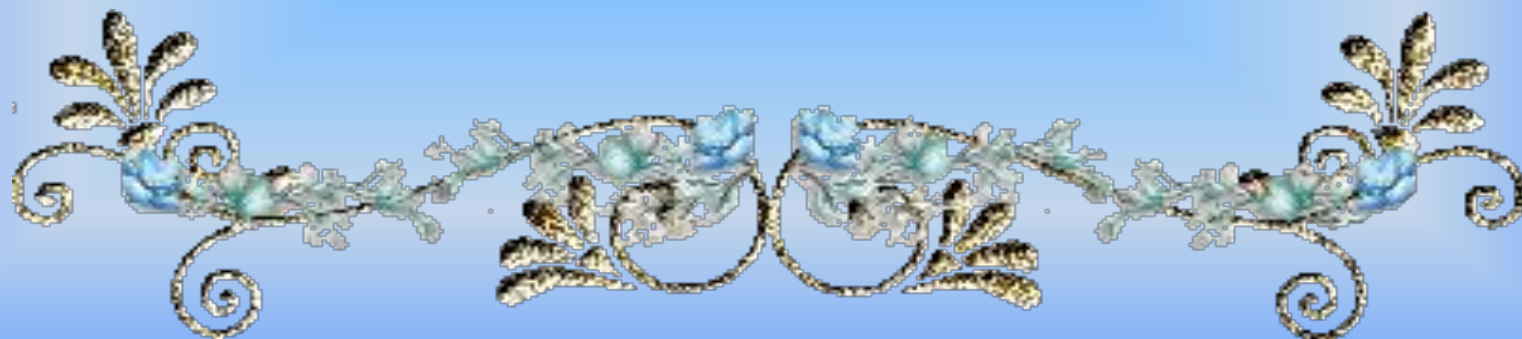
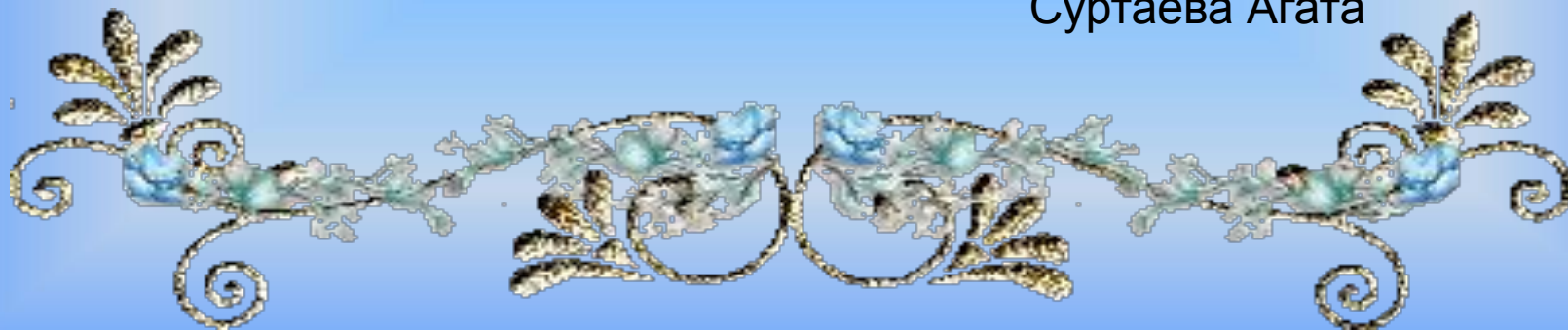


*Творческий экзамен по
детской литературе с
методикой преподавания.*



Основные качества полноценного чтения учащихся и пути их формирования

Выполнила:
студентка 2 курса,
группы 114
Суртаева Агата



Основные полноценные качества чтения:

