

Формирование организационных умений у детей младшего школьного возраста

Методические рекомендации

Составитель: Л. Ю. Самылова
учитель начальных классов

Арти
2016

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in shades of green, blue, and purple, with yellow streamers and triangular flags trailing behind them.

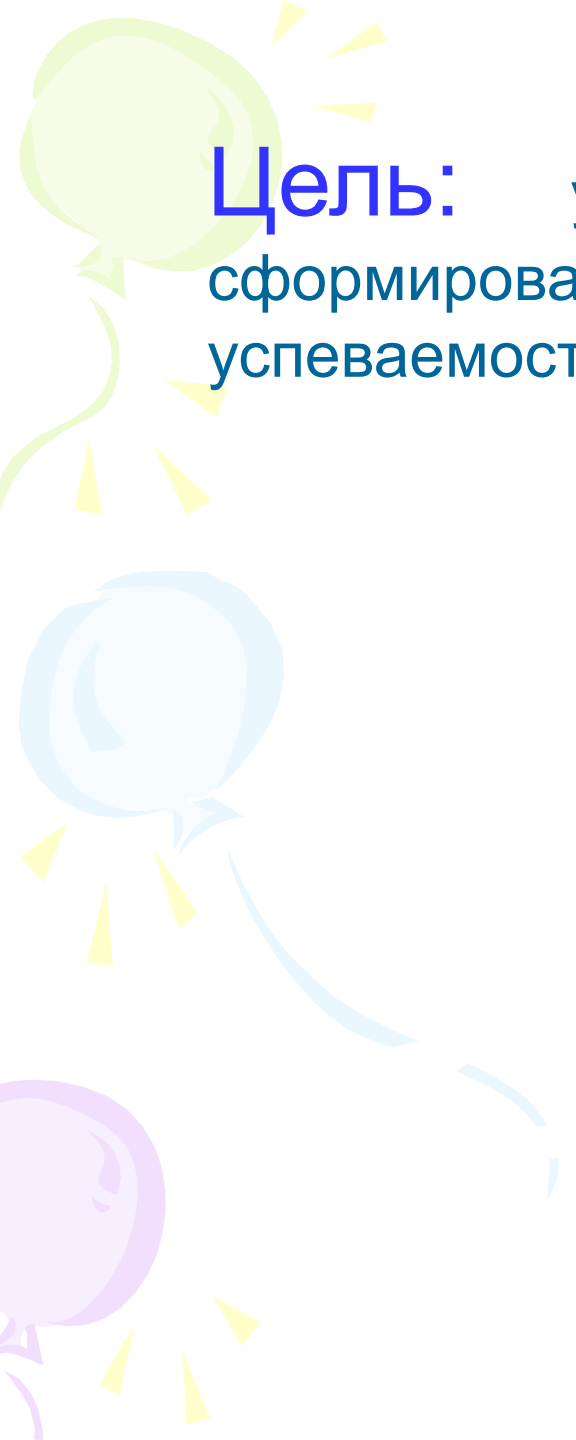
Проблемный вопрос:

Как формировать и развивать организационные умения младших школьников?

