

ГУ «Джангильдинская средняя школа отдела образования акимата Мендыкаринского района»

Познавательно-исследовательский проект:
«Волшебный песок»

Составила воспитатель второй категории
Котова Е.В.

Обоснование необходимости проекта:

При наблюдении за деятельностью детей на прогулке я заметила, что игры с песком однообразные, недостаточный словарный запас по теме, дети не знают свойств песка.

Игры и опыты с песком дают больший воспитательный и образовательный эффект, чем стандартные формы обучения.

Именно поэтому использую песок, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия.

Во-первых: именно во время таких игр и занятий усиливается желание узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых: развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта»

Данный проект предполагает возможность познакомить детей с одной из арттерапевтической техникой для снятия нервного напряжения – игра с песком, пережить в совместных мероприятиях радость от живого общения друг с другом, с природой.

Цель проекта:

Развитие эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста в процессе продуктивно-конструктивной деятельности: рисования и лепки песком.

Задачи:

- ❖ 1. Познакомить детей со свойствами песка, научить находить их проявления в повседневной жизни (*сочетание экспериментов и наблюдений на прогулках*).
- ❖ 2. Развивать мелкую моторику рук и тактильные ощущения, а также и речь; обогащать и активизировать словарь детей.
- ❖ 3. Развивать фантазию, творчество, воображение.
- ❖ 4. Закреплять правила безопасности во время игры в песочнице, а также во время проведения экспериментов.
- ❖ 5. Развивать навыки общения и соотносить свои действия с действиями других.

Участники проекта

- Педагоги,
- Дети,
- Родители младшей группы

Предмет исследования: неживая природа (песок, вода)

Стратегия и механизмы реализации:

Для детей:

1. Беседы: «Песок и глина в природе», «Где используют песок и глину», «Животные и песок».

2. Наблюдение: «Песок после дождя и в сухую погоду».

3. Игровая ситуация «Норки для мышек».

4. Практическая деятельность: - опыты с песком и водой; - игры-эксперименты:

• «Песчаный конус» • «Песчаные бури» • «Свойства мокрого песка» • «Волшебный материал» • «Где вода?» • «Ветер» • «Песочные часы» • «Замок из песка» • «Строительство из «жидкого песка» • Макет «Вулкан»

Для родителей:

1. Рекомендации «Организация экспериментирования с явлениями неживой природы дома».

2. Памятка по развитию любознательности.

3. Шпаргалка «Правила поведения во время игр с песком».

4. Картотека «Игры с песком».



РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- **Подготовительный:**
- Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора, определение цели, задач проекта, подбор литературы, пособий и атрибутов.
- **Основной:**
- Практическая работа (создание условий для продуктивной деятельности: беседы, опыты, занятия), работа с родителями - обогащение развивающей среды - консультация «Игры с песком» - фотовыставка «Пусть не сердятся родители, что измажутся строители»
- **Заключительный:**
- Обобщение результатов работы. Оформление центра «Песка и воды» в группе.
- Презентация проекта - изготовление картотеки игр и опытов с песком



Продолжительность проекта

- Проект рассчитан на две недели, в течение двух недель проходит



Ожидаемые результаты

- К концу проектной деятельности дети должны знать, что:

-
- Вода – жидкость, она льется и капает, может менять цвет и вкус, прозрачная, без запаха, бывает теплой, холодной и горячей. Вода – источник жизни.
- Песок сыпучий, сырой, сухой, лепится, когда влажный.
- Сформировать умения наблюдать, проговаривать, называть, сравнивать, делать простейшие выводы.

❖ Повысится интерес к исследовательско-экспериментальной деятельности

- ❖ Трансляция проекта :

- ❖ 1. Информационный лист для родителей.
- ❖ 2. Фоторепортаж «Юные исследователи».
- ❖ 3. Презентация проекта на педсовете и родительском собрании.

- Перспектива проекта :

- Создание условий для проекта «Рисуем песком и на песке» («Песочная терапия

Использованная литература

- 1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, 2005г.
- 2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Москва, 2007г.
- 3. Мартынова Е.И., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2011г.