

Презентация по теме:
Методы обучения и воспитания в начальной

школе.

Подготовила учитель нач. классов

Мухаева Лейла Салгировна

17.11.2018г.



Младший школьный возраст — это период жизни ребенка от 6 - 7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (I- IV классы) современной школе. Для этого возраста характерно, что у ребенка в качестве ведущей деятельности формируется учебная. Но игра оказывает по-прежнему большое влияние на воспитание у ребенка положительных личностных качеств, содействует организации коллектива, сплочению его, воспитывает чувства дружбы и товарищества.



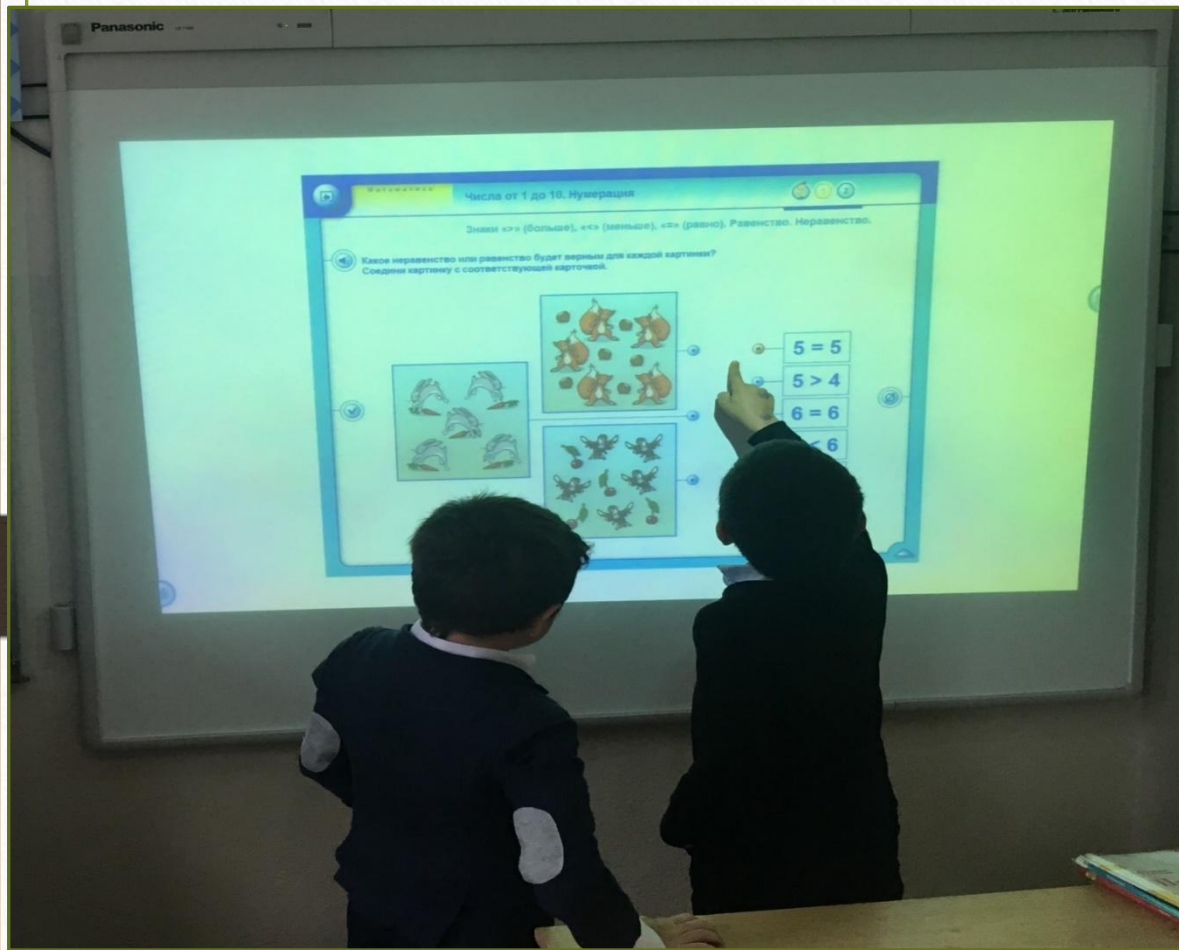
Для ребенка, пришедшего из детского сада в первый класс начинаются испытания, он попадает непривычные условия и у него появляются школьные обязанности. В связи с этим учитель должен быть тонким психологом, чтобы подобрать методы обучения и воспитания, соответствующие данному возрасту с учетом индивидуальных особенностей, и возможностей ребенка.