- ❖ **правильность;**
- ❖ **осмысленность;**
- ❖ **беглость;**

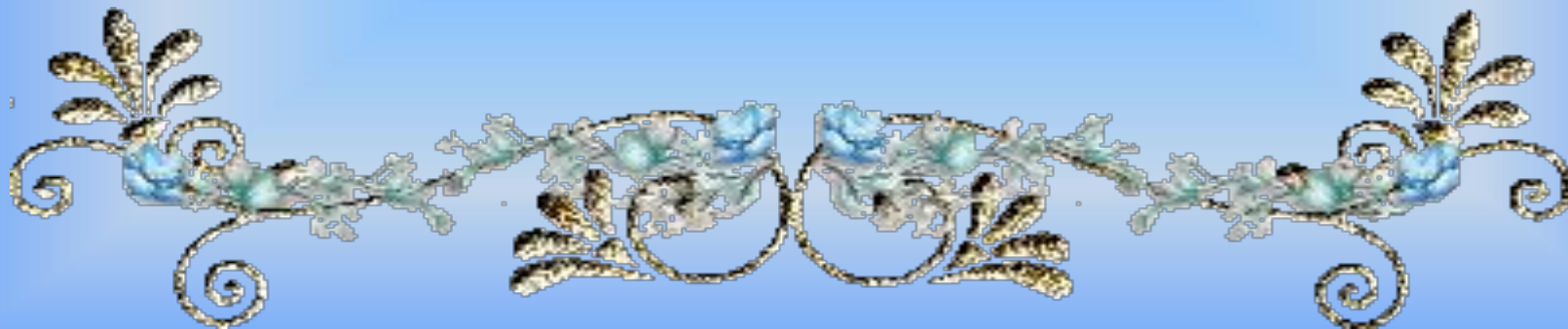
И как результат,

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ.

Структура развития

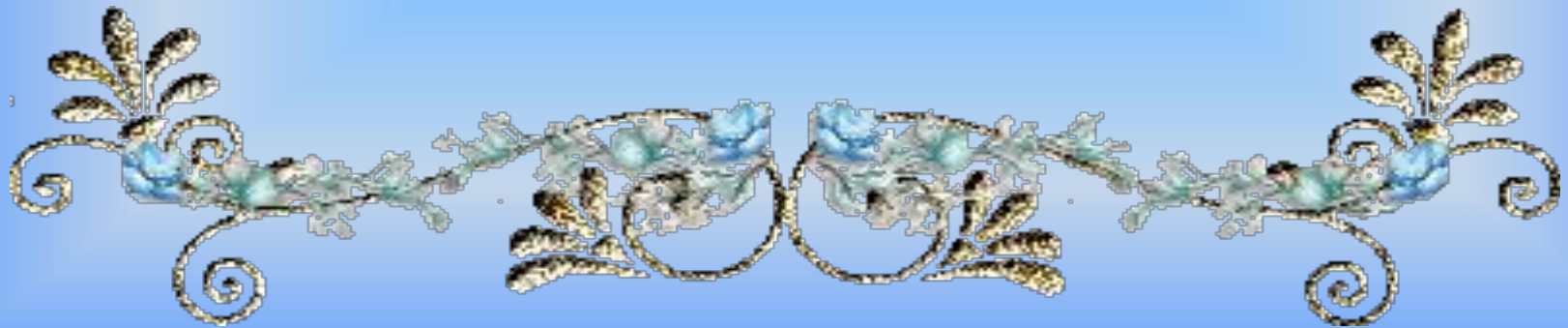
чтения:

- ✓ Аналитическое чтение;
- ✓ Слоговое;
- ✓ Чтение словами;
- ✓ Чтение словосочетаниями, предложениями;
- ✓ Синтетическое чтение;
- ✓ Чтение текста и абзаца;
- ✓ Автоматическое чтение.



Основные компоненты техники речи:

- ❖ **Правильное дыхание**
(физиологическая основа речи);
- ❖ **Голос (длящийся звук);**
- ❖ **Произношение (дикция).**



Упражнения для развития дыхания:

- Читайте на одном дыхании.

Жил-был не царь, не король, не геройский герой, а жил-был мальчик. (Э. Мошковская).

- Распределяя правильно дыхание, произносятся звуки (глубокий вдох через нос – спокойный выдох до конца).

