



# Формирование самооценки



# Литература

- Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М.-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – 113 с.





# Актуальность

- Почему необходимо формировать умение оценивать себя?
- Что мешает формированию самооценки в школе?
- Какие виды самооценки вы знаете?



# Почему надо формировать умение оценивать себя?

- Если самооценка не сформирована, человек не может быть хозяином своей судьбы. Если сформирована, то человек независим.
- В школе ставят отметку и необходимость в самооценке отпадает.
- Самооценка у каждого человека есть, но если она не соответствует себе, то она ущербная.

# **Личностные универсальные учебные действия младших школьников**

**Самооценка – ядро самосознания личности:**

**система оценок и представлений о себе, своих качествах, возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми.**

**Центральная функция СО – регуляторная (особенности поведения, деятельности, взаимоотношений с миром).**

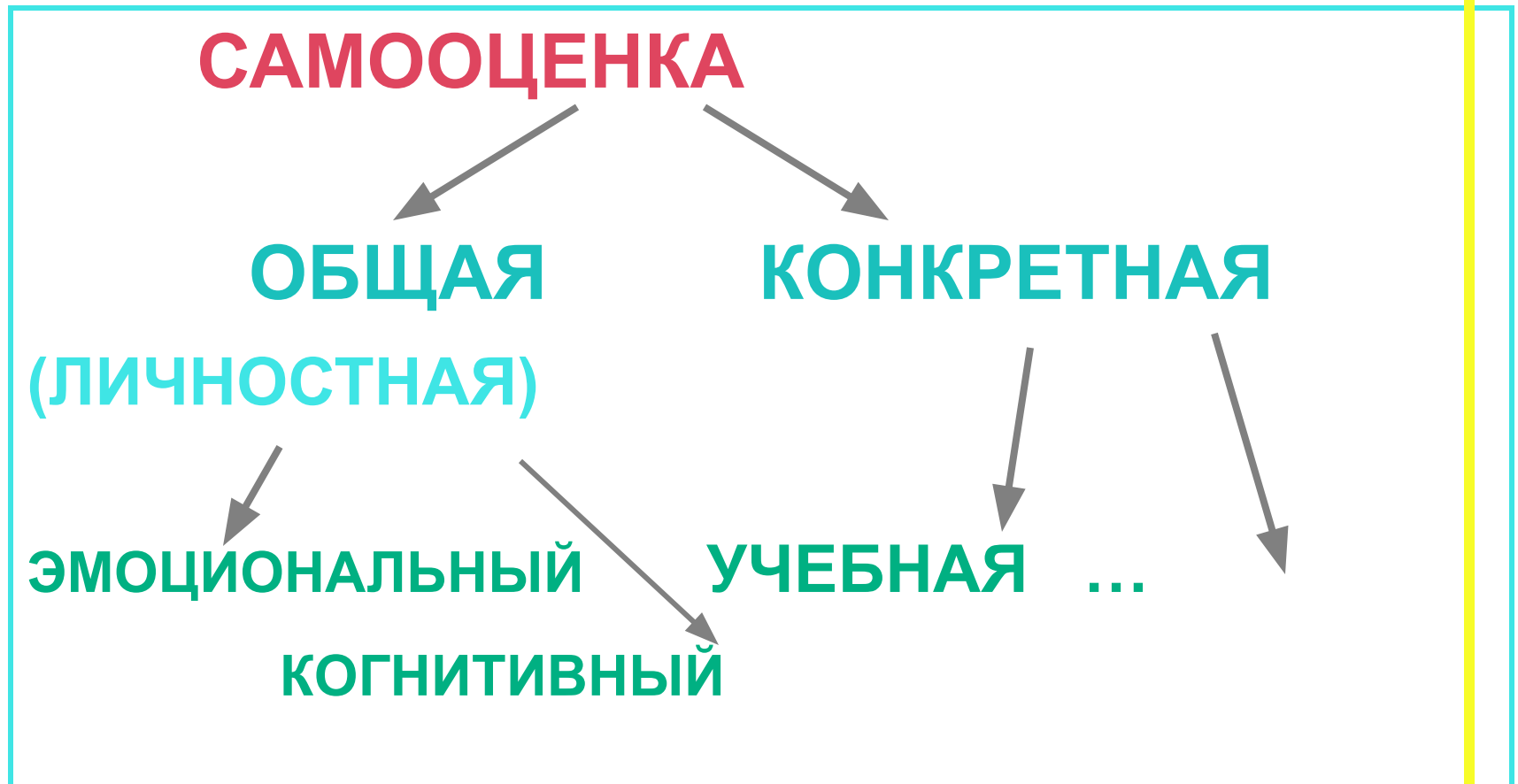
# Субъект учебной деятельности

Установлены эмоционально-личностные **характеристики ребенка, определяющие его как субъекта учебной деятельности** (Г.А. Цукерман):

