

Учим детей мыслить



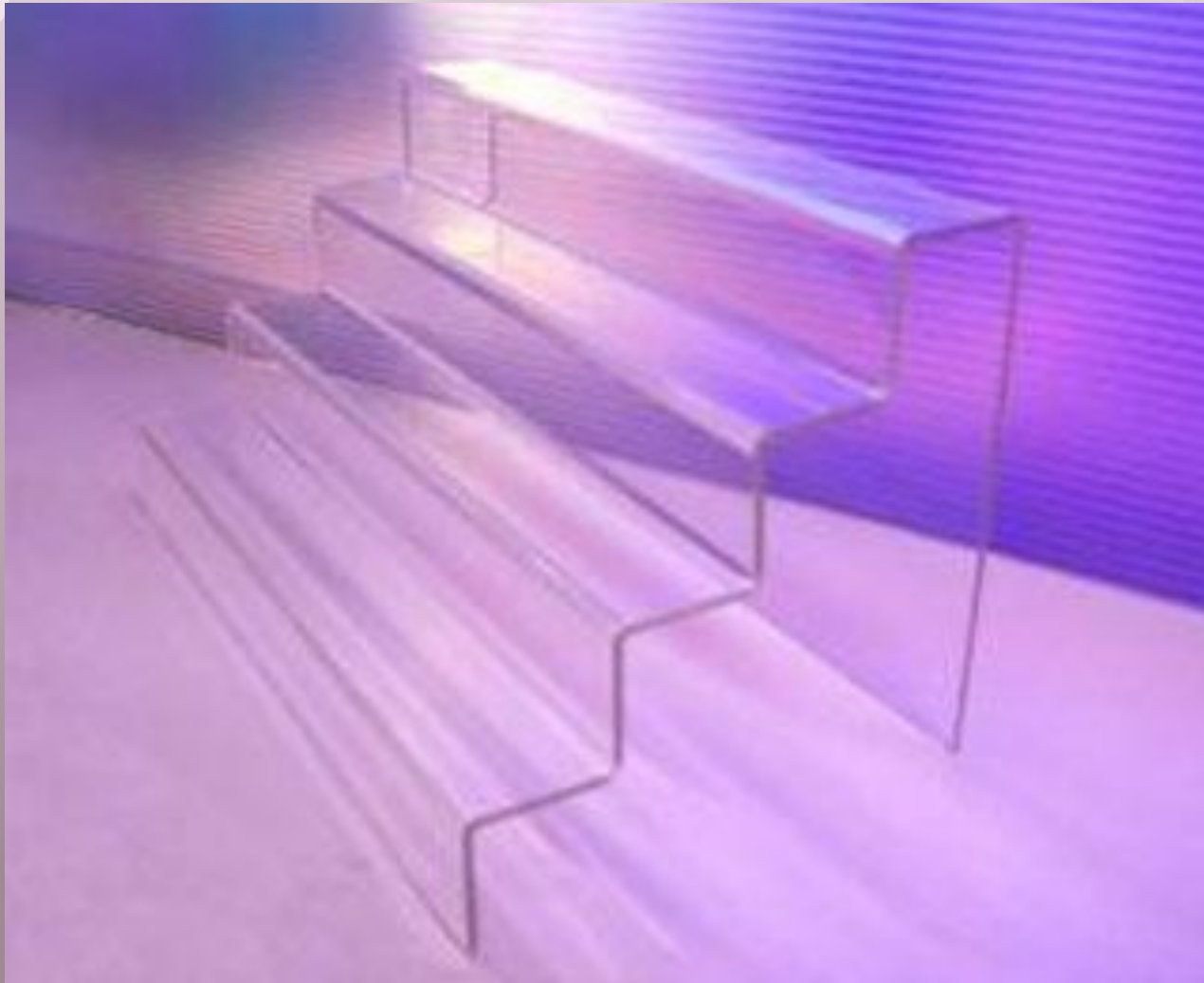
«Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребенка в школьном возрасте вся принадлежит школе; нет, школа имеет только весьма небольшую долю в том естественном развитии дитя, на которое гораздо большее влияние оказывают **время, природа и семейная жизнь**»

К.Д.Ушинский

Цель:

Оценить значимость процесса развития мышления ребёнка и овладеть несложными приёмами развития мышления в условиях семейного воспитания.

Лесенка познания секретов мышления



1 ступенька: «Почему это важно?»



❖ **Уметь мыслить** – значит уметь разрешать проблемы.

❖ Умение мыслить **универсально**.

