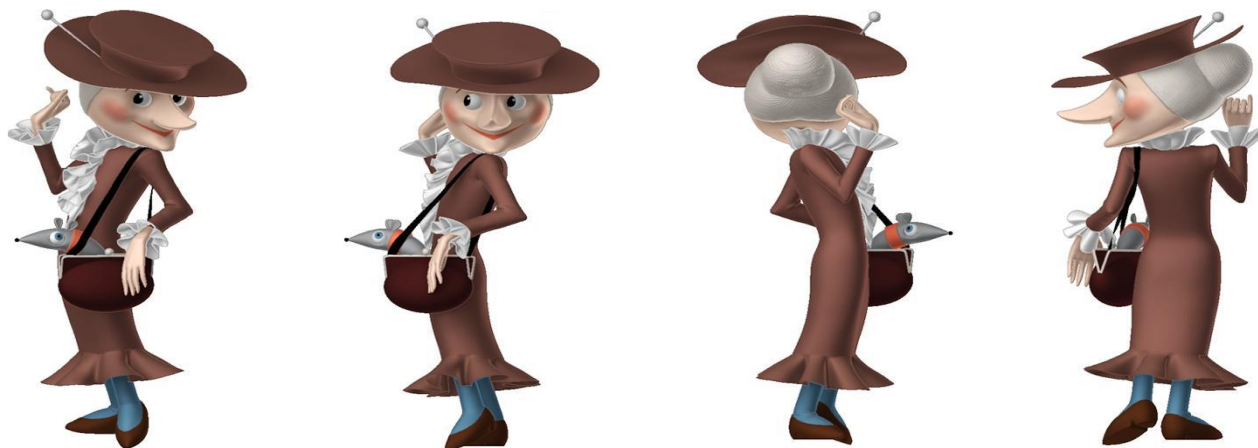


Задачки- иллюстрации

$$2 + 1 = 3$$



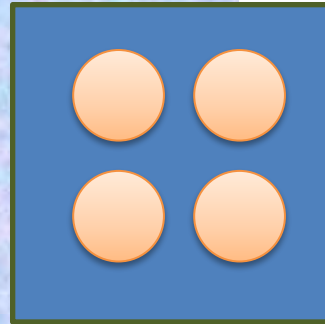
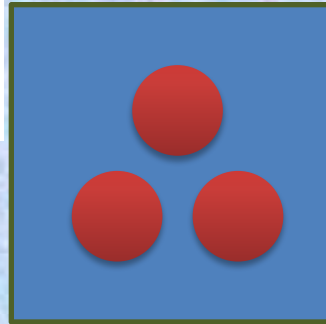
ЭТАПЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ



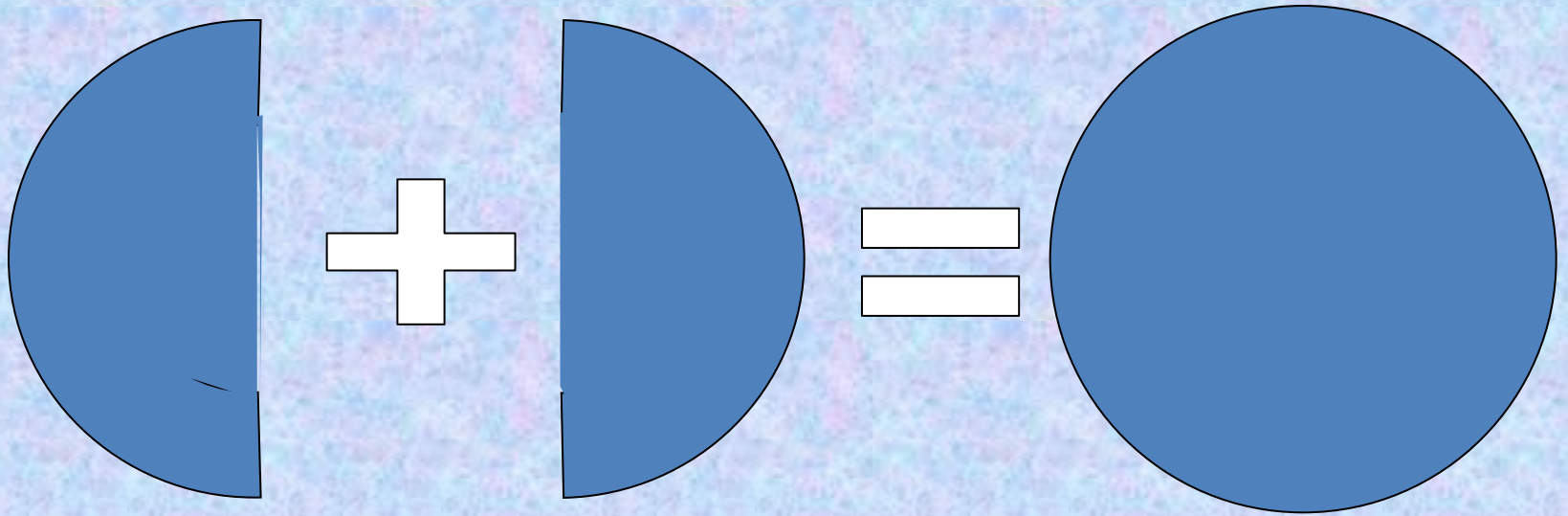
ПЕРВЫЙ ЭТАП - подготовительный.

