
A vertical traffic light with red, yellow, and green lights. The green light is illuminated with radiating lines.

«Порядок и организация работы
воспитателя по обучению детей умению
ориентироваться на дорогах, при
переходе улицы, перекрестков»

Four vertical traffic lights with red, yellow, and green lights, arranged in a column on the right side of the page.

Баштан Екатерина Михайловна
воспитатель
МАДОУ д/с № 30 «Ладушки»



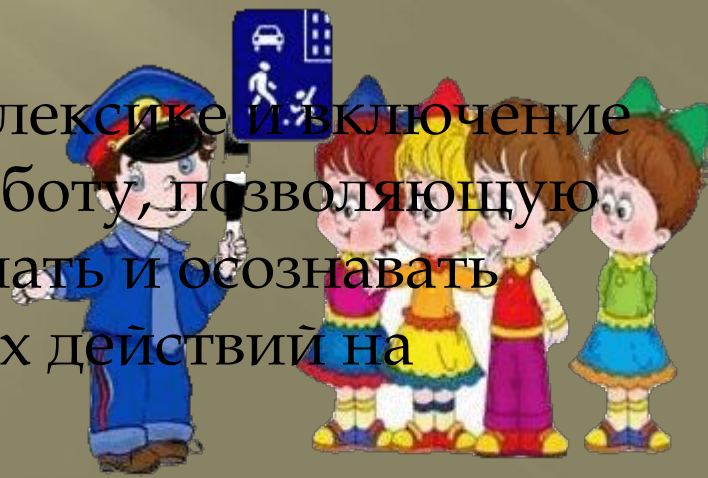
Дошкольное образовательное учреждение является основным звеном системы обучения и воспитания детей, где дошкольник может и должен получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.



Воспитатели ДОО с раннего возраста начинают воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения у детей, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- формирование у детей навыков и устойчивых



осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов,
- дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие **методы**, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение.



Особенно важен **принцип наглядности**, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- ❖ Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- ❖ Технология игрового обучения.
- ❖ Интерактивный метод обучения.
- ❖ Метод проектов
- ❖ Метод наблюдения и беседы.



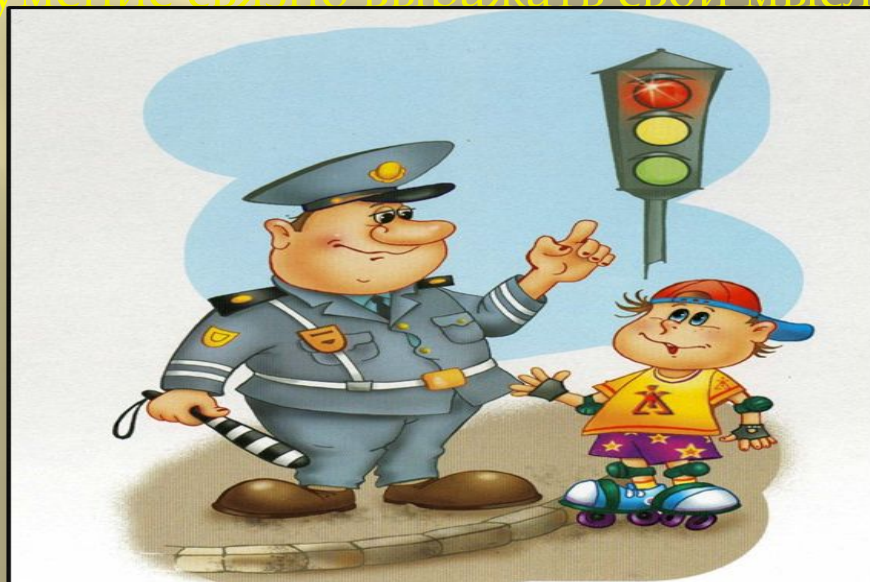
На занятиях в группе
полезно прибегать к
наглядному
моделированию дорожных
ситуаций