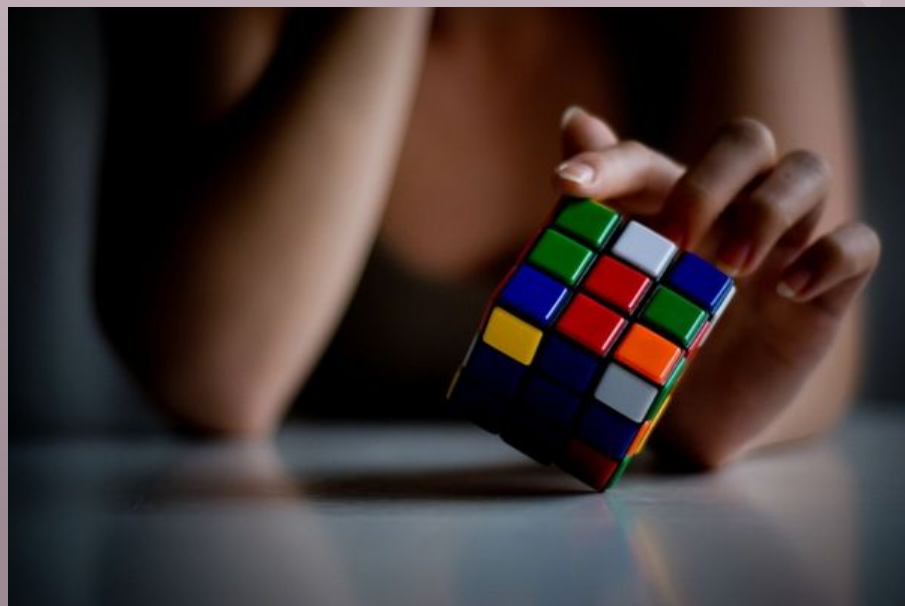
❖ Хорошо развитое мышление **не имеет предметных границ** и помогает человеку и в освоении наук, и в жизни, и в профессии.



2 ступенька: «Мышление и думание»

Мы понимаем мышление как искание и открытие нового, как решение проблем.

Часто ли ...



Думание



Мышление

Мышление

Думание

Имеет цель

Хаотично

Это открытие нового

**Это воспроизведение
уже известного**

Помогает ответить на вопросы:
«**Почему?**», «**Как?**»,
«**Зачем?**»

Помогает ответить на вопросы:
«**Что?**», «**Где?**», «**Когда?**»

*Почему птицы улетают
именно осенью?
Почему деревья
сбрасывают листья?*

*Когда улетают птицы?
Когда деревья
сбрасывают листву?*

Методика исследования уровня умственного развития ребёнка

(на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)

1. **Субтест.** Задания, требующие дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных. **Можно судить о запасе знаний испытуемого.**
2. **Субтест.** «5-ый лишний». **Можно судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о его способности выделять существенные признаки предметов и явлений.**
3. **Субтест.** Умозаключения по аналогии.
4. **Субтест.** Направлен на выявление умения **обообщать.**

Максимальная сумма – **100 баллов.**

□ **75-100 б.** – **высший уровень** умственного развития.

□ **50-74 б.** – **средний уровень** умственного развития.

□ **25-49 б.** – **низший уровень** умственного развития.

3 ступенька: «Стратегия взрослых»

Мышление

□ *Как?*

□ *Почему?*

□ *Зачем?*

Память

○ *Что?*

○ *Где?*

○ *Когда?*

Стратегии взрослого в отношении мышления ребёнка

*Прерывание
размышлений*

*Воспитание
интеллектуального
исживденчества*

*Поддержка
познавательного
интереса*

*Подрастешь
-узнаешь*

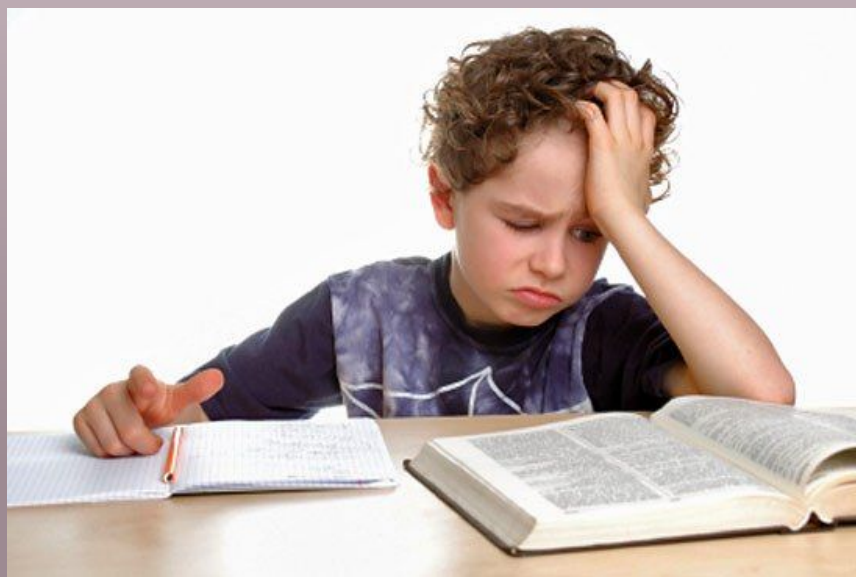
*Разжевать
и положить
в рот*

*А сам как
думаешь*

4 ступенька: «Как научить детей мыслить?»»



Вывод:
***мыслить детей нужно
учить через создание
проблемных ситуаций и
решение проблем.***



5 ступенька: «Ура! Мы победили!»

- ❑ Мышление – процесс сложный.
- ❑ Мыслить нельзя заставить.
- ❑ Родители, поставив проблему, не торопитесь получить ответ, не подсказывайте сами решение, наберитесь терпения и мудрости и дайте мышлению разогнаться!»!

**Спасибо за
внимание!**

