

Педагогический проект
**«Развитие
познавательной
активности у старших
дошкольников в интеграции
образовательных
областей»**



Подготовила: воспитатель Луканина Л.Г.
МДОУ « Детский сад №21 « Умка»
с. Совхоз Боровский

Пояснительная записка

В отличии от предыдущей редакции в новом Законе «Об образовании в РФ»:
(от 29.12.2012 г), ст. 64, п.1: акцент ставится на развитие у дошкольников личностных качеств: инициативы, любознательности, стремление получить новые знания, формирования у дошкольников познавательных интересов и познавательных действий. Основопологающим принципом современного дошкольного образования, является принцип интеграции образовательных областей. Строя образовательный процесс по принципу интеграции мы развиваем у ребенка глубокие разносторонние знания о предмете или явлении. В своей работе я использую проектной деятельности .

В методе проектов интегрируются образовательные области, интегрируются компоненты разных видов деятельности.

Познавательное развитие по ФГОС предполагает развития интересов, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий.

Проблема:

У части дошкольников группы « Пчелка» низкий уровень познавательной активности , в том числе и при ознакомлении с окружающим миром.

Дети испытывают трудности в умении устанавливать причинно – следственные связи между явлениями неживой природы. Не проявляют стремления к получению новых знаний.

Причины возникновения проблемы:

1. Недостаточно развита предметно – пространственная среда в ДООУ, направленная на развитие познавательных интересов
2. Недостаточно условий для самостоятельной исследовательской деятельности.
3. Индивидуальные особенности ребенка- низкий познавательный интерес к новым явлениям, событиям , неуверенность в собственных способностях .
4. Большой объем информации и отсутствие у ребенка личного опыта, в умений работать с информацией.
5. Отсутствие интереса родителей к развитию познавательного интереса своего ребенка.

Цель проекта: Создать комплексную систему работы, способствующую развитию познавательной активности у дошкольников с использованием проектной деятельности, как технологии интеграции образовательных областей.

Задачи проекта:

1. Повысить свою педагогическую компетентность в вопросе развития у дошкольников познавательной активности.
2. Пополнить ППС, уголок экспериментальной деятельности разными материалами и оборудованием для экспериментирования.
3. Обогащать и пополнить методический и дидактический материал.
4. Создать в группе атмосферу взаимопонимания, общность интересов, развивать фантазию, воображение. мышление.
5. Способствовать развитию у детей познавательного интереса к окружающему миру, самостоятельности, уверенности в себе, инициативности.
6. Обогащать знания дошкольников о свойствах воды, снега, льда.
7. Развивать умение производить элементарные опыты, находить причинно – следственные связи.
8. Подобрать мероприятия по развитию любознательности у дошкольников.
9. Формировать компетентность родителей в организации детского экспериментирования дома.
10. Создать и внедрить комплексную систему работы в группе.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек, с низкой познавательной активностью, воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Стратегия и механизмы в достижении цели

1. Повысить свою педагогическую компетентность в вопросе развития у дошкольников познавательной активности.

- 1) Подбор и изучение методической литературы по развитию познавательной активности у дошкольников
- 2) Изучение интернет ресурсов по развитию познавательной активности у дошкольников

2. Пополнить ППС, уголок экспериментальной деятельности разными материалами и оборудованием для экспериментирования.

- 1) Емкости разных размеров
- 2) Природные материалы: камешки разного цвета и формы.
- 3) Бросовый материал: Вата, кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная. Красители: Акварельные краски.
- 4) Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки. Деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.
- 5) Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, сода, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Клеенчатые передники, полотенца.

3. Обогащение и пополнение методического и дидактического материала.

- 1.) Разработать картотеку опытов о явлениях неживой природы «Интересные эксперименты»

4. Создать дружелюбную атмосферу взаимопонимания, общность интересов, развивать фантазию, воображение, мышление.

