

# ***Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне***

- 
- Подготовила учитель начальных классов
- МБОУ «Лиственская СОШ»
- Шинкарук Светлана Павловна
-



**И вновь урок мы начинаем,  
К вершине знаний держим  
путь.**

**Все знанья сами открываем,  
Поэтому – активным будь!**

# ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ




Б Д Ж З Г В  
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓  
П Т Ш С К Ф





Тема урока:

**«Правописание  
е парных  
согласных в  
корне слова»**



План урока:

1. Научиться проверять парные согласные в середине слова
  2. Сформулировать правило
  3. Потренироваться применять новые знания
- 



**У** - упражняться в написание  
парных согласных;

**Р** - развивать внимание;

**О** - объяснять написание  
слов;

**К** - коллективно, дружно  
работать.



# ЦЕЛИ УРОКА:

- Повторить правило проверки слов с парными согласными в корне
- Учиться видеть в словах изученную орфограмму и правильно ее писать
- Повторить части речи

# Лист самооценки

## Лист самооценки

Задание	Баллы	18 б. - 5
		17 - 14 б. - 4
		13 - 9 б. - 3
		8 б. - ниже - 2
Я могу объяснить, какие согласные называются парными	1б.	
Я могу рассказать правило написания парных звонких согласных в корне слова	1б.	
Я безошибочно писал буквы во время минутки каллиграфии	1б.	
Я правильно делал проверку написания парных согласных	3б.	
Я правильно подобрал антонимы к словам	2б.	
Я правильно подобрал синоним к слову мороз	1б.	
Я правильно нашёл все допущенные ошибки в тексте	3б.	
Я правильно сделал разбор слов по составу	1б.	
Я правильно распределил слова по частям речи	1б.	
Я правильно выполнил все задания теста	4б.	
Фамилия, имя:	Оценка:	





# ПРАВОПИСАНИЕ

## СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ.



ЧТОБЫ ПРОВЕРИТЬ  
НАПИСАНИЕ СОГЛАСНОЙ  
В КОРНЕ СЛОВА,  
НАДО ИЗМЕНИТЬ СЛОВО ТАК,  
ЧТОБЫ ПОСЛЕ СОГЛАСНОЙ  
СТОЯЛА ГЛАСНАЯ ИЛИ

**М, Н, Р, Л.**

### ПРИМЕР:

*гриб* - *грибы*

*дуб* - *дубрава*

*му* - *мура*

*медведь* - *медведи*

*мороз* - *морозный*

*ошибка* - *ошиблись*



Если слышишь парный звук,  
Будь внимательным, мой друг,  
Парный сразу проверяй,  
Рядом гласный подставляй:

«**Зуб**» — на «**зуб**ы»,

«**Лёд**» — на «**льды**» —

Будешь грамотным и ты.





## Тренинг по подбору однокоренных слов для проверки парных звонких и глухих согласных в корне и на конце слов

**Существует несколько способов подбора  
проверочных слов:**

- 1. Большой – маленький:* арбуз – арбу**з**ик.
- 2. Маленький – большой:* тропка – троп**а**.
- 3. Ласково:* лёд – ле**д**ок.
- 4. Что? (предмет) – Какой? (признак):*  
труд – труд**н**ый.





## **Алгоритм для проверки буквы парного согласного в конце слова**

- 1. Читаю слово**
- 2. В конце слова слышу парный  
звук**
- 3. Изменяю слово (подбираю  
родственное или форму слова)**
- 4. Проверяю**
- 5. Пишу букву**
- 6. Графически обозначаю  
орфограмму.**

Алгоритм проверки парной согласной в корне слова.

1. Читаю слово.

2. Нахожу орфограмму.

3. Рассуждаю, вспоминаю правило.

4. Подбираю проверочное слово.

5. Сравниваю написание проверочного и



# **СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ**

**Изменение числа**

**сад-сады**

**Подбор однокоренных слов**

**гриб- грибочек, грибной**

**Изменение слов по вопросам**

**друг- с другом, к другу**

## ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

В группе должен быть **ответственный**

Работать должен **каждый**  
на общий результат

Один говорит, другие **слушают**

Своё несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**





Гла(з,с), са(д,т), чи(ж,ш), сугро(б,п),  
мос(д,т), ёр(ж,ш), ма(г,к), стол(б,п),  
дроз(д,т), сне(г,к), пару(з,с), гру(з,с),  
шар(в,ф)

## **Парный согласный на конце слова**



*Допиши пропущенные согласные и  
проверочные слова.*

**сутро** \_\_\_ - \_\_\_\_\_,

**заво** \_\_\_ - \_\_\_\_\_,

**эта** \_\_\_ - \_\_\_\_\_,

**моро** \_\_\_ - \_\_\_\_\_,

**рука** \_\_\_ - \_\_\_\_\_,

**фла** \_\_\_ - \_\_\_\_\_.





Закончи сравнения словами с парной согласной на конце.