Методы воспитания: убеждение, внушение, поощрение, соревнование. С использованием данных методов во внеурочное время провожу этические беседы, игры, на классных часах проводим инсценировки литературных произведений ("Волшебное слово" В.А. Осеевой, отрывок сказки «Гуси- лебеди», «Косточка» Л. Н. Толстой, басня «Щука рак лебедь» Крылов и т.д.), анализ и инсценировку различных ситуаций, чтобы наглядно показать положительные или отрицательные стороны образа жизни героев которые формируют личностные универсальные учебные действия обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях в и межличностных отношениях.



Систематично использую метод наблюдения во взаимосвязи со словесными на уроках обучения грамоте при изучении звуков для усвоения звукового анализа (называние последовательности звуков в слове и их характеристика), а также метод иллюстрации для показа дидактического материала, составления звуковой схемы, дополняет эти методы практический метод упражнения и интерактивный метод (10-15мин) которой используется для выполнения интерактивного задания (составление рассказа, пересказа, составления схемы предложения, составления звуковой схемы слова, восстановления деформированного текста, разгадывания анаграмм и т.)



Эти методы дополняют друг друга и систематически используются мной на уроках математики при работе со счетными палочками, таблицами, числовым рядом, абакон, карточками схем разных типов задач, электронным приложением.

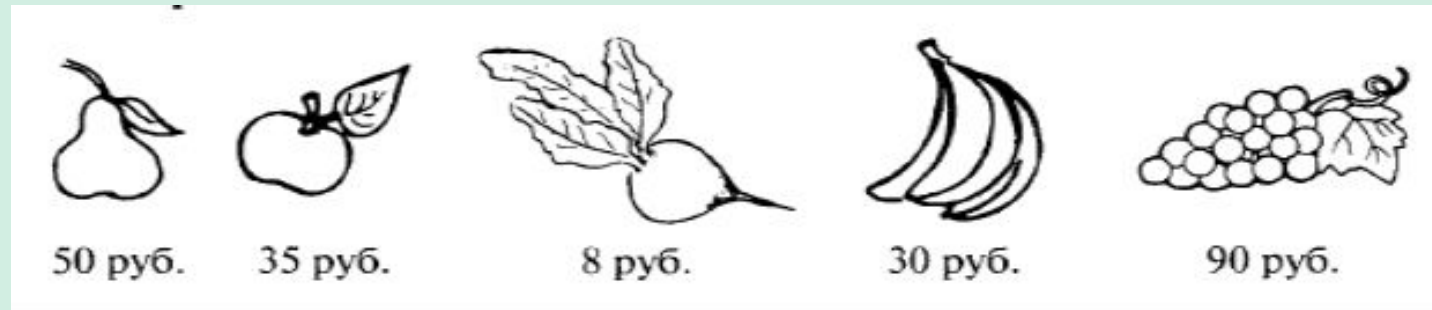


Систематично применяю методы наблюдения и эксперимент на уроках окружающего мира в практических работах. Например: «Различие листьев и хвоинок», «Свойства снега», «Исследуем состав почвы», «Свойство воздуха», «Исследуем продукты на содержание крахмала», и т.д. Выполнение практических работ сопровождается записью получаемых результатов и графическим изображением изучаемых явлений и процессов в форме отчета о проведенном опыте.

Игровые методы на уроках мной проводятся для повышения учебной мотивации и успешного усвоения изучаемого материала, активизации познавательной деятельности учащихся и получения желаемых результатов.

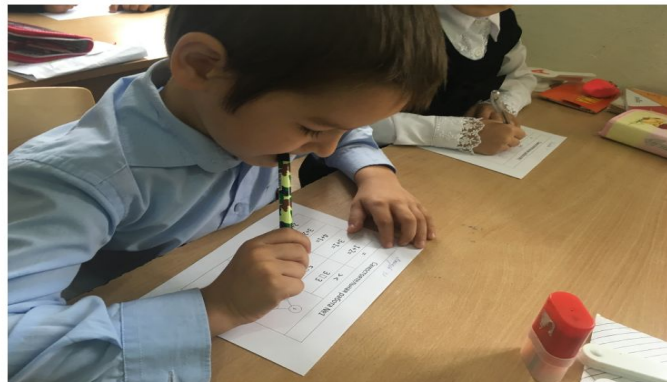
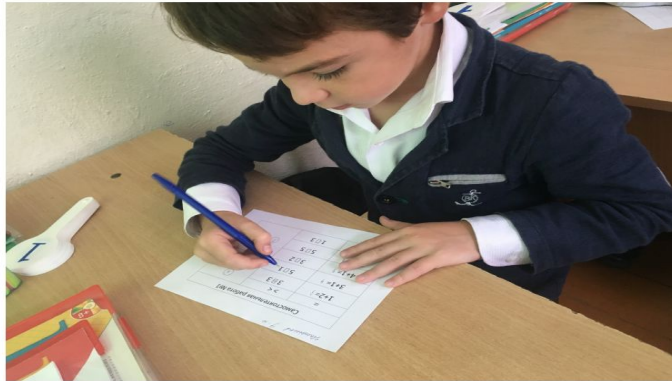
Использование дидактических игр на уроках математике

