

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Кораблик» г. Поронайска»*

# Ким Ольга Вячеславовн



**а**  
**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ МБДОУ №2**  
**Образование:** высшее  
**Стаж педагогической работы:** 6 лет  
**В должности педагога-психолога:** 1,5  
года  
**Закончила:** ФГБОУ высшего  
профессионального образования «Сах  
ГУ»,  
**по направлению:**  
Психолого-педагогическое  
образование,  
**Факультет:**  
Психология и педагогика дошкольного  
образования.



... Ведь все взрослые сначала  
были детьми, только мало кто из  
них об этом помнит.

Антуан де Сент-Экзюпери

Учатся у тех, кого любят.

И. Гете

Все счастливые семьи похожи  
друг на друга, каждая  
несчастливая семья несчастна  
по-своему.

Л.Н. Толстой

Искусство – надежный способ  
познать и понять истину...

П. Роджерс





**В отечественной психологии  
исследованиями в области детско-  
родительских отношений занимались  
ученые**

**Божович Л.И., Выготский Л.С., Дубровина  
И.В., Лисина М.И., Леонтьев А.Н., Мухина  
В.С., Хоментаскас Г.Т., Эльконин Д.Б. и  
многие другие.**

**Значимость отношений между родителями и  
детьми привлекла внимание многих  
педагогов и психологов самых разных школ  
и направлений**

**Эйдемиллер Э.Г., Захаров А.В., Варга А.Я.,  
Столин В.В., Спиваковская А.С. и другие**



**Многие зарубежные и  
отечественные специалисты  
обнаружили неоспоримые  
достоинства арт-терапии в  
работе с семьями  
Абрамова Г., Аррингтон Д.,  
Джунге М., Ландгартен Х.,  
Пролкс Л., Киселева М.В.,  
Колошина Т.Ю., Копытин А.И.,  
Свистовская Е. и др**



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Кораблик» г. Поронайска»*

# **Коррекция детско-родительских отношений средствами арт-терапии**

**Доклад об инновационном проекте**



**Автор проекта:**

**Ким О.В.**

An artistic illustration on the left side of the page. It depicts several figures, possibly women, wearing traditional, patterned dresses in shades of orange and brown. The figures are rendered in a stylized, somewhat abstract manner, with some faces appearing pale and others more defined. The background is dark, making the figures stand out.

# Цель проекта

**Изучить возможности  
арт-терапии в  
коррекции детско-  
родительских  
отношений в группе  
детей старшего  
дошкольного возраста**

An artistic illustration on the right side of the page. It shows a figure, possibly a woman, wearing a traditional, patterned dress in shades of orange and brown. The figure is rendered in a stylized, somewhat abstract manner, with some faces appearing pale and others more defined. The background is dark, making the figure stand out.

# Задачи проекта

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме детско-родительских отношений, виды арт-терапии и ее возможности в работе с семьей;
- выявить семьи, нуждающиеся в психологической помощи и коррекции детско-родительских отношений;
- составить и апробировать программу психологической коррекции детско-родительских отношений с применением средств арт-терапии;
- изучить влияние арт-терапии на гармонизацию детско-родительских отношений в группе детей старшего дошкольного возраста:



# Ожидаемые результаты

- Разработка и реализация коррекционной программы ;
- Стабилизация психологического состояния детей и родителей;
- Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества в процессе взаимодействия всех участников проекта;
- Раскрытие творческого потенциала детей и взрослых;
- Повышение психологической



# ЭТАПЫ ПРОЕКТА

- 1 этап (01.2015 – 02.2015)

организационный

- 2 этап (03.2015 – 10.2015)

практический

- 3 этап (11.2015 – 12.2015)

ИТОГОВЫЙ

# Реализация проекта

## Методы и методики:

- Наблюдение;
- Беседа;
- Опросник родительского отношения ОРО (Варга А.Я., Столин В.В.);
- Методика «Родительское сочинение» Карабановой О.А.;
- Анкета «Вы и Ваш ребенок» Киселевой М.В.;
- Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» Бернса Р., Кауфмана С.;

# Реализация проекта

Результаты диагностики детско-родительских отношений на начальном этапе представлены на рисунке 1.

Уровень детско-родительского отношения в старшей группе

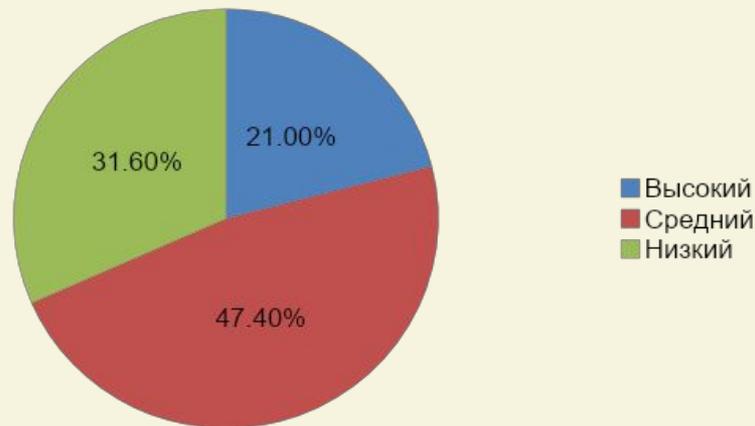


Рис. 1. Диаграмма уровня детско-родительского отношения в старшей группе на констатирующем этапе.