- 1.) Викторина «Волшебные свойства воды»
- 2.) Разучивание подвижных игр и игр - забав
- 3.) Творческо-трудовая деятельность. Строим зимние постройки» Торт»
- 4.) Акция «Они остались зимовать, станем птицам помогать!».
- 5.) Придумывание сказок-небылиц
- 6.) Заучивание стихотворений, чтение художественной литературы

5. Способствовать развитию у детей познавательного интереса к окружающему миру, самостоятельности и инициативности

- 1.) Художественное творчество, аппликация
- 2.) Экскурсии, наблюдения, беседы
- 3.) Репродукции картин
- 4.) Чтение художественной и познавательной литературы.

6. Обогащать знания дошкольников о свойствах воды, снега, льда.

- 1.) Разработать картотеку наблюдений о явлениях в неживой природе.
- 2.) Подобрать энциклопедическую литературу для детей с целью расширения их знаний о явлениях в природе

7. Развитие умения производить элементарные опыты.

- 1.) Разработать картотеку опытов « Явления неживой природы »
- 2.) . Конструирование поделок из природного материала, бумаги для игр с водой на прогулке

8. Подобрать мероприятия по развитию любознательности у дошкольников.

- 1.) Презентации «Круговорот воды в природе»
- 2.) Викторина « Волшебные свойства воды»

9. Формировать компетентность родителей в организации детского экспериментирования дома.

- 1.) Анкета "Изучение познавательных интересов" В.С. Юркевич
модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А.Барановой.
Анкета» Какие предметы развивающей среды есть у вас дома.»
- 2.) Подготовить консультацию «Экспериментируем дома», «Научите ребенка любить природу»
- 3.) Провести родительское собрание «Как увлечь и заинтересовать ребенка. Роль семьи в развитии познавательной активности ребенка»
- 4) Знакомство с картотекой опытов и экспериментов.

10. Создать и внедрить комплексную систему работы в группе.

Проект

« Осенние, зимние и весенние явления неживой природы»

В своей работе я разработала и внедрила проект « Осенние, зимние и весенние явления неживой природы» проведением опытов и экспериментов.

Актуальность заключается в том, что дети в недостаточной степени обладают знаниями о явлениях в неживой природе в разные времена года; почему выпадают осадки в виде дождя, снега, как образуется иней, туман, гром и молния. Дети не умеют выражать взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Не умеют составлять описательный рассказ, так как у них бедный запас прилагательных и глаголов. Не замечают красоту пейзажа в разные времена года. Участие детей в проекте поможет максимально повысить познавательный интерес, обогатить знания и представления детей о явлениях в неживой природе в разные времена года, развить познавательную активность, связную речь, творческие способности, реализовать его потенциал в разных видах деятельности.

Цель проекта: развивать любознательность и познавательную активность к явлениям неживой природы, стремление к получению новых знаний.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание ППС , способствующей развитию познавательной активности детей.
- 2.Разработка дидактического комплекса опытов и экспериментов .
3. Усвоение детьми знаний о явления неживой природы в разные времена года, знаний о свойствах воды и ее превращение в разных состояниях.
- 4.У дошкольников развиты умения: наблюдать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений, обобщать их по этим признакам
- 5.Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

Вид проекта: групповой,

Длительность

проекта: с сентября по апрель 2017 года

Участники проекта: воспитатели, муз. руководитель, дети 5-6 лет, родители воспитанников

Содержание реализации проекта.

Создание центра экспериментальной деятельности;
Обучение воспитанников навыкам исследовательской деятельности;
Создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности. Для реализации проекта рекомендуется использовать следующие формы работы по экспериментальной деятельности: совместная деятельность воспитателя с ребенком, совместная деятельность родителя с ребенком, самостоятельная деятельность детей.

Рассматривание сюжетных картин, чтение художественной и познавательной литературы
Беседы и загадки по теме эксперимента.
Целевые наблюдения на прогулке.
Проведение игры-экспериментирования со снегом, водой, льдом.