ж ж ж ж ж ж ж ж

с с с с с с с с с с

р р р р р р р р р р

ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш

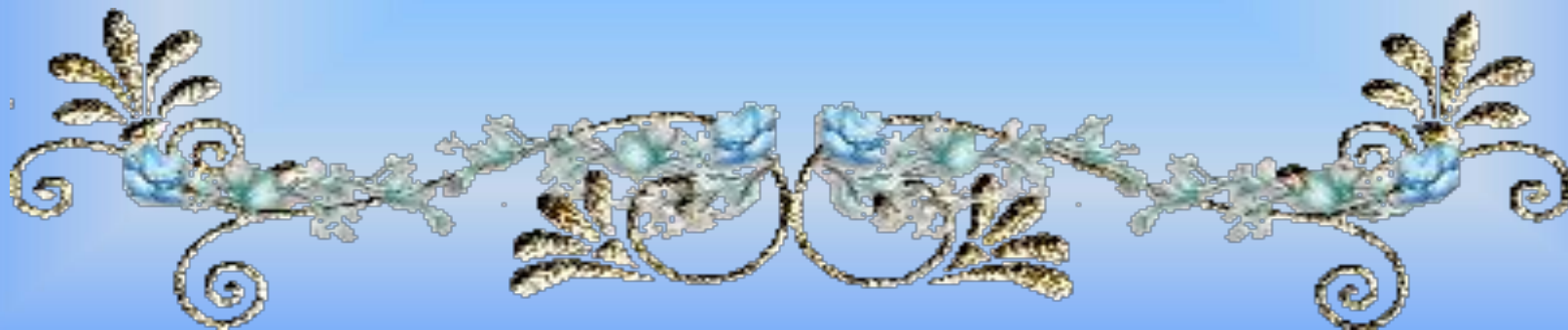
м м м м м м м м м м .

Русская народная сказка «Волшебное кольцо»



Цель:

- формирование навыка чтения, работа над выразительным чтением; закрепление умений работать с текстом до чтения, в ходе чтения, после чтения.



Задачи:

- **Образовательная:**

Познакомить детей с произведением «Волшебное кольцо»; учить правильно оценивать поступки персонажей и события произведения;

- **Развивающая:**

Развивать устную речь учащихся; обогащать словарный запас учащихся; развивать умение выражать своё отношение к прочитанному; развивать творческое воображение, внимание, память, мышление, координацию и двигательную активность, выразительность и темп речи, силу голоса; развивать умение работать в микрогруппах; формировать лексико-Грамматический строй речи, фонематический слух, правильное произношение;

- **Воспитательная:**

Воспитывать нравственные чувства: доброты, щедрости, отзывчивости.

I. Организация класса на работу.

Приветствие

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.
Будем все внимательны,
Активны и старательны.

