

Дошкольное образовательное учреждение является основным звеном системы обучения и воспитания детей, где дошкольник может и должен получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.



Воспитатели ДОУ с раннего возраста начинают воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения у детей, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

-развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице; -обучение пошкольников порожной лексике в порожной лексике в порожной лексике в порожной пексике в порожном пексике в порожной пексике в порожной пексике в порожном пекси

-обучение дошкольников дорожной лексиче их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;

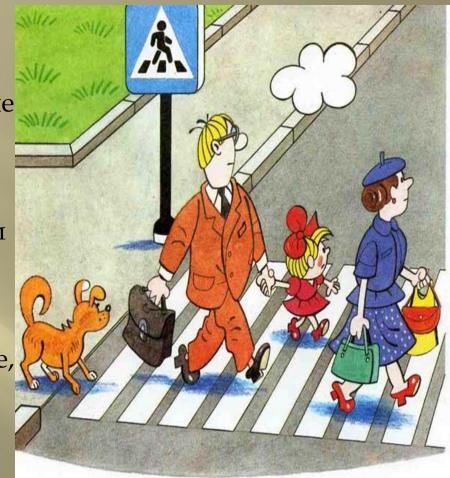
-формирование у петей навыков и устойчивых

## осуществлять:

через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов,

- дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие **методы**, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение.



Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

## Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- ❖Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- ❖Технология игрового обучения.
- ❖Интерактивный метод обучения.
- ❖Метод проектов
- ❖Метод наблюдения и беседы.



На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

САМОСВАЛ



В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них

умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;

умение определять расстояние до приближающегося транспорта;

знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;

понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может

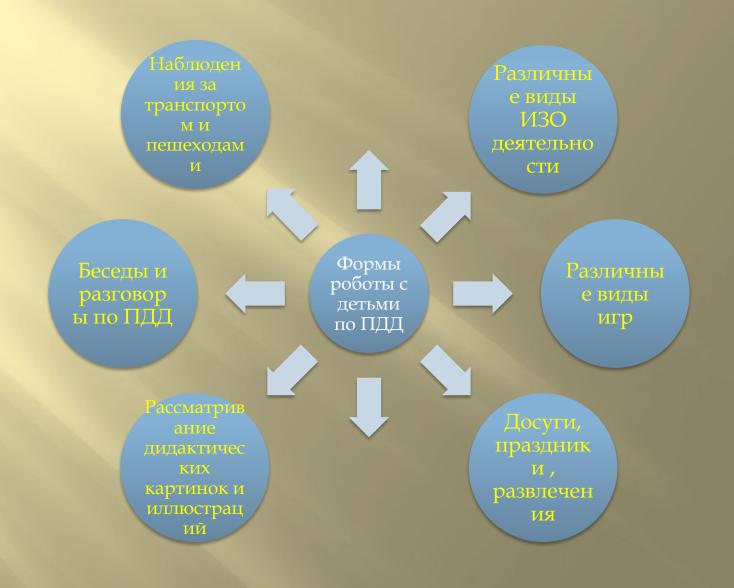
мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);

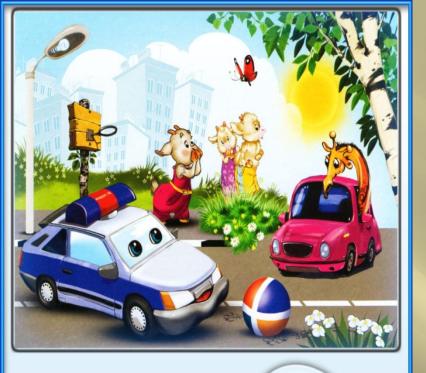
понимание потенциальной опасности транспорта: того, что на лорогах

могут быть аварии с гибелью и ранени правна дорожного движния









Мяч случайно укатился,
На дороге очутился,
Дети бросились вдогонку,
Завизжали шины громко...
Футболистам стало ясно:
У мостовой играть опасно!

Гуляй всегда ты во дворе -

Гуляй всегда ты во дворе - Не бегай на дорогу!
Площадки есть - там детворе
Для игр места много.

Игра -один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. Играэто не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Основное отличие целевых прогулок по ПДД в ДОУ от занятия, проводимого на игровом участке или в игровой комнате, заключается в характере познавательной деятельности детей — непосредственном восприятии дорожных ситуаций, наблюдений за



Работа дошкольного учреждения по усвоению детьми правил безопасного движения может быть эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества важно помнить, что оно не должно носить декларативный и назидательный характер. Поэтому осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с семьями воспитанников нужно строить контакт так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

УЧИТЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!





Не играть вблизи проезжей части, непосредственно на ней, а также на остановочных пунктах общественного транспорта.

Переходить проезжую часть дороги только по пешеходному переходу, а если на перекрестке имеется светофор, только на разрешающий, зеленый сигнал светофора.



Не выходить на проезжую часть из-за стоящего автомобиля или других препятствий, ограничивающих видимость.



Перед выходом на проезжую часть остановиться для наблюдения за дорогой и ни в коем случае не перебегать ее, не убедившись в безопасности.



Не переходить проезжую часть перед близко движущимся автомобилем, автобусом, троллейбусом.

## Что должно быть в уголке для родителей по ПДД

- Информация о детском дорожнотранспортном травматизме по району;
- Памятки для родителей;
- Информация для родителей, что сейчас изучают дети (например, виды транспорта);
- Информация по перевозке детей в личной машине и общественном транспорте;
- Темы родительских собраний;
- Плакаты, агитационные листовки.



