

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Рябинка»



«Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников, как фактор повышения качества образования»

педагог-психолог
Тагиева О.И

2016 г



Родитель, пытающийся изменить своего ребенка, не начиная с себя, не просто напрасно теряет время, но очень жестоко рискует.

В. Леви



МБДОУ детский сад №9 «Рябинка»





*«Детство – важнейший период
человеческой жизни,
это не подготовка к будущей жизни, а
настоящая, яркая, самобытная, неповторимая
жизнь. И от того, как прошло детство,
кто вел ребенка за руку в детские годы, что
вошло в его разум и сердце из окружающего мира
– от этого в решительной степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш»*

В. А. Сухомлинский

Цель взаимодействия ДОО с родителями (общие положения ФГОС ДО п. 1. 6.)



Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Цель деятельности педагога - психолога

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоническое развитие, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях

Основные задачи деятельности педагога - психолога



Выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования

Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации

Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития

Психологическое сопровождение семей воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлечение их в единое образовательное пространство ДОУ

Оказание консультативной помощи родителям в рамках работы «Консультационного центра»

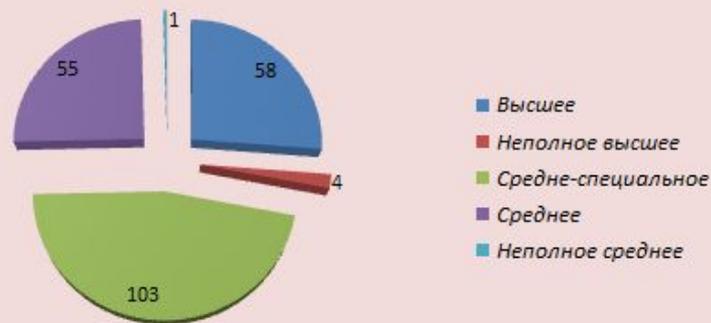
Повышение психолого – педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка

Анализ семей воспитанников



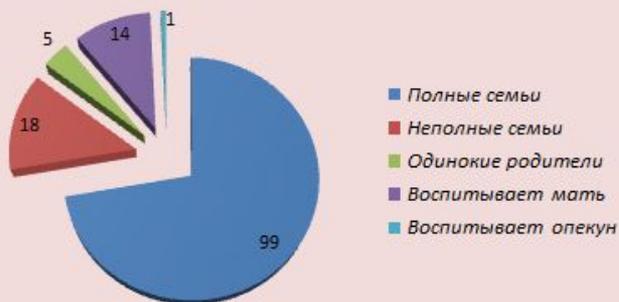
Характеристика социального статуса семей Образовательный уровень родителей

1. Общее количество родителей - 221
2. Высшее образование - 58
3. Неполное высшее образование - 4
4. Средне-специальное образование - 103
5. Среднее образование - 55
6. Неполное среднее образование - 1



Характеристика социального статуса семей Социальный статус родителей

1. Общее количество семей - 118
2. Полных семей - 99
3. Неполных семей - 18
4. Одинокие родители (официальный статус) - 5
5. Воспитывает детей мать (развод, вдова) - 14
6. Воспитывает детей опекун - 1



Характеристика социального статуса семей Профессиональное положение родителей

Общее количество родителей - 221

1. Служащие - 45
2. Рабочие - 81
3. Предприниматели - 9
4. Работники торговли и сферы обслуживания - 25
5. Медицинские работники - 6
6. Педагоги - 5
7. Пенсионеры - 3
8. Безработные - 38
9. Другие - 9