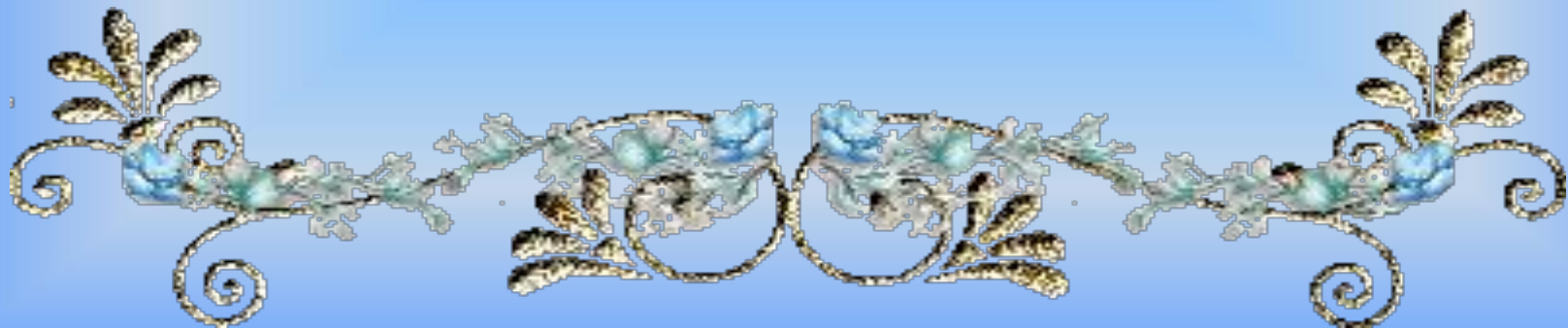
Рефлексия



II. Сообщение темы и постановка целей и задач урока.

**Беседа по подведению к сказке
«Волшебное кольцо»:**

- Ребята, сейчас мы с вами познакомимся с русской народной сказкой «Волшебное кольцо».
- А кто знает, кто написал эту сказку?
- Русскую народную сказку написал русский народ, поэтому она и называется народной.



III. Изучение нового материала.

1. Подготовка к восприятию нового материала.

Работа по учебнику:

Работа по иллюстрации:

- Какие краски на ваш взгляд взял художник?
- Какие чувства у вас возникли при просмотре иллюстрации?
- Показал ли художник на иллюстрации что – либо сказочное, волшебное?
- Ребята, а вы догадались, о чем будет эта сказка?
- Можно ли глядя на иллюстрацию понять, о чем пойдет речь на уроке?

Беседа о том, что такое «Сказка»:

- Кто мне скажет, что такое сказка?
- Какие бывают сказки? - Посмотрите на название сказки.
 - Кто мне скажет, о чем в ней пойдет речь?
- Как вы думаете, «Волшебное кольцо» - это волшебная сказка?
 - Почему?

Первичное чтение (аудиозапись)

Беседа по содержанию текста:

- Ребята, какую картину вы представили при прослушивании сказки?
- Какие чувства вы испытывали при прослушивании?
- Ребята, а вы знаете еще какую-нибудь сказку, где встречается «волшебное колечко»?

2. Вторичное чтение текста.

Чтение по ролям:

-Сейчас мы будем читать его по ролям, следить за развитием событий и разбирать непонятные слова. Попробуйте выделить с помощью интонации, голоса, пауз, ударения мысли и чувства, которые вложены автором в содержание произведения, попытайтесь понять содержание текста.

Словарная работа

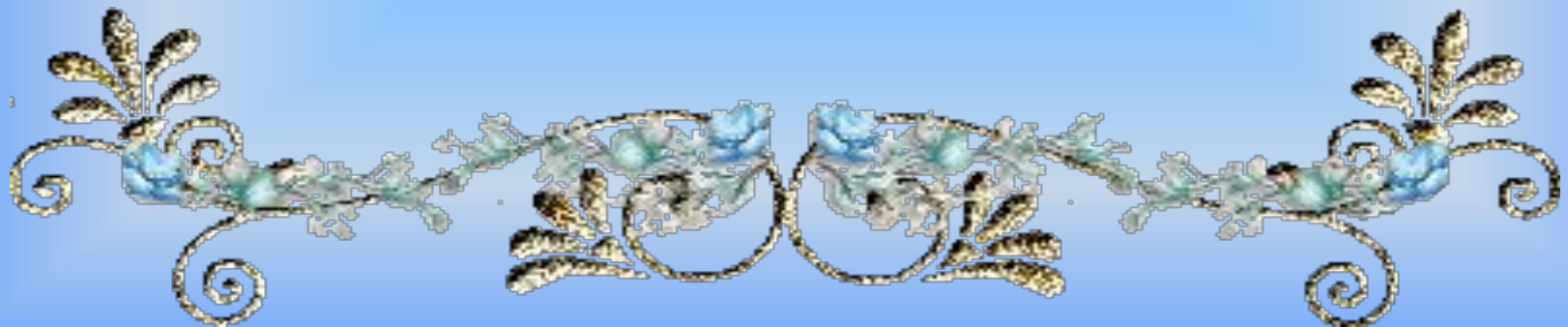
Бить челом – 1. низко кланяться, выражая почтение. 2. обращаться. 3. просить (почтительно, униженно) о чём-либо.

Сгинуть - Пропасть – исчезнуть.

Невмоготу - Нет сил терпеть, совсем нет возможности.

