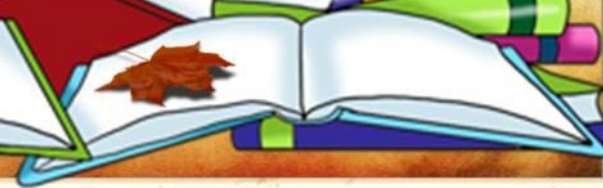




**«Развитие
познавательной
самостоятельности
на уроках живого
мира.»**



Данные об авторе:

Папай Людмила
Борисовна
Учитель начальных
классов
I квалифицированная
категория



**Мы - хозяйева нашей
природы, а она
кладовая солнца со всеми
сокровищами жизни.**

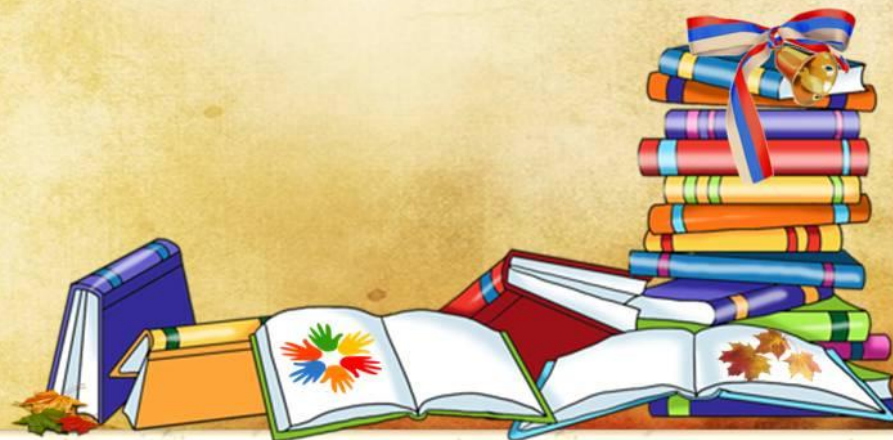
**Рыбе нужна вода, птицам
нужен воздух, животным -
лес, степи, горы, а
человеку нужна природа.**

**И охранять ее - наша
главная цель. Давайте ее
беречь!**





Предмет «Живой мир» в образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, знакомит учащихся с определенным кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных надпредметных умений - умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения, а также включает содержание, обеспечивающее формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, окружающему миру, родной стране.



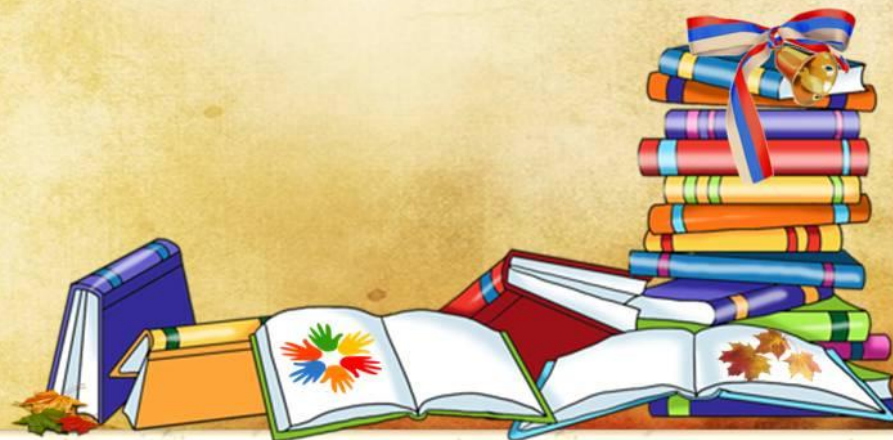
Целью изучения курса является формирование у учащихся и совершенствование коммуникативных умений через познание окружающего мира.



Ставятся следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи: на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; вырабатывается умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
формирует знания учащихся о природе своего края, прививает бережное отношение и любовь к природе;
формирует основы экологического воспитания.



На уроках живого мира предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены такие программные темы которые близкие социальному опыту детей младшего школьного возраста и обеспечивающие его социализацию: мой дом и школа, мой город, моя страна Россия, труд людей в городе и селе, народные традиции и праздники как источники познания окружающего мира и духовного обогащения человека, культурно-исторические ценности, правила поведения в обществе и во взаимодействии с природой. Большое место занимают вопросы охраны и укрепления здоровья человека, которые раскрываются также в связи с глобальными и региональными экологическими проблемами.





Так же большую роль в познавательном развитии детей играют дидактические и настольно - печатные игры: "Зоологическое лото", "Дары природы", "С какого дерева листок", "Узнай растение по семенам", "Животные нашего края" и другие.

На уроках я стараюсь, чтобы дети не механически выполняли свою работу, а подходили к ней сознательно. Важно, чтобы они понимали: все, что они делают в природе, приносит пользу не только растениям и животным, но и им самим.





Учащиеся познают окружающий мир через такие виды деятельности: игровую, трудовую, поисковую, деятельность экспериментирования, включающие в себя экологический компонент.

Считаю, что на уроках «Живого мира» наиболее ярко проявляются возможности для учащихся в познавательной деятельности. Ведь, важно понять, что ребенок не готовится к будущей жизни, а уже живет в этом мире, поэтому у него должно складываться целостное представление о мире каждую минуту, день за днем, постоянно, планомерно. А это значит, что он должен:

- понимать, что и почему происходит в мире;
- предполагать, что с ним может произойти;
- решать, как вести себя в нем.



Что бы уроки проходили более продуктивно и интересней, нужно использовать разные формы обучения, включающие интегрированные уроки, циклы наблюдений, целевые прогулки в природу, эколого-оздоровительные походы, экологические праздники и досуги, экологические акции, игровые обучающие ситуации, опыты, проблемные ситуации и много др.



На уроке «Птицы зимой» использовались прослушивание и разбор «подслушанных в природе разговоров» между птицами. Рассказы Н. Сладкова помогали в интересной форме познакомить учащихся с учебным материалом .



В заключение, хочется сказать, что только целенаправленная и систематическая работа может привести к формированию необходимых для успешной социализации коммуникативных знаний, умений и навыков, а, следовательно, и коммуникативной компетентности младших школьников.

Ребенок не стоит перед окружающим его миром один на один. Его отношение к миру всегда опосредовано отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение.

Общение в своей исходной внешней форме, в форме совместной деятельности или в форме общения речевого или даже только мысленного составляет необходимое и специфическое условие развития человека в обществе.





**Спасибо
за
внимание!**