Игра «Магазин»



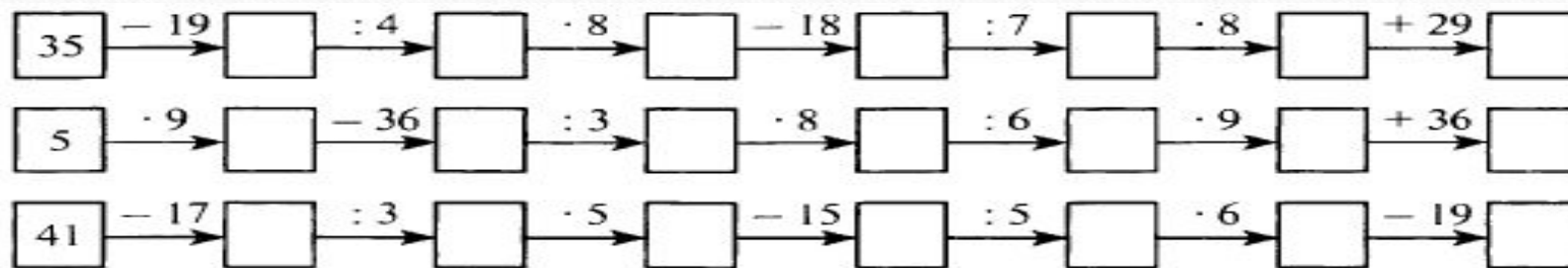
Что продают в магазине? Что здесь лишнее? Почему? (Свекла — это овощ.)

- Назовите цены продуктов.
- Что такое цена? (Сколько нужно заплатить за 1 кг, за 1 штуку и т. д.)
- Купили 2 кг яблок. Сколько нужно заплатить? (70руб.)
- Какое количество яблок купили? (2кг.)
- Как называется величина, обозначающая, сколько заплатили за весь товар? (Стоимость.)
- Купили 2 кг бананов и 1 кг яблок. Сколько заплатили за всю покупку? ($30 \cdot 2 + 35 = 95$ (руб.).)
- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (Решать задачи с понятиями «цена», «количество», «стоимость».)



Игра «Кто быстрее»

Учащиеся решают цепочки примеров. Ученик, решивший первым, записывает ответ на доске.



проект "Красная книга»



проект «Семья»



В ряду профессиональных компетенций педагога появилось требование к формированию проектировочных умений учащихся, таких, как умение выделить проблему, найти способ ее решения, поставить цель, спланировать ход ее достижения, проанализировать полученный результат в соответствии с целью и способом ее достижения, увидеть новую проблему.



Рефлексия содержания учебного материала.

Метод «Светофор». Обучающиеся выбирают карточку того цвета, который, по их мнению, отражает их оценку урока: зеленый – позитивно, желтый – нейтрально, красный – негативно.

Выбор методов не произволен, его определяют следующие факторы:

1. Цели и задачи обучения.
2. Содержание и методы определенной науки и темы.
3. Принципы обучения
4. Учебные возможности учеников.
5. Время.
6. Внешние условия.
7. Возможности учителя.

Вывод: хороших результатов можно достигнуть при использовании многих методов. Эффективное педагогическое взаимодействие возможно лишь при разумном и правильном подборе нескольких, не противоречащих методов обучения. Задача оптимизации формулируется однозначно: в имеющихся условиях из методов выбрать те, которые обеспечивают наибольшую эффективность обучения в данном предмете на данном этапе урока.

Список литературы:

1. *Психологический словарь*

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/1078>

Е. И. Игнатъев, И. С. Лукин, М. Д. Громов. "Психология"

Пособие для педагогических училищ (школьных).

М., «Просвещение», 1965 г.

<http://www.detskiysad.ru/ped/dp020.html>

2. Школа «Образовательные технологии»

Метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала

<http://edu.enterinfo.ru/2013/03/26>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 364 с.

4. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенско- го . –Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.

5. Статья (1, 2, 3, 4 класс) на тему: Мастер-класс: "Применение активных методов обучения в начальной школе"

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/04/01/master-klass-primenienie-aktivnyh-metodov-obucheniya-v>

6. Активные методы обучения на уроках русского языка/ Современные педагогические технологии

<https://pedtehno.ru/content/aktivnye-metody-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka>

7. Мастер-класс "Приемы рефлексии на уроках"

<https://infourok.ru/masterklass-priemi-refleksii-na-urokah-763410.html>

8. Педагогика тезисы лекций практических занятий/Тема11. Методы обучения

<http://vaniorolap.narod.ru/theme11.html>