Беседа после чтения:

- Ребята, что вы поняли после того, как прочли текст?
 - О чем идет речь?
 - К какому жанру относится сказка?
- Как вы представляете тридесятое царство?
 - Чем закончилась сказка?



3. Работа в микрогруппах.

Карточка №1.

Составьте словесный портрет Мартынки, используя слова и словосочетания: (добрый; мальчик; бескорыстный; готовый прийти на помощь; не равнодушный; полушубок с заплатками, без рукавов; русые волосы; галоши; веснушки; рубаха; штаны).

Карточка №2

Опираясь на данную сказку, напишите свой рассказ о щенке, вставляя пропущенные буквы:

«Мой любимый щенок»

У ... есть щенок. Его имя Шарик, но мы зовем его Этот щенок мягкий и Он не ... , любит детей и он очень любит Он ... кошек. Мы ... ходим на прогулку и он ... со мной и с котами. Он любит есть ... , но он не любит овощи. Я очень ... моего щенка.

Карточка №3

Напишите рассказ от лица мамы о Мартынке. Начните так:
«В некотором царстве, в некотором государстве живем мы с Ванькой - моим сынкой непутевым. Решил мой непутевый подарок мне на аменины сделать и обменять единственную шапку-ушанку на пряники. Но, Ванька же...»

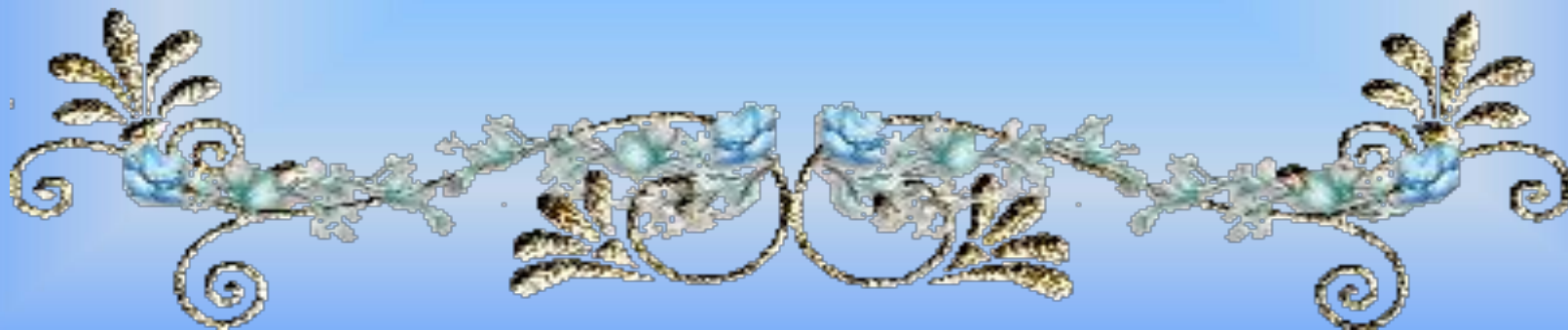
Карточка № 4

Продолжите мысль так, чтобы получился связный рассказ из 3-5 предложений:
«Помирились Васька с Журкой и отправились вместе к своему хозяину, как их встретил хозяин...»

Карточка № 5

Напишите рассказ от имени мышиного царя, используя все предложенные слова и словосочетания:

(Сильномогучие богатыри, разорят, поможем, большие, страшные, мой народ, государство, не губите).