Психологическая диагностика

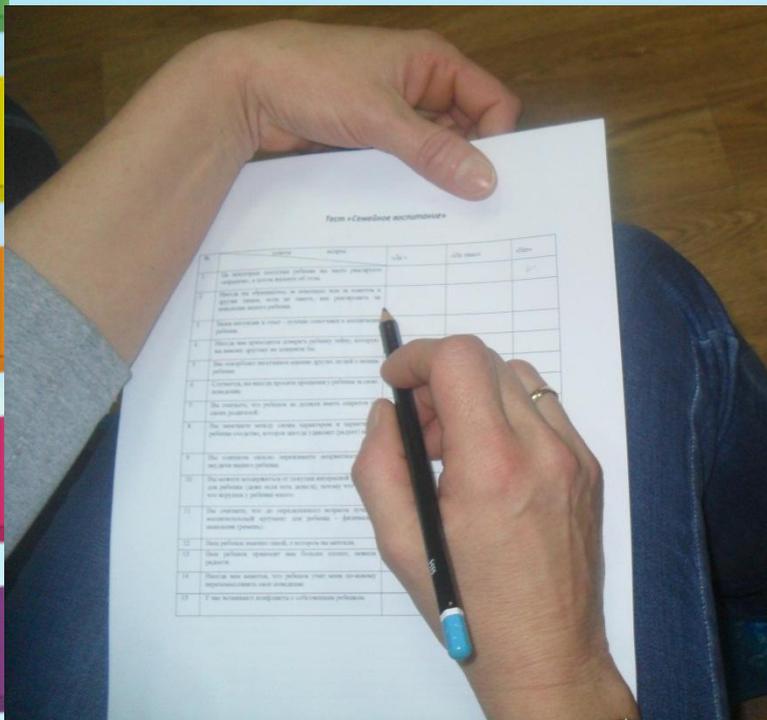


Проведение диагностики в группе «Непоседы»



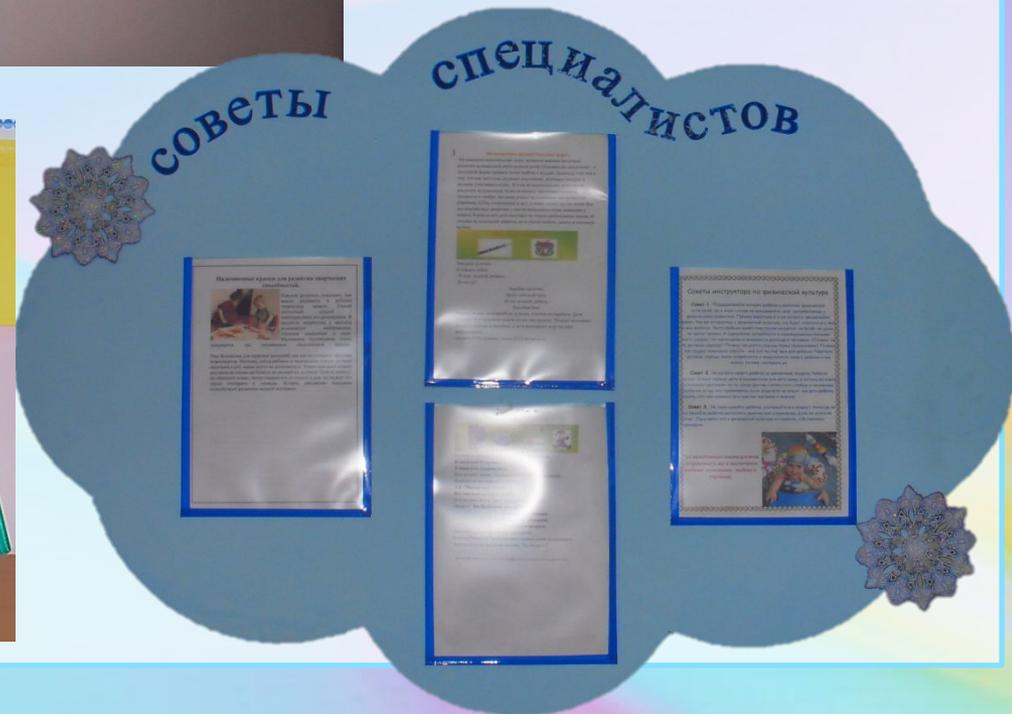
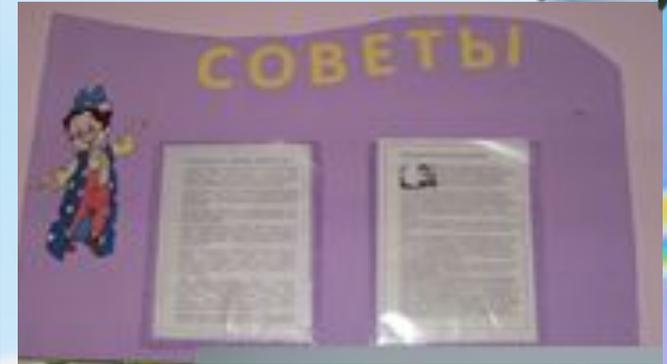
Проведение диагностики в группе «Знайки»

Психологическая диагностика



Проведение диагностики в группе «Солнышко»

Информационные стенды для родителей



Памятки для родителей



Психолог рекомендует...



