



Сенсорное развитие и
усвоение сенсорных
эталонов.

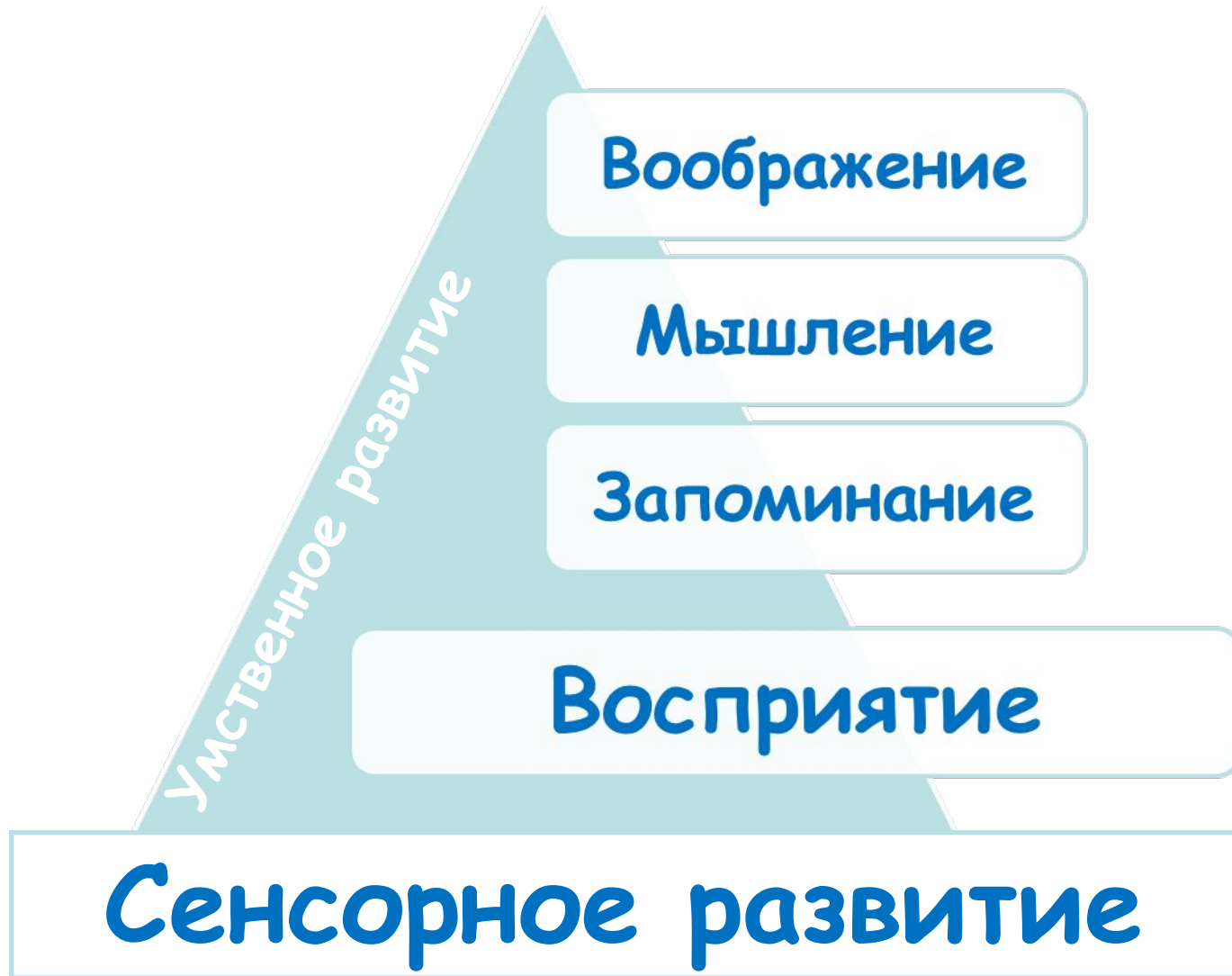
- **Сенсорное развитие** (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.



В процессе сенсорного воспитания формируются представления о:

- ЦВЕТЕ
- ФОРМЕ
- ВЕЛИЧИНЕ
- ПРИЗНАКАХ И СВОЙСТВАХ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ





Значение сенсорного воспитания

- является основой для интеллектуального развития
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.



Задачи сенсорного развития


- формирование у детей систем перцептивных (обследовательских) действий;
- формирование у детей систем сенсорных эталонов - обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.
- создание условий, способствующих развитию у детей широкой ориентировки в окружающем их предметном мире;

Сенсорные эталоны – общепринятые образцы внешних свойств предметов.

Усвоение сенсорных эталонов осуществляется в результате действий восприятия, которые направлены на обследование формы, цвета, отношений по величине и других свойств и отношений, которые впоследствии должны приобрести значение образцов.

Этапы усвоения сенсорных эталонов

- I. Предэталонный – при восприятии одного предмета другой используется как образец.*
- II. Средствами восприятия выступают образцы свойств предметов, а не сами предметы*
- III. Владея некоторыми сенсорными эталонами, дети начинают их систематизировать*



Три периода освоения сенсорных эталонов: 1 период

- : 0 – 2 лет жизни. Это период сенсомоторных предэталонов, когда ребенок отображает лишь отдельные особенности предметов, которые имеют существенное значение для непосредственного двигательного приспособления, - некоторые особенности формы, величину предметов, расстояние и т.д.



2 период

длится в среднем до 5 лет.

Происходит ознакомление детей с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования.

В качестве сенсорных эталонов выступают

- Эталоны цвета - семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности,
- Эталоны формы - геометрические фигуры,
- Эталоны величины - метрическая система мер.

Свои виды эталонов имеются

- в слуховом восприятии (это фонемы родного языка, звуковысотные отношения),
- во вкусовом, обонятельном восприятии.



3 период:

В возрасте 5 лет и старше - происходит усвоение детьми системы общепринятых эталонов, когда сами свойства предметов приобретают эталонное значение в отрыве от конкретного предмета.

В этот период ребенок уже соотносит качества предметов с освоенными общепринятыми эталонами предметов: трава зеленая, яблоко как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные и т.д.

Цвета-семь цветов спектра и их оттенки

слухового восприятия-
звуковысотные отношения,
фонемы родного
языка, др.

Формы-
Геометрические
фигуры

Сенсорные эталоны

величины-
Метрическая
система мер

Вкусового восприятия-
четыре
основных вкуса





Сенсорное воспитание через разнообразные виды деятельности

Ранний возраст

– освоение самостоятельной предметной
деятельности





ФГОС

- В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)
- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,
 - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,
 - восприятие музыки, детских песен и стихов,
 - двигательная активность и тактильно-двигательные игры;



ФГОС

1 год - 3 года

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность;



Сенсорное воспитание через разнообразные виды деятельности

С третьего года жизни дети постепенно осваивают более сложные виды деятельности:

- изобразительная, конструктивная, трудовая, игровая, учебная и т.д.





ФГОС

Для детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет характерны ведущие виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисования, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями)

Формы работы по сенсорному воспитанию детей

- сенсорные занятия,
- дидактические игры,
- совместные игры-экспериментирования воспитателя с детьми,
- индивидуальная работа с детьми,
- интерактивные выставки;
- коллекционирование;
- мини-музеи;
- развлечения;
- проектирование





ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА

Игры и оборудование:

- для развития мелкой моторики и речи
- восприятия формы и величины
- для формирования цветового восприятия
- для слухового развития
- для развития тактильных ощущений и обоняния
- для художественно – творческого развития
- для элементарного экспериментирования
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей