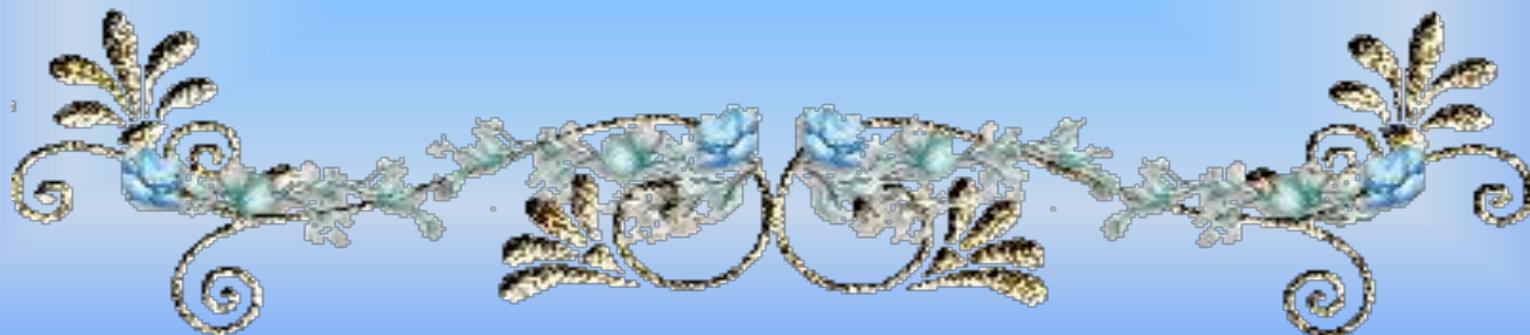
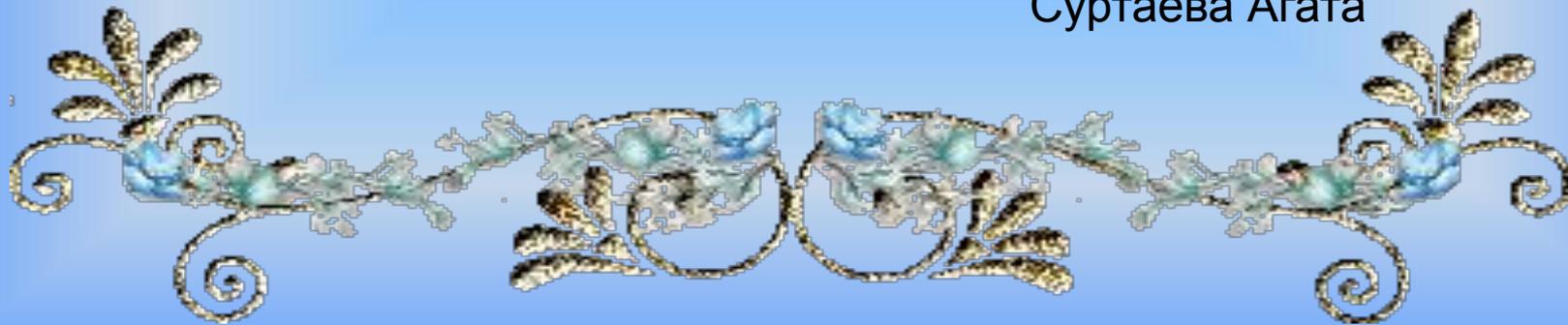


*Творческий экзамен по  
детской литературе с  
методикой преподавания.*



# **Основные качества полноценного чтения учащихся и пути их формирования**

Выполнила:  
студентка 2 курса,  
группы 114  
Суртаева Агата



# ***Основные полноценные качества чтения:***

- ❖ **правильность;**
- ❖ **осмысленность;**
- ❖ **беглость;**

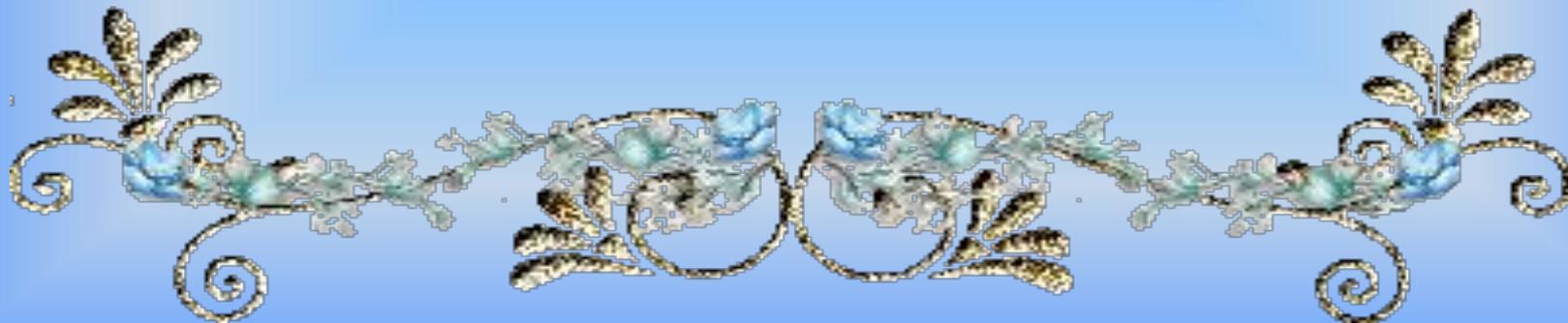
**И как результат,**

**ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ.**

# Структура развития

## чтения:

- ✓ Аналитическое чтение;
- ✓ Слоговое;
- ✓ Чтение словами;
- ✓ Чтение словосочетаниями, предложениями;
- ✓ Синтетическое чтение;
- ✓ Чтение текста и абзаца;
- ✓ Автоматическое чтение.



# **Основные компоненты техники речи:**

- ❖ **Правильное дыхание**  
( физиологическая основа речи);
- ❖ **Голос (длящийся звук);**
- ❖ **Произношение (дикция).**



# Упражнения для развития дыхания:

- Читайте на одном дыхании.

*Жил-был не царь, не король, не геройский герой, а жил-был мальчик.* (Э. Мошковская).

- Распределяя правильно дыхание, произносятся звуки (глубокий вдох через нос – спокойный выдох до конца).

ж ж ж ж ж ж ж ж

с с с с с с с с с с

р р р р р р р р р р

ш ш ш ш ш ш ш ш

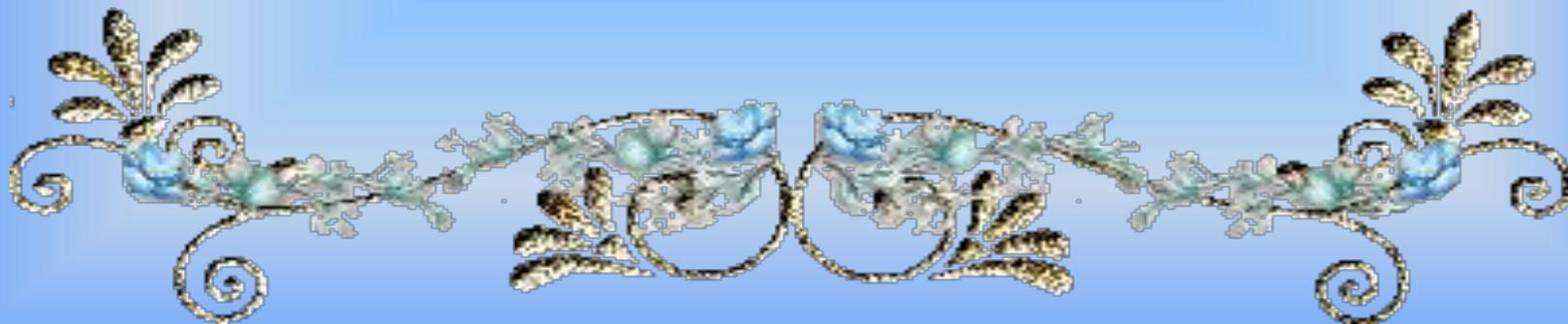
м м м м м м м м .

# **Русская народная сказка «Волшебное кольцо»**



# Цель:

- формирование навыка чтения, работа над выразительным чтением; закрепление умений работать с текстом до чтения, в ходе чтения, после чтения.



# Задачи:

- **Образовательная:**

Познакомить детей с произведением «Волшебное кольцо»; учить правильно оценивать поступки персонажей и события произведения;

- **Развивающая:**

Развивать устную речь учащихся; обогащать словарный запас учащихся; развивать умение выражать своё отношение к прочитанному; развивать творческое воображение, внимание, память, мышление, координацию и двигательную активность, выразительность и темп речи, силу голоса; развивать умение работать в микрогруппах; формировать лексико-Грамматический строй речи, фонематический слух, правильное произношение;

- **Воспитательная:**

Воспитывать нравственные чувства: доброты, щедрости, отзывчивости.

# ***I. Организация класса на работу.***

## **Приветствие**

Прозвенел уже звонок,  
Начинается урок.  
Будем все внимательны,  
Активны и старательны.

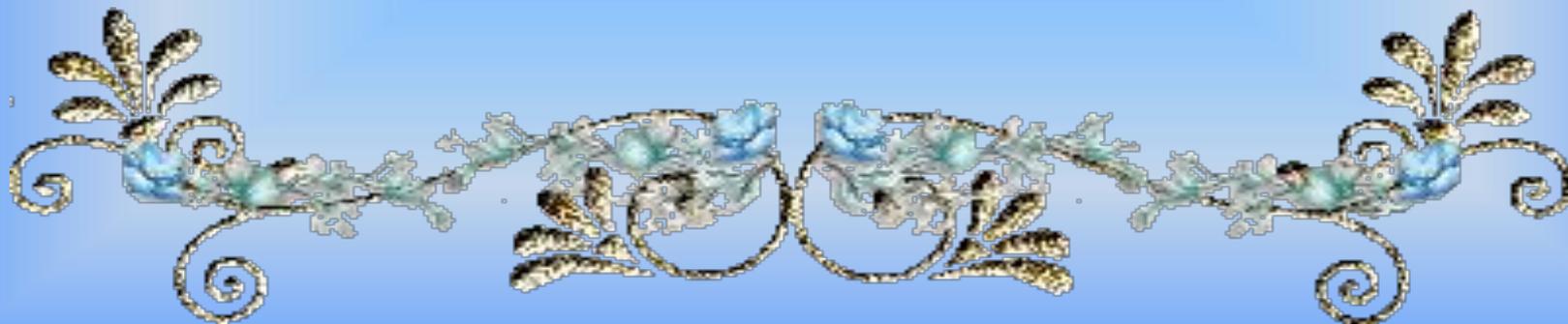
## **Рефлексия**



## ***II. Сообщение темы и постановка целей и задач урока.***

**Беседа по подведению к сказке  
«Волшебное кольцо»:**

- Ребята, сейчас мы с вами познакомимся с русской народной сказкой «Волшебное кольцо».
- А кто знает, кто написал эту сказку?
- Русскую народную сказку написал русский народ, поэтому она и называется народной.



### ***III. Изучение нового материала.***

#### **1. Подготовка к восприятию нового материала.**

**Работа по учебнику:**

**Работа по иллюстрации:**

- Какие краски на ваш взгляд взял художник?
- Какие чувства у вас возникли при просмотре иллюстрации?
- Показал ли художник на иллюстрации что – либо сказочное, волшебное?
- Ребята, а вы догадались, о чем будет эта сказка?
- Можно ли глядя на иллюстрацию понять, о чем пойдет речь на уроке?

## **Беседа о том, что такое «Сказка»:**

- Кто мне скажет, что такое сказка?
- Какие бывают сказки? - Посмотрите на название сказки.
  - Кто мне скажет, о чем в ней пойдет речь?
- Как вы думаете, «Волшебное кольцо» - это волшебная сказка?
  - Почему?

## **Первичное чтение (аудиозапись)**

### **Беседа по содержанию текста:**

- Ребята, какую картину вы представили при прослушивании сказки?
- Какие чувства вы испытывали при прослушивании?
- Ребята, а вы знаете еще какую-нибудь сказку, где встречается «волшебное колечко»?

## 2. Вторичное чтение текста.

### Чтение по ролям:

-Сейчас мы будем читать его по ролям, следить за развитием событий и разбирать непонятные слова. Попробуйте выделить с помощью интонации, голоса, пауз, ударения мысли и чувства, которые вложены автором в содержание произведения, попытайтесь понять содержание текста.

### Словарная работа

**Бить челом** – 1. низко кланяться, выражая почтение. 2. обращаться. 3. просить (почтительно, униженно) о чём-либо.

**Сгинуть** - Пропасть – исчезнуть.

**Невмоготу** - Нет сил терпеть, совсем нет возможности.

## **Беседа после чтения:**

- Ребята, что вы поняли после того, как прочли текст?
  - О чем идет речь?
  - К какому жанру относится сказка?
- Как вы представляете тридесятое царство?
  - Чем закончилась сказка?



### 3. Работа в микрогруппах.

#### Карточка №1.

*Составьте словесный портрет Мартынки, используя слова и словосочетания: (добрый; мальчик; бескорыстный; готовый прийти на помощь; не равнодушный; полушубок с заплатками, без рукавов; русые волосы; галоши; веснушки; рубаха; штаны).*

#### Карточка №2

*Опираясь на данную сказку, напишите свой рассказ о щенке, вставляя пропущенные буквы:*

*«Мой любимый щенок»*

*У ... есть щенок. Его имя Шарик, но мы зовем его .... Этот щенок мягкий и ... . Он не ... , любит детей и он очень любит ... . Он ... кошек. Мы ... ходим на прогулку и он ... со мной и с котами. Он любит есть ... , но он не любит овощи. Я очень ... моего щенка.*

### **Карточка №3**

*Напишите рассказ от лица мамы о Мартынке. Начните так:*  
«В некотором царстве, в некотором государстве живем мы с Ванькой - моим сынкой непутевым. Решил мой непутевый подарок мне на аменины сделать и обменять единственную шапку-ушанку на пряники. Но, Ванька же...»

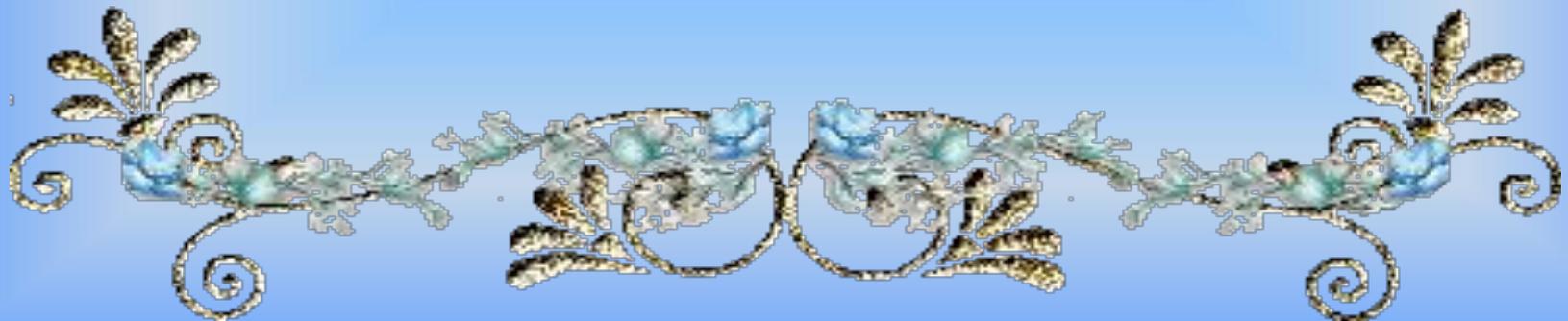
### **Карточка № 4**

*Продолжите мысль так, чтобы получился связный рассказ из 3-5 предложений:*  
«Помирились Васька с Журкой и отправились вместе к своему хозяину, как их встретил хозяин...»

## Карточка № 5

*Напишите рассказ от имени мышиного царя, используя все предложенные слова и словосочетания:*

*(Сильномогучие богатыри, разорят, поможем, большие, страшные, мой народ, государство, не губите).*



## Карточка №6

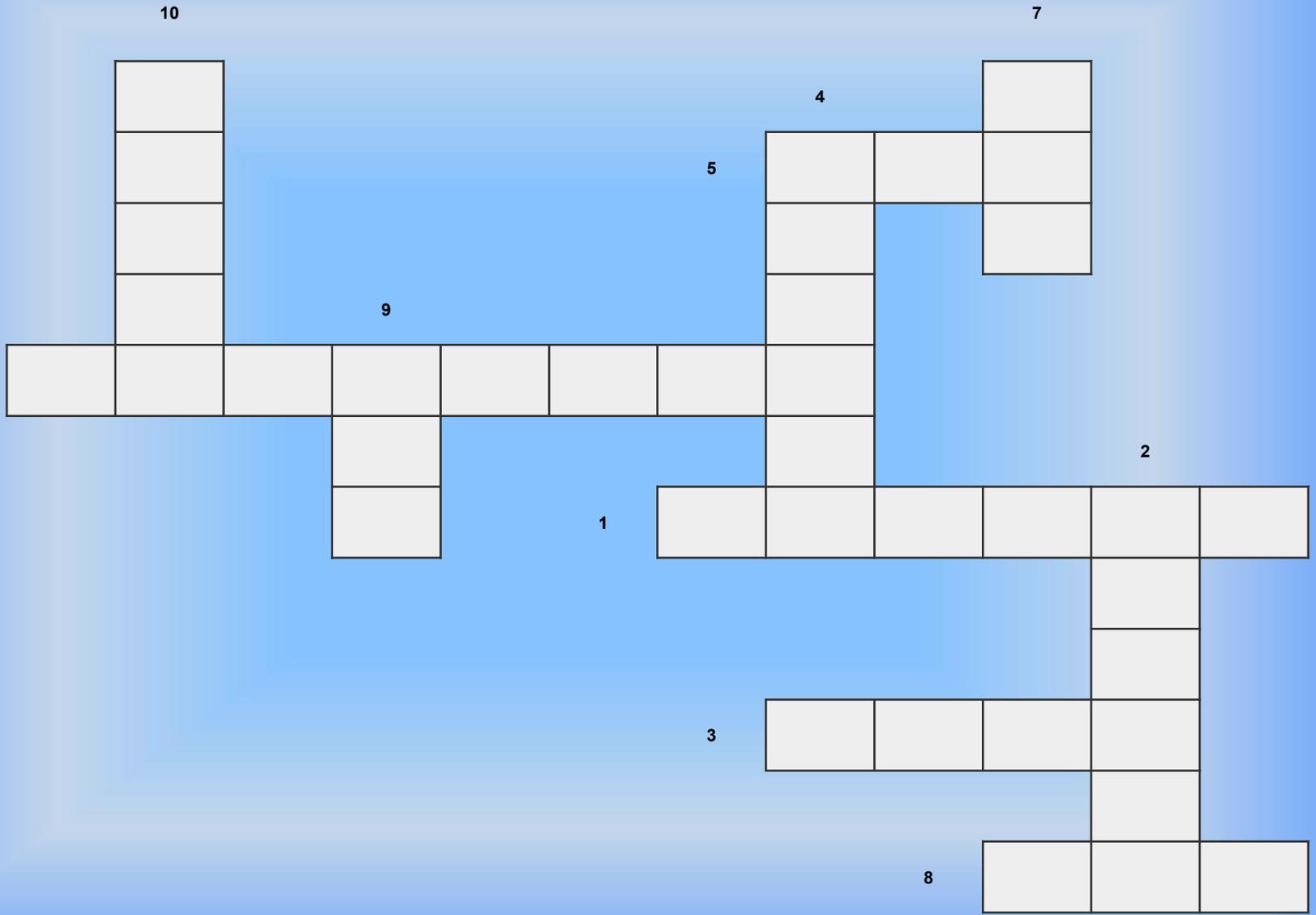
*Решите кроссворд:*

По горизонтали:

- 1) Как звали кота в сказке «Волшебное кольцо»?
- 2) Кто был царем в мышьем царстве?
- 5) За сколько рублей купил Мартынка у мясников собаку?
- 6) Как звали главного героя в сказке «Волшебное кольцо»?
- 8) К кому пошел работать Мартынка?

По вертикали:

- 3) Что попросил Мартынка у подземельного царя?
- 4) Кого купил Мартынка у мясников?
- 7) Какое животное спас Мартынка во второй раз?
- 9) Сколько лет работал Мартынка у попа?
- 10) Как звали собаку в сказке?



## ***IV. Подведение итога урока.***

**Беседа по подведению итога урока:**

- Ребята, вот и подошел наш урок к концу.
- Что нового вы сегодня узнали?
- С какой сказкой вы сегодня познакомились?
- Что запомнилось вам больше всего?
- Интересная была сказка?

**Рефлексия**



**Прощание**