- а) познавательная направленность и одновременно первые признаки **направленности на самоизменение**, способности ставить задачи самоизменения;
- б) рефлексивная, **слегка заниженная самооценка**, задающая следующую формулу детского поведения: «Я не знаю, получится ли у меня, но рискну попробовать!»;
- в) рефлексия не только **в интеллектуальной**, но и в **эмоциональной сфере** (понимание эмоциональных последствий поступка), а также **в коммуникации** (развитие обращенного действия, учитывающего иную позицию партнера).



# Понятие самооценки





# Понятие самооценки

**САМООЦЕНКА**

**ОБЩАЯ**

(личностная)



**КОНКРЕТНАЯ**

(частная, парциальная)

Обобщенное  
знание субъекта о  
себе и отношении к  
себе

Оценка конкретных  
психических и  
физических качеств  
и свойств  
деятельности





# Общая самооценка

- обобщенное знание субъекта о себе,
- важнейший орган душевной жизни, служащий для регуляции поведения и деятельности человека,
- это переживание себя в жизни,
- базисное самоуважение, формирующееся в семье

От того, как человек оценивает свои шансы на успех, зависит успех или неуспех в деятельности.

# Общая самооценка

- Самопринятие, самоуважение,
- переживание собственной ценности или никчемности, глобальной удовлетворенности или неудовлетворенности собой, ощущения собственной значимости или ничтожества.
- Следствие этого – **ожидание принятия или отвержения от других людей.**

# Общая самооценка

Если общая самооценка ущербная, если общей самооценке что-то угрожает, то включаются **защитные механизмы (бессознательные)**:

- агрессия,
- враждебность ко всем людям (человек похваливший становится богом),
- виноват кто-то другой,
- хулиганство, неподчинение,
- беспомощность



# Личностная самооценка

**САМООЦЕНКА**

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОГНИТИВНЫЙ**

Отношение к себе

Знания о себе:

О СВОИХ  
ВОЗМОЖНОСТЯХ И  
ОГРАНИЧЕНИЯХ

# Конкретная самооценка

- Оценка конкретных физических и психических качеств
- Раскрывается
  - **в общении** (доброта, честность, ответственность, смелость)
  - **в деятельности** (знания, умения, способности)



Учебная самооценка

## Понятие учебной деятельности

### Понятие учебной деятельности

В структуру учебной деятельности входят следующие основные компоненты:

- потребность и мотивы,
- учебная задача,
- учебные действия.





# Учебная самооценка

## Понятие учебной деятельности

Учебная задача, как указывает В.В. Давыдов, решается посредством учебных действий:

1. принятие или самостоятельная постановка учебной задачи;
2. преобразование учебной задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
3. моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;
4. преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
5. построение системы частных задач, решаемых общим способом;
6. контроль за выполнением предыдущих действий;
7. оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.





## Учебная самооценка

# Понятие учебной деятельности

Действие оценки позволяет определить, усвоен или не усвоен (и в какой степени) общий способ решения данной учебной задачи, соответствует или нет (и в какой мере) результат учебных действий их конечной цели.

Оценка – это содержательное качественное рассмотрение результатов усвоения (общего способа деятельности и соответствующего ему понятия) в его сопоставлении с целью. Благодаря оценке учащиеся делают вывод о том, решена или не решена учебная задача.







## Конкретная самооценка

Раскрывается в общении и деятельности.  
Формируется на базе общей  
положительной самооценки!

### **Качества самооценки:**

1. Адекватность – неадекватность
2. Осознанность
3. Устойчивость
4. Дифференцированность
5. Рефлексивность и категоричность

# Адекватность

- Степень соответствия общепринятым нормам и ценностям.
- Неадекватность – завышенная или заниженная самооценка.
- Нельзя забывать: стремление к адекватности иногда возвращает неуверенность в своих силах. Следствием этого может стать такой тип поведения, проявляющийся в уходе от деятельности, в том, что человек не ищет возможности для самореализации.



# Рефлексивность самооценки

Действие оценки как субъекта деятельности – это действие, благодаря которому человек оценивает свои возможности, определяет, достаточно ли у него знаний для решения новой задачи, каких знаний не хватает.

Это знание о своем незнании,  
о своих возможностях,  
о своих ограничениях.