Игры (настольные, дидактические, подвижные).
Трудовая деятельность (аппликация, конструирование, рисование, самообслуживание).
Прослушивание и исполнение музыкальных произведений.
Танцевальная деятельность.
Показ презентаций и видеофильмов по тематике явлений неживой природы.
Консультации и анкеты для родителей.

Механизм реализации проекта

Направления деятельности в интеграции образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Блоки проекта

«Осенние, весенние , зимние явления неживой природы»

1 блок « Облака и дождь»(сентябрь)

Цель: Познакомить с природными явлениями облако и дождь. Расширить и углубить знания детей. Развить любознательность и познавательный интерес.

2 блок « Туман и роса» (октябрь)

Цель: Познакомить с природными явлениями туман и роса. Развить любознательность и познавательный интерес.

3 блок « Иней» (ноябрь)

Цель: Познакомить с природными явлениями иней. Развить познавательный интерес.

4 блок « Снег и град» (декабрь - январь)

Цель: Познакомить с природными явлениями снег и град. Развить любознательность и познавательный интерес.

5 блок « Лед» (февраль)

Цель: Познакомить с природными явлениями лед. Развить любознательность , желание проводить опыты.

6 блок « Проталинки, капель» (март)

Цель: Познакомить с природными явлениями проталинки и капель. Расширять и углублять знания.

7 блок « Гром, молния, радуга» (апрель)

Цель: Познакомить с природными явлениями гром, молния, град. Развить познавательную активность.

3блок « Иней» (ноябрь)

Цель: Познакомить с природными явлениями иней. Развить познавательный интерес

1. Наблюдение «Заморозки» Цель: Обратить внимание детей на то, что первые заморозки на почве - это предвестники зимы.

2. Опыт «Откуда берется иней »Цель: Дать дошкольникам доступное представление об образовании инея. Оборудование: термос с горячей водой, черная бархатная бумага.

3. Чтение о пересказ произведения И.Урядовой «Сказка об инее, самом чудесном чуде на земле». Цель: Учить понимать образное содержание и идею сказки. Побуждать к рисованию иллюстраций к сказке для оформления книжки-самоделки.

4. Наблюдение «Выпал иней на луга». Цель: Расширять представления детей о свойствах снега. Развивать наблюдательность, мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, коммуникативные способности, интерес к художественному слову. Оборудование: Лупы.

5. Творческая мастерская. Рисование. «Морозные узоры». Цель: передать морозные узоры в рисовании с использованием манной крупы. По мотивам М. Гумилевской в рассказе «Снежные узоры на окнах.

Оборудование: Листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, манная крупа

6. Наблюдение «Расписные снежинки». Цель: Рассмотреть снежинки через лупу, обратить внимание на разнообразие узоров. Закреплять представления о свойствах снега. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать наблюдательность, воображение, коммуникативные способности, интерес к художественному слову.

Оборудование: Лупы.

7.Аппликация из манной крупы «Иней на деревьях». Цель: Развивать творческие способности. Способствовать формированию у детей чувства прекрасного, развивать воображение, самостоятельность, настойчивость, аккуратность.

8.Экскурсия в лес «Что за чудо красота!». Цель: Уточнить и расширить знания детей о характерных признаках зимы (мороз, холод, иней серебрится), прививать любовь к красоте природы.

9. Слушание пьесы П. Чайковского «Вальс снежных хлопьев»

10. Разучивание подвижных игр « Холодно - горячо» Цель: восприятия, ориентировки в пространстве. «Снежинки и ветер». Цель: Учить слушать сигнал и бегать врассыпную.

Опыт «Откуда берется иней»



**Аппликация из манной крупы
«Иней на деревьях».**



Игра-исследование «Цветные льдинки»



**Творческо-трудовая деятельность
«ТОРТ»**



Оценка эффективности реализации проекта

1. В ходе реализации проекта у дошкольников повысился познавательный интерес:
 - интерес к проведению опытов, ждут очередного занятия по экспериментальной деятельности.
2. Проявление самостоятельности, инициативности:
 - самостоятельно подходят к центру экспериментальной деятельности.
 - во время прогулок дети стали больше наблюдать, заострять внимание на мелких деталях, больше спорят между собой, отстаивают свою точку зрения.
 - появляется осознанный интерес -ребенок способен объяснить, что ему нравится или не нравится .
3. В проекте произошло развитие коммуникативных способностей, повысилась самооценка , дети радуются своим успехам
4. Родители вовлеклись в педагогический процесс и стали участниками проводимых мероприятий.

Краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта

Краткосрочные результаты

Обогащение предметно – пространственной среды

Пополнение уголка экспериментирования

Долгосрочные результаты

Дети проявляют интерес к явлениям природы, задают вопросы ,интересуются причинно – следственными связями.

Проявляют интерес к процессу познания: склонны наблюдать, экспериментировать.

Используют приобретенные знания в разных видах деятельности: познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, трудовой, художественной.

Оценка рисков

Факторы риска в реализации проекта:

Недостаточная оснащенность ППС

Низкая посещаемость детей, связанная с эпидемиологической обстановкой

Возникновение дефицита времени

Меры минимизации факторов риска

Низкий познавательный интерес у старших дошкольников

Недостаточная оснащенность предметно- пространственной среды

Дальнейшее развитие проекта

Провести открытое занятие с использованием опытов и экспериментов.

Разместить опыт работы на сайте инфоурок.

Эффективность внедрения метода проекта ,как технологии, способствующей развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста»

Методика "Выбор деятельности" Л.Н. Прохорова

Цель: методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Показатели до внедрения проекта



Показатели после внедрения проекта

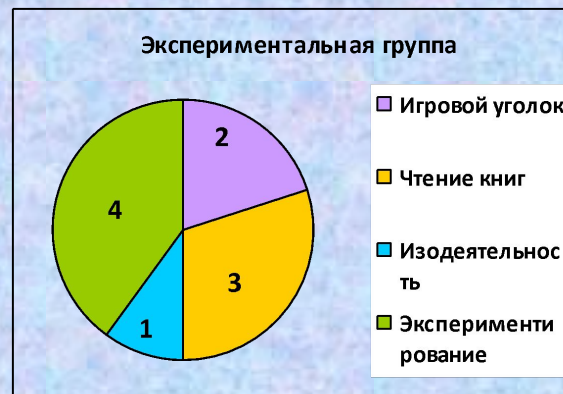


Рис. 1.1. Сравнительный анализ экспериментальных данных по методике « Выбор деятельности » Л.Н. Прохорова до и после внедрения проекта

Методика « Изучение познавательных интересов» В.С. Юркевич
Цель. Выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности.

Показатели до внедрения проекта



Показатели после внедрения проекта



Рис. 2.2. Сравнительный анализ экспериментальных данных по методике_ "Изучение познавательных интересов" В. С. Юркевич до и после внедрения проекта

Цель: определить уровень сформированности любознательности у дошкольников.

Показатели до внедрения проекта



Показатели после внедрения проекта



Рис. 2.3. Сравнительный анализ экспериментальных данных по методике «Детская любознательность» Д.Б. Годовикова до и после внедрения проекта

Методика «Угадай, что в ящике». Э.А. Баранова
Цель: Изучение познавательной активности ребенка.