Карточка №6

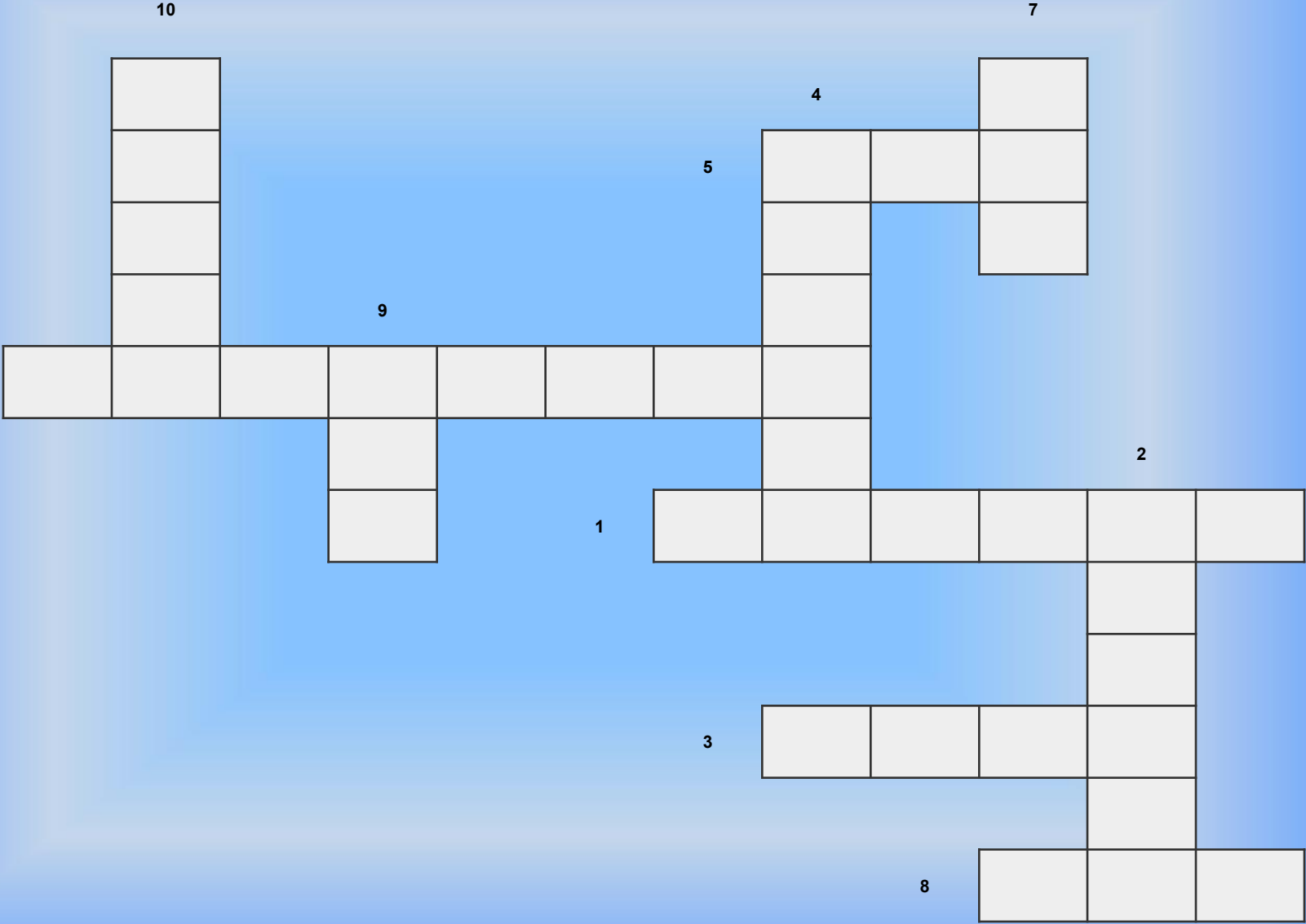
Решите кроссворд:

По горизонтали:

- 1) Как звали кота в сказке «Волшебное кольцо»?
- 2) Кто был царем в мышьем царстве?
- 5) За сколько рублей купил Мартынка у мясников собаку?
- 6) Как звали главного героя в сказке «Волшебное кольцо»?
- 8) К кому пошел работать Мартынка?

По вертикали:

- 3) Что попросил Мартынка у подземельного царя?
- 4) Кого купил Мартынка у мясников?
- 7) Какое животное спас Мартынка во второй раз?
- 9) Сколько лет работал Мартынка у попа?
- 10) Как звали собаку в сказке?



IV. Подведение итога урока.

Беседа по подведению итога урока:

- Ребята, вот и подошел наш урок к концу.
- Что нового вы сегодня узнали?
- С какой сказкой вы сегодня познакомились?
- Что запомнилось вам больше всего?
- Интересная была сказка?

Рефлексия



Прощание