## Работа над учебным действием самооценки

Задача учителя – выработать у учащихся качество – «доверие к себе».

Что ответит ученик начальной школы, если ему предложат найти значение данного выражения:

$$(4587 + (3\frac{1}{5} + 2\frac{4}{15})) - (3\frac{1}{5} + 2\frac{4}{15})$$

По силам ли это задание ученикам начальной школы? Обоснуйте.





## Работа над учебным действием самооценки

Задача учителя – выработать у учащихся качество – «доверие к себе».

Возможные ответы:

- 1. Я могу это сделать.**
- 2. Это трудно, но я попытаюсь решить.**
- 3. Я не смогу решить.**

Какой ответ свидетельствует о наличии «доверия к себе»?



## Работа над учебным действием самооценки

Задача учителя – выработать у учащихся качество – «доверие к себе».

Что ответит ученик начальной школы, если ему предложат найти значение данного выражения:

$$(4587 + (3\frac{1}{5} + 2\frac{4}{15})) - (3\frac{1}{5} + 2\frac{4}{15})$$





# Работа над учебным действием самооценки

Задача учителя – выработать у учащихся качество – «доверие к себе».

От учителя зависит учебная атмосфера: отсутствие страха, чувство значимости своего участия в обсуждении проблемы, право на ошибки.

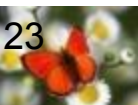
**Тогда у учеников создаются положительные установки:**

«Учительница уверена, что я могу!»

«Учительница интересуется моим мнением»

«Учительница не накажет, если я ошибусь»

«Учительница похвалит, если я ошибусь и найду ошибку»





# Этапы формирования учебного действия самооценки

1. «Учим умному незнанию»  
(понимать, что ты не знаешь).
2. Учим учеников задавать вопросы.
3. Учим строить гипотезу.







# 1. «Учим умному незнанию» (понимать, что ты не знаешь)

Цель: научить учеников видеть ситуацию неопределенности

Средство – задания с лишними данными.

## Требования к ним:

1. Похожи на стандартные задания.
2. Ответ должен быть: «На этот вопрос ответить невозможно».



# 1. «Учим умному незнанию» (понимать, что ты не знаешь)

## Пример 1.

- Вася старше Андрея, Саша старше Васи. Кто самый младший?
- Коля легче Пети, Матвей легче Андрея. Кто самый легкий?





# 1. «Учим умному незнанию» (понимать, что ты не знаешь)

## Пример 2.

- Сколько цифр будет в частном?

$$AMH : A$$

$$1MK : 8$$

$$C6L : 1C$$

$$CMK : 5$$

$$MP : 121$$





## 2. Учим учеников задавать вопросы

Цель: научить учеников не отказываться от решения задачи в случае неопределенности, а выходить за границу неизвестного, задавая окружающим вопросы.

Средство – специальные задания



## 2. Учим учеников задавать вопросы

Пример 3. Из этих слов я придумала предложение. Попробуйте догадаться, какое.

ВОЛК

ЗАЯЦ

ТРУСЛИВЫЙ

СЕРДИТЫЙ

БЕЖАТЬ ЗА



## 2. Учим учеников задавать вопросы

Пример 4. Решите задачу.

Два велосипедиста движутся по дороге. Скорость одного 15 км/ч, а второго – 20 км/ч. Через какое время они встретятся?



## 2. Учим учеников задавать вопросы

Вопросы должны быть связаны с понятиями по данному предмету, обнаруживать внутренние связи между ними.



### 3. Учим строить гипотезу

Цель: научить учеников видеть все возможные варианты решения одной и той же задачи.





### 3. Учим строить гипотезу

Пример 5.

На прямой расположены точки А, В, С.  
 $AB = 10$  см,  $BC = 3$  см. Найдите  $AC$ .

Пример 6.

На прямой расположены точки А, В, С.  
 $AB = 10$  см,  $BC = 10$  см. Найдите  $AC$ .

# Принципы оценивания (1)

1. Поисковую и исполнительскую активность ребенка на уроке надо оценивать по-разному, но равнодостоинно.
2. Найти письменную (знаковую) и социально значимую (заметную для одноклассников и родителей) форму фиксации творческих находок детей (признание авторства).
3. Уважительно относиться к потребности ученика в обобщенной мере для оценки собственных учебных достижений и трудностей.

## Принципы оценивания (2)

3. Сначала содержательная оценка работы должна быть предельно дифференцирована, чтобы каждое усилие ученика было оценено отдельно.
4. Оценочные шкалы должны быть все время разные.
5. Ученики должны: (а) с помощью учителя искать однозначные, предельно четкие критерии оценки, (б) участвовать в разработке оценочных шкал вместе с учителем.
6. Самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя.