Показатели до внедрения проекта

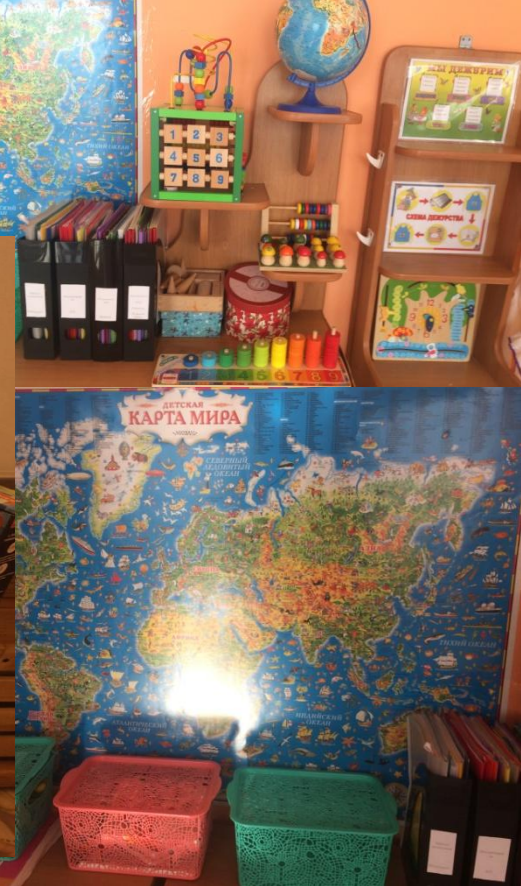
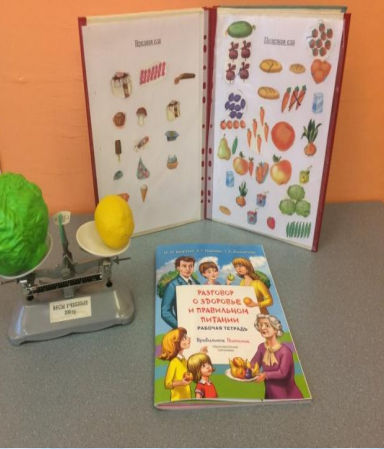


Показатели после внедрения проекта



Рис. 2.4. Сравнительный анализ экспериментальных данных по методике "Угадай, что в ящике" Э.А. Баранова до и после внедрения проекта

Центр «Познавательное развитие» Центр «Экспериментальной деятельности»





Серия наборов для экспериментирования



Используемая литература

1. Авдеева, Н. Н. Развитие познавательной активности. Его диагностика // Дошкольное воспитание. - 2012. - №9. – 26с.
2. Баранова, Э.А. Особенности вопросительной активности дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. - 2009. - № 2. - Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2009/n2/Baranova2.shtml (дата обращения: 16.01.2015)
3. Басов, М.Я. Методика психологических наблюдений над детьми. Изд. 5-е, испр. и доп. М., Педагогика.- 2006. - 316с.
4. Веракса, Н.Е., Комаровой, Т.С., Васильевой, М.А. Общеобразовательная программа «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез,- 2014. – 523 с.
5. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез,- 2014. – 115с.
6. Годовикова, Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [- 2004. - № 1. - 14с.
7. Дыбина, О. В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, М.- 2002. – 192с.
8. Занков, Л.В. Обучение и развитие. – М.: Логос, -2005. – 197 с.
прикладной психологии. – 2003. - № 2. – 234 с.
9. Поддьяков, Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности// педагогический вестник.-2007.-№1.-213с.
10. Сергиенко, Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд. - М.: Из-во «Институт психологии РАН».-2006.-464с.
11. Формирование познавательной активности дошкольников: Сборник научных трудов. – Шадринск, -2002.- 34с.
12. Экспериментальное исследование познавательной мотивации дошкольников// Вопросы психологии. – 2002. - №11.-23с.
13. «Дошкольное воспитание» (№4/1991; 11/1993; №2/1995; №6/1998; №2/ 2002);
14. «Детский сад: теория и практика» (№7/ 2011; №3/2012; №10/2013; №1/2014);
Электронные ресурсы
Как воспитать инициативу у ребенка? [Электронный ресурс] – Режим
доступа: www.mindgame.info/...i.../kak-vospityvat-iniciativu-u-rebenka.htm
<http://минобрнауки.рф/documents/62619>http://sad37.oskoluno.ru/files/proektnaya_deyatelnost_konsultaciya.pdf

Педагогический проект
подготовила
воспитатель Луканина Л.Г.
МДОУ « Детский сад №21« Умка »
с. Совхоз «Боровский»
Тел.8 910 591 19 41
Lukanina99@mail.ru