# «Счастливы вместе»

Коррекционно-  
развивающая  
программа



**Состоит из 12 занятий;**

**Длительность занятия - 60 мин.;**

**Режим работы: четверг с 17.00 до 18.00**

**Состав группы: 5-6 пар (мама + ребенок)**

# «Счастливы вместе»

---

Коррекционно-развивающая  
программа

**Цель:**

психологическая коррекция  
детско-родительских  
отношений средствами арт-  
терапии.

# «Счастливы вместе»

## Коррекционно-развивающая программа Задачи

- **выявить семьи нуждающиеся в психологической помощи и коррекции;**
- **повысить психологическую грамотность родителей в вопросах детско-родительских отношений, осознанию проблем и причин их возникновений;**
- **способствовать эмоциональному сближению детей и родителей;**
- **выработать новые навыки взаимодействия с ребенком, улучшить рефлексивность взаимоотношений родителя с**

# Реализация проекта



# Реализация проекта



«Рисуем чувства»

# Реализация проекта



«Рисуем радость»

# Реализация проекта



«Сказка на ладошке»

# Реализация проекта



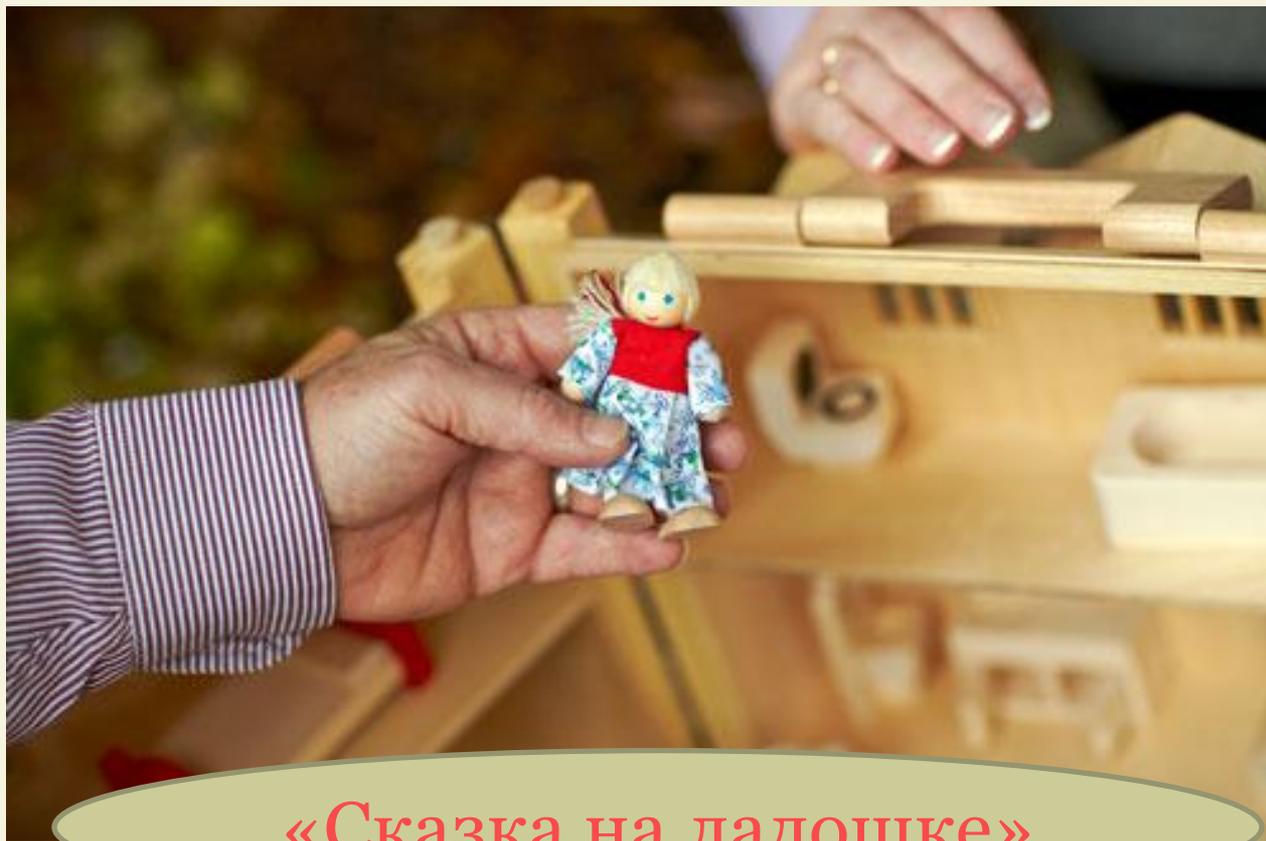
«Цветок желаний»