# Методы

## Прямые

- Ранжирование,
- Проба де Греефа

## Косвенные:

- оценка продуктов своей учебной деятельности,
- отношение к допущенным ошибкам,
- уровень притязаний,
- отношение к достижениям других,
- представление своего будущего

# Инструменты оценивания (1)

Линеечки



Различные  
шкалы  
оценивания

Цветовые  
сигналы

Лист  
самооценки

# Инструменты оценивания (2)

## Лист самооценки

Название задания	Мне было трудно выполнять. Нужна помощь. 0	Было трудно, но я справился сам. 0	Задание было лёгким, я успешно с ним справился. 0	Моя отметка а	Отметка , которую поставил мне товарищ	Отметка а учителя
«Цепочки» 3 февраля		0		😊	😐	😐

# Условия формирования самооценки

- Создание ситуаций свободного выбора
- Использование специальных заданий и приемов
- Проведение уроков, цель которых – формирование учебной самооценки
- Включение учащихся в создание критериев оценивания
- Организация различных форм оценивания

# Ситуации свободного выбора

- регулярно создавать на уроках ситуации выбора, систематически фиксировать выбор учащихся и успешность работы с заданием;
- определять доминирующую тенденцию выбора учеником заданий по различным параметрам выбора (трудные/легкие, проблема/упражнение, индивидуальные/коллективные);
- после выбора задания проводить с учеником краткую изучающую беседу с целью получить ответы на вопросы: «Почему ты выбрал(а) именно это задание?» или «Почему ты решил(а) воспользоваться жребием?», а также «Это (выбранное) задание лично для тебя кажется легким или трудным?»;
- обсуждать с учениками и такие дополнительные вопросы: «Какие задания показались тебе самыми интересными, самыми легкими, самыми трудными?» и «Как ты размышлял, когда выбирал себе задание?»



# Оценка работы группы

## Рабочая карта урока

Тема

План урока

1. Проверка д/з
2. Математический диктант
3. Решение задачи
4. Решение уравнения
5. Итог урока

# Оценка работы группы

Фамилия, имя	Д/з	Диктант	Задача		Уравнение		Итог
			С/О	О/Г	С/О	О/Г	
1. Новикова Лена							

# Оценка работы группы

## Алгоритм группового оценивания:

- 1) Совместная с учениками разработка критериев.
- 2) Составление критериальной таблицы.
- 3) Проведение текущего оценивания (использование условных значков + / -).
- 4) Окончательное оценивание (с обоснованием).
- 5) Обсуждение полученных результатов:
  - достоинства каждой группы,
  - трудности каждой группы,
  - как можно было справиться с трудностями.

# Контроль умений

Тема: Рациональные числа

Основные вопросы темы	Понятие рационального числа			Отношения больше, меньше, равно	Арифметические действия с дробями		Десятичные конечные и бесконечные (периодические) дроби		Уравнения	Решение задач			Доказательства	Контрольная работа	
	Построение по записи	Запись по рисунку	Указание представителей класса		Равные дроби	Сравнение дробей (5 способов)	+, -	×, ÷		Представление в виде конечной десятичной (2 способа определения)	Перевод чистой и смешанной периодической дроби в обыкновенные	Рациональные числа			Чертеж
Основные умения по теме	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	

# Контрольная работа

Предположите причины своих трудностей:

– я не знаю понятий (нужное подчеркните):

- НОК; НОД; признак делимости на 2, 3, 4, 5, 9; признака делимости на составное число; каноническое разложение; признак делимости суммы, разности, произведения; ( *свой ответ*) \_\_\_\_\_;

– я не умею (отметьте галочкой):

- - находить НОК, находить НОД;
- - применять признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9;
- - доказывать методом математической индукции;
- - определять, будет ли делиться на число сумма, разность, произведение других чисел;
- - (*свой ответ*) \_\_\_\_\_;

– я плохо разобрался в теме, многие понятия мне не понятны, мои знания неполные;

– я понимаю теоретический материал, и умею их применять, но формулировки заданий мне не понятны;

– я не могу определить, в чем причины моих трудностей при выполнении заданий в контрольной работе;

– (*свой ответ*) \_\_\_\_\_.

# Работа над ошибками

- Указать, какая ошибка допущена. Указать правило или правильную последовательность действий.
- Решить задание правильно.
- Подобрать и решить задание на эту ошибку.