ЦЕЛЬ - организовать систему упражнений по выполнению операций над множествами (объединение множеств, выделение части множества. С помощью операций над множествами раскрывается отношение «часть - целое», доводится до понимания смысл выражений «больше на ...» «меньше на ...».





Часть и целое



ВТОРОЙ ЭТАП

ЦЕЛЬ - *учить детей составлять задачи и подводить к усвоению их структуры.*

На этом этапе обучения составляются такие задачи, в которых вторым слагаемым или вычитаемым является число 1.

Это важно учитывать, чтобы не затруднять детей поиском способов решения задачи.





$$3 - 1 = 2$$



Показать отличие задачи от *рассказа*

Отличие задачи от *загадки*

**Подчеркнуть значение и характер
*вопроса***

**Подчеркнуть *необходимость числовых
данных.***

**Убедить в *необходимости наличия не
менее двух чисел в задаче***



СТРУКТУРА ЗАДАЧИ

ОТВЕТ

РЕШЕНИЕ

ВОПРОС

УСЛОВИЕ



Выделение отдельных частей задачи

Учить анализировать задачи (устанавливать отношения между данными и искомым, выбор арифметического действия.)



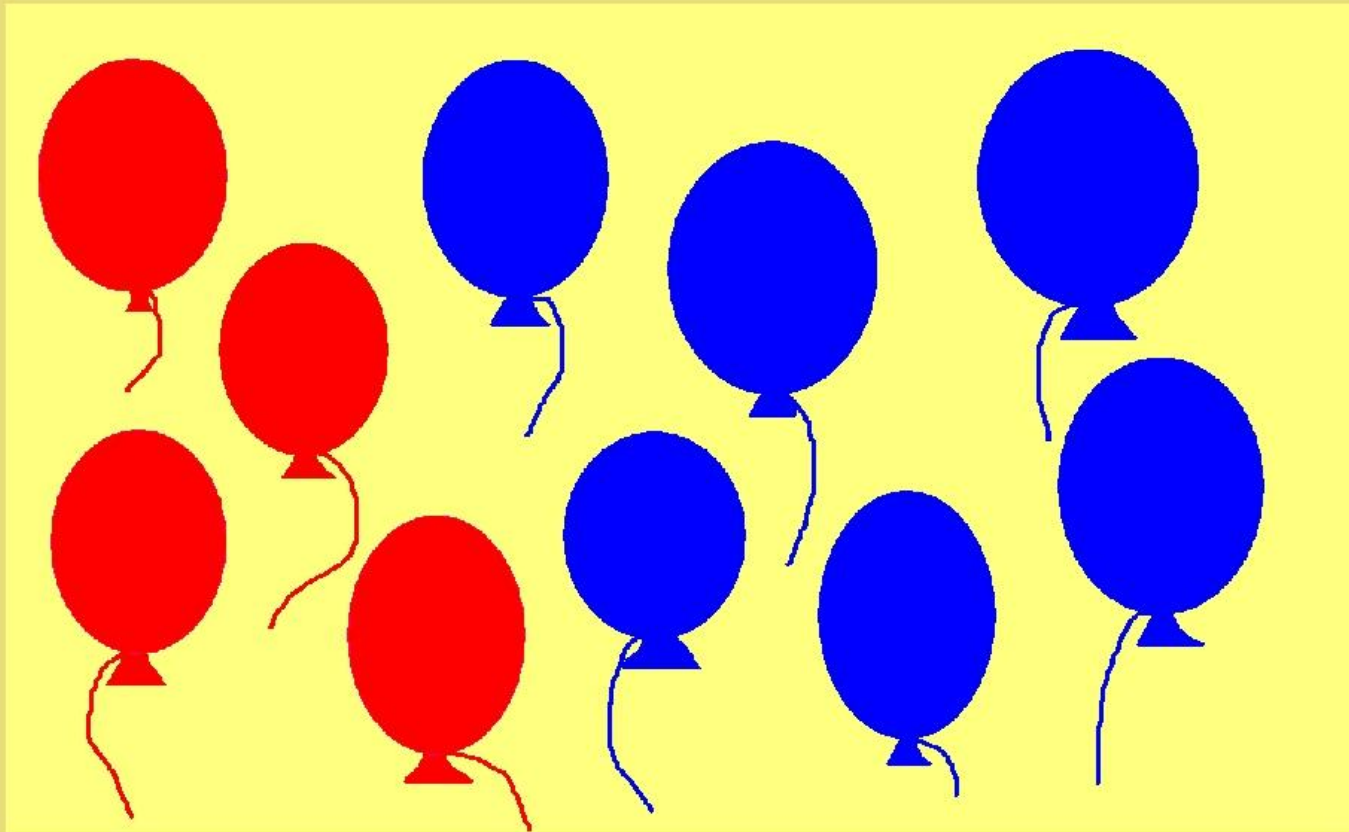
ТРЕТИЙ ЭТАП

учить детей формулировать арифметические действия сложения и вычитания, раскрыть их смысл, научить формулировать их и «записывать» с помощью цифр и знаков в виде числового примера.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПРИДУМАТЬ И ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ

Составить задачи по картинке



Составить задачу по картинке
и решить её



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

Составить задачу по картинке и
решить её



$$5 + 3 = 8$$

$$8 - 3 = 5$$



hiroki_taii.livejournal.com

**Дорогие мои, я
очень рада,
Что я обратилась
именно к вам
за помощью. Вы
мне все
объяснили,
рассказали и
показали как же
все
таки решать,
писать и
составлять
задачи**



СПАСИБО

!!!