

# Формирование УУД на уроках чтения

Подготовила учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 101»  
Нечепаяева Светлана Анатольевна



# Классическое понимание термина: универсальные учебные действия

Способность субъекта к *саморазвитию* и *самосовершенствованию* путём активного и сознательного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает *полноценное освоение* школьниками всех *компонентов учебной деятельности*:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

*регулятивные*

*познавательные*

## **Виды универсальных учебных действий**

*личностные*

*коммуникативные*



# Личностные УУД

**Профессиональное жизненное самоопределение:** *умение выразить своё отношение к ситуации текста, к герою, к позиции автора, обосновать это мнение примерами произведения*

**Нравственно-этическая ориентация:** *умение оценивать свои поступки, согласно ситуации, поставить себя на место героя и выбрать морально обоснованную линию поведения*

**Установление связи между учебной деятельностью и её мотивом:** *умение видеть в любом произведении возможность совершенствовать себя, отношения в коллективе и т. д.*



# Регулятивные

## УУД

**Целеполагание:** *умение оценить свои действия в соответствии с учебной задачей и распределить задачи, если работа в группе или паре*

**Планирование:** *умение задать комплекс дел для себя и других по достижению цели*

**Прогнозирование:** *умение увидеть конечный результат (план из определённого количества пунктов, построить пересказ в нужном объёме)*

**Коррекция:** *умение вовремя исправить ошибку свою и своих товарищей для того, чтобы не повторять её*



# Познавательные УУД

**Общеучебные действия, которые направлены на:**

**Поиск информации:** *умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.*

**Рефлексию результата:** *умение представить полученную информацию в виде схем, иллюстраций, текстов, плана.*

**Анализ и синтез ситуации:** *умение обобщить или конкретизировать материал прозаического или стихотворного текста, умение ориентироваться в развороте, форзаце учебника и т. д.*



# Коммуникативные УУД

## Планирование сотрудничества со:

Сверстниками

Учителями

Родителями

**Разрешение конфликтов:** *умение найти компромисс в любой ситуации, использовать литературное произведение для убеждения и примера определённой линии поведения*

**Управление собственными действиями и действиями других:** *умение взять под контроль эмоции, особенно отрицательные, умение правильно высказывать мысли вслух, умение слушать*



# Примеры заданий

1. Эмма, Эдик, Эля, Эраст, Эверест.

- Чем похожи эти слова? Докажи. Почему они написаны с заглавной буквы? (познавательные УУД)

2. Посмотрите на страницу учебника. Что вы увидели? Как вы думаете, какая сегодня тема урока? (регулятивные УУД)

3. Как ты думаешь, зачем писатель сочинил эту сказку? В чём её скрытый смысл? Докажи. (личностные УУД)

4. Выберите себе героя. Как вы прочтёте его роль?

- Какую ошибку допустил Петя? Как исправить её. Помогите всем. (коммуникативные УУД)



**Спасибо за внимание!**

***Желаю успеха в формировании***

***у обучающихся***

***универсальных учебных действий***

***на уроках литературного чтения!***