• Храбрый как



• Неуклюжий как



• Слепой как



• Длинный как



• Огромный как



• Изворотливый как



Ж

пры ки

Ш

Ж

фла ки

Ш

Ж

поду ка

Ш

Ж

стру ка

Ш

Ж

варе ка

Ш

Ж

рубa ка

Ш

Ж

коре ки

Ш

Ж

рома ка

Ш





## Проверяемые согласные в корне слова

Гриб

Грибок

Трубка

Трубочка

Мороз

Морозец

Березка

Березонька

Столб

Столбы

Скрипка

Скрипач

Дуб

Дубы

Дорожка

Дороженька

Снег

Снежок

Варезка

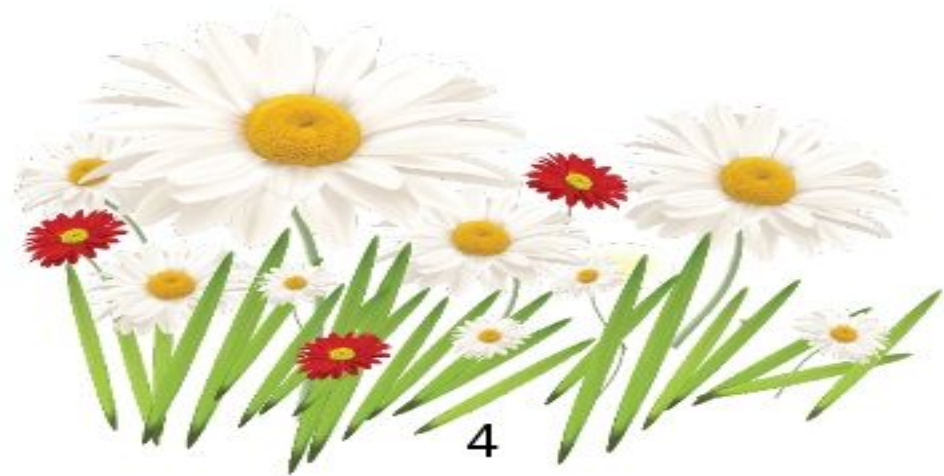
Варезечка

Лед

Ледокол

Сторож

Сторожа



## Самопроверка.

### *1 вариант*

Сказ**з**ка, слад**д**кий, проб**б**ка,  
варе**ж**ка, канав**в**ка, мяг**г**кий,  
игру**ш**ка, улы**б**ка.

### *2 вариант*

Серё**ж**ка, зимов**в**ка, обув**в**ь,  
заряд**д**ка, повяз**з**ка, сторо**ж**ка,  
ког**г**ти, лё**г**кий, глад**д**кий.



# Проверка задания № 1 для работы в парах

- 
- 1. Тра(в) ка, морко( в) ка, жира(ф).
- 2. Шка(ф ), ту(ф )ли, подгото(в )ка.
- 3. Зимо(в) ка, ло(в) кий, о(в) ца.
  
- Река широкая, а ручей узкий ( узок, узенький)
- Камень тяжёлый, а пух лёгкий ( лёгок, лёгенький)
- Редька горькая, а груша сладкая ( сладенькая, сладок)

# Исправь ошибки

- *Ночью ударил сильный морос. Он сковал летком реки. Подул реский ветер. Холодно стало дупкам и берёскам. К утру всё покрыла пороша.*





«Пороша»

# Итог урока

В какой части слова мы проверяем парную согласную?

В какой позиции могут стоять парные согласные?

Как проверить парную согласную в корне слова?

Чем отличается проверочное слово от проверяемого?



# Продолжи предложения

- Сегодня я научился сам ...
- Меня удивило...
- Было интересно ...
- Было трудно ...
- Я узнал, что ...
- Я научился ...
- У меня получилось ...
- Мое настроение ...





# Светофор

- **Зеленый свет** – «Я сегодня успешен. Мне все понятно. Могу научить друга»
- **Желтый свет** – « У меня сегодня не все получалось. Нужно еще поработать над этой темой»
- **Красный свет** – «Мне сегодня было очень трудно. Мне нужна помощь товарища или учителя»