# Реализация проекта



«Игровое  
моделирование»

# Реализация проекта



«Сказка на ладошке»

# Реализация проекта



# Заключительный этап

Результаты диагностики детско-родительского отношения после проведенной программы представлены на рисунке 2.

Уровень детско-родительских отношений в экспериментальной группе

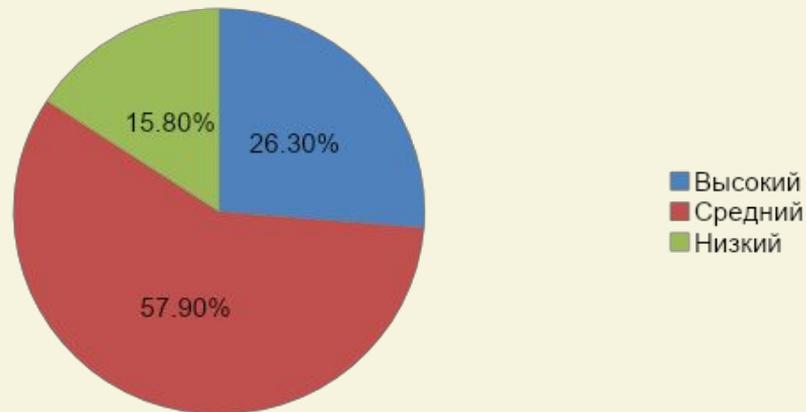


Рис. 2. Диаграмма уровня детско-родительского отношения в экспериментальной группе на заключительном этапе.

# Заключительный этап

Результаты сравнительного анализа уровня детско-родительского отношения «до» и «после» коррекционной работы представлены на рисунке 3.

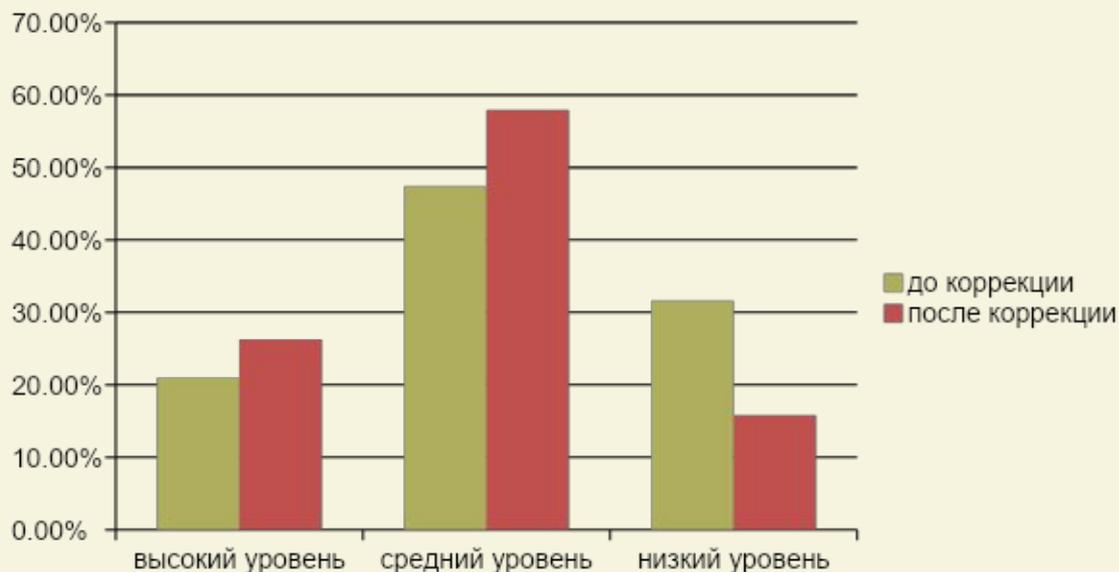


Рис. 3. Диаграмма уровня детско-родительского отношения в экспериментальной группе «до» и «после» коррекционных занятий.

# Полученные результаты

---

- Разработана и реализована программа коррекции детско-родительских отношений средствами арт-терапии;
- Сравнение полученных данных до и после коррекционной работы позволило нам увидеть изменения в детско-родительских отношениях в лучшую сторону;
- Наблюдение за детьми показало, что у НИХ:
  - **повысилась самооценка, творческая активность;**



**Спасибо  
за  
внимание!**