**ЗАПОМИНАЙ,
ИГРАЯ**

ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ СЛУШАЕТСЯ?

ОБЩИЕ ПРИЧИНЫ НЕПОСЛУШАНИЯ:

- нерешительный отказ ребенку в просьбе или отказ без объяснений;
- отсутствие у ребенка широты деятельности;
- отрицательный пример взрослых;
- злоупотребление запрещениями, наруганиями, наказаниями;
- непослушательность, несогласованность требований взрослых к ребенку;
- запугивание или закармливание ребенка;
- несправедливое отношение к ребенку;
- непосильные поручения;
- нарушение режима дня;
- непонимание ребенком требований взрослых.



ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ КАПРИЗОВ

- недомогание, перевозбуждение, переутомление;
- завлечение или черствое отношение родителей к ребенку.



ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ УПРАМСТВА

- протест ребенка против несправедливого отношения, унижения его достоинства;
- слишком строгое отношение к ребенку;
- неадекватность взрослых;
- неразумное ограничение самостоятельности ребенка;
- ненасыщенное, несформативное, маломоциональное или недостаточное общение со взрослым.

ЕСЛИ РЕБЕНОК

КАПРИЗНИЧАЕТ, НАДО:

- отвлечь его от причин, вызывающих каприз;
- объявить неразумность требований;
- показать, что такое поведение совершает Вас.

Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. - М., 1999.



Психолог рекомендует...



**РЕБЕНОК
И ТЕЛЕВИЗОР**





"РЯБИНКА"



Здравствуйте, уважаемые гости, родители, коллеги!

Главная

Сведения об образовательной организации

Наши группы

Консультации специалистов

Школа для родителей

Интернет-ресурсы

Персональные сайты педагогов

Противодействие коррупции

Наш профсоюз



Как привить ребенку дисциплину?



Капризы и упрямство

Спортивная страничка

Музыкальная страничка

Медицинская страничка

Страничка педагога-психолога



Готов ли Ваш ребенок к школе ?

MAAM.RU Международный образовательный портал
Свидетельство СМИ: Эл № ФС 77 - 57008

Поиск по Маам

Ольга Тагиева
Сообщения | Обсуждение | Голоса | Мой профиль (портфолио) | Мой блог | Добавить публикацию (запись в С...
Заказать свидетельство и дипломы | Украсить профиль | Мои картинки | Мои соседи | ФотоЛента
Новые Благодарности и Свидетельства - можно заказать документы!

- Главное
- Новое
- Лучшее
- Новости
- Темочки
- Картинки

Детский сад
Конспекты
Разработки
Сценарии

Ольга Тагиева
Изменить статус

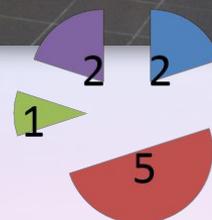
Профессия: Педагог-психолог
Увлечения (хобби): Психология
Населённый пункт: г. Сергиев
Пол: Женский
Место работы: МБДОУ детский сад №9 "Рябинка"

1.0
0.8
0.6
0.4

Индивидуальная консультация родителей



Консультационный центр для родителей



Методическая помощь

2

Психолого-педагогическая помощь

5

Диагностическая помощь

1

Помощь консультативного характера

2

Повышение педагогической грамотности родителей



Ежемесячное посещение семей стоящих на профилактическом учете



Социальная карта семьи
(заполняет социальный педагог или социальный работник)

☒ Дата заполнения: « » 20 год.