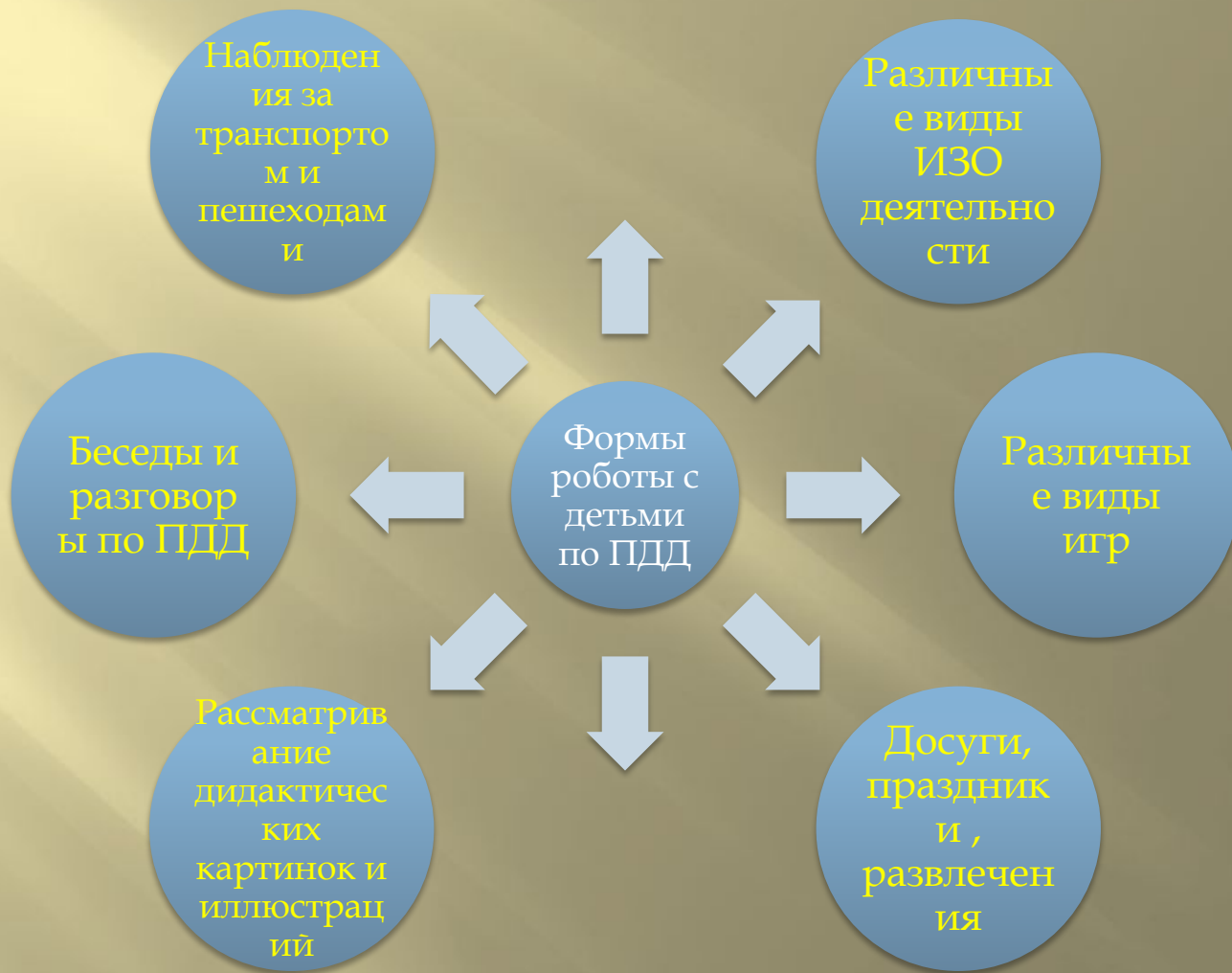


В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями;
- умение связно выражать свои мысли.







Мяч случайно укатился,
На дороге очутился,
Дети бросились вдогонку,
Завизжали шины громко...
Футболистам стало ясно:
У мостовой играть опасно!

Гуляй всегда ты во дворе -
Не бегай на дорогу!
Площадки есть - там детворе
Для игр места много.



Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. Игра - это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Основное отличие целевых прогулок по ПДД в ДОУ от занятия, проводимого на игровом участке или в игровой комнате, заключается в характере познавательной деятельности детей – непосредственном восприятии дорожных ситуаций, наблюдений за поведением пешеходов.



Работа дошкольного учреждения по усвоению детьми правил безопасного движения может быть эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества важно помнить, что оно не должно носить декларативный и назидательный характер. Поэтому осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с семьями воспитанников нужно строить контакт так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

УЧИТЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!



Переходить проезжую часть дороги только по пешеходному переходу, а если на перекрестке имеется светофор, только на разрешающий, зеленый сигнал светофора.



Перед выходом на проезжую часть остановиться для наблюдения за дорогой и ни в коем случае не перебегать ее, не убедившись в безопасности.



Не играть вблизи проезжей части, непосредственно на ней, а также на остановочных пунктах общественного транспорта.



Не выходить на проезжую часть из-за стоящего автомобиля или других препятствий, ограничивающих видимость.




Не переходить проезжую часть перед близко движущимся автомобилем, автобусом, троллейбусом.



Что должно быть в уголке для родителей по ПДД

- Информация о детском дорожно-транспортном травматизме по району;
- Памятки для родителей;
- Информация для родителей, что сейчас изучают дети (например, виды транспорта);
- Информация по перевозке детей в личной машине и общественном транспорте;
- Темы родительских собраний;
- Плакаты, агитационные листовки.





Кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги дошкольных учебных заведений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.



Спасибо за внимание!