1. Ф.И.О. ребенка
2. Какое образовательное учреждение посещает
3. Возраст
4. Домашний адрес (где ребенок прописан и фактически проживает)
5. Родители: МАТЬ
ОТЕЦ
6. Возраст родителей
7. Образование родителей
8. Род занятий родителей и их профессии
9. Сколько лет существует семья?
10. Тип семьи (охарактеризовать подробно)
11. Состав семьи (перечислить всех совместно проживающих и указать степень родства)
12. Жилищные условия
 - нормальные (благоустроенная квартира, дом)
 - неблагоустроенная квартира, комната, общежитие
 (подробно описать все особенности)
14. Отношения в семье
15. Неблагополучные семьи (описать, в чем оно проявляется)
16. Наследственные болезни
17. Психолого-педагогическая культура:
 - матери
 - отца
18. Знание интересов детей
19. Забота родителей о детях



21. Анализ ситуации в семье
22. Наличие помощи семье (кто и какую помощь уже оказывал, каковы ее результаты?)
23. В каких видах помощи нуждается семья?
24. Какие ведомства и организации необходимо подключить к работе с данной семьей или ее отдельными членами?
25. Какие проблемы существуют у ребенка в образовательном учреждении?
26. Какова помощь образовательного учреждения ребенку?
27. Кто в данный момент оказывает существенное влияние на формирование ребенка в семье?
28. Какое влияние на поведение ребенка оказывают друзья, окружение, родственники?
29. Какие ошибки имеют место в оказании помощи семье и ребенку?
30. Что мешает родителям в воспитании детей (недостаток свободного времени, незнание возрастных особенностей, отсутствие единых требований в воспитании, другие причины)
31. Какие недостатки присущи, по мнению родителей, их детям (равнодушие, эгоизм, потребительство, нежелание учиться, жестокость, лень, эгоизм, грубость, невоспитанность, лживость, несамостоятельность, плохие способности и т.д.)
32. Цели работы с семьей
33. Основные направления работы для составления программы.



Праздники и развлечения



8 марта



День пожилого человека



День матери



Новый год

Награждение семей грамотами ДОО



«Коробка Мирилка»



Вставляя в коробку руки дети могут держать друг друга, гладить. При этом проговаривая стихотворение повторяя за взрослым



«Мешочки настроения»



Стаканчики для крика.



Если ребенка кто-то рассердил, ему предлагается взять стаканчик для крика и покричать, потом обязательно закрыть баночку, чтобы злилки и грустинки не разлетелись.



в мешочек ребенку предлагается сложить все отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев. А из другого взять положительные эмоции



Игра «Подбери настроение»



ребенок ставит личико соответствующее своему настроению на данный момент



Подушка Обнимушка



Ребенок обнимает подушку «обнимушку» для положительного настроения, чувства защищенности.

«Кубик эмоций»



Ребенок бросает кубик, та картинка которая повернется при падении ребенок должен изобразить, другие дети должны понять какую эмоцию изобразил ребенок



Мини-музей «шкатулка эмоций»



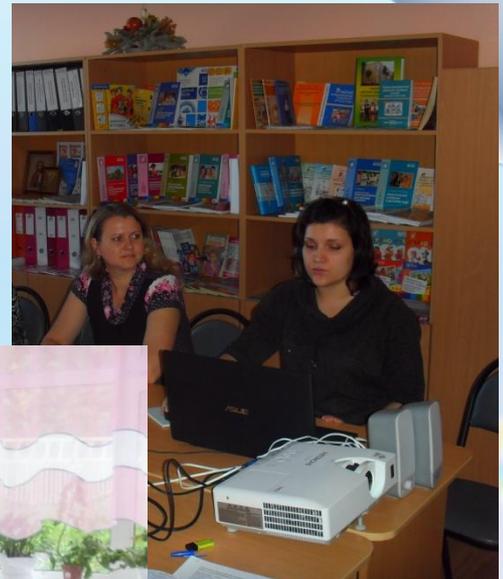
Критерии оценки деятельности



- Увеличение частоты обращений к психологу, к педагогу за консультацией и изменение характера вопросов от родителей к психологу, к педагогам, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями собраний, а так же стремление родителей анализировать свой опыт и опыт других родителей.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своей деятельности, проявление интереса к педагогической литературе и ее использование, активное участие родителей в жизни учреждения.

Обратная связь







Спасибо за внимание!