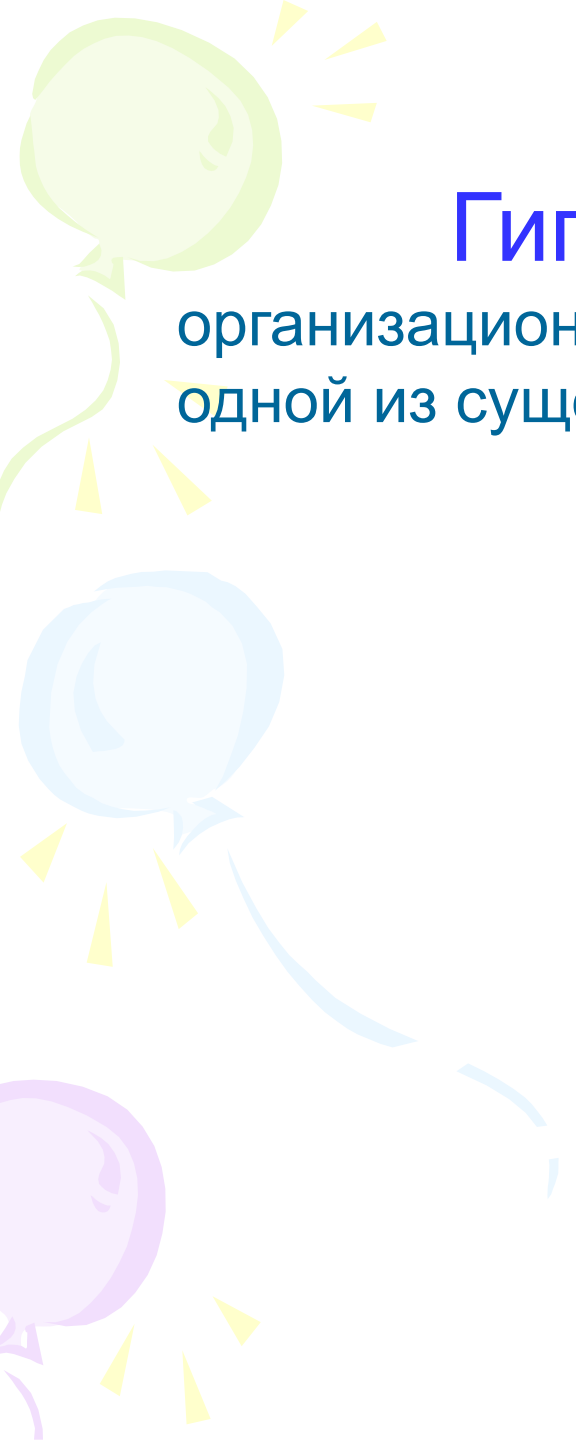
Актуальность проблемы

Проблема формирования у учащихся организационных умений является одной из важных, от решения которой во многом зависит совершенствование всего учебно-воспитательного процесса школы, направленного на всестороннее развитие личности.

Сформированность данных умений, с одной стороны, создаёт предпосылку для более полного применения учащимися своих творческих сил, способностей и дарования; с другой - позволяет повысить качество обучения, воспитания и развития школьников.



Цель: установить соответствие между сформированностью организационных умений и успеваемостью младших школьников.



Гипотеза: несформированность
организационных умений у школьников является
одной из существенных причин неуспеваемости.

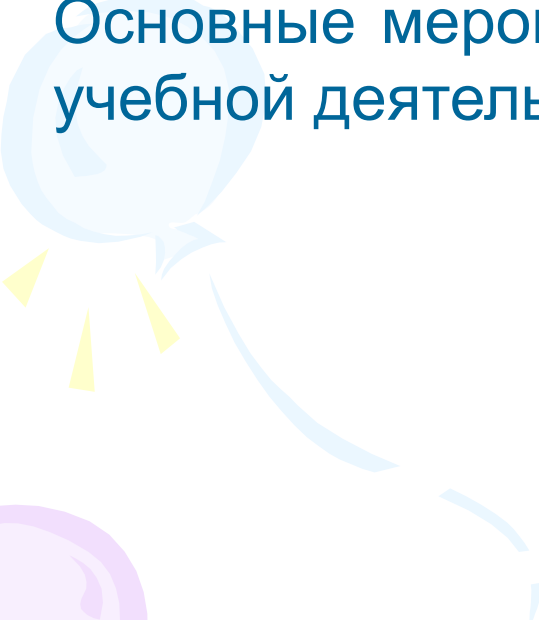
Задачи:

- сформулировать некоторые понятия по теме проекта;
- определить пути формирования организационных умений;
- совершенствовать методическую экипировку учителя;
- сформулировать выводы.



Факторы формирования общеучебных умений:

- сензитивный период;
- учение – ведущий вид деятельности младших школьников.



Основные мероприятия по реализации проекта связаны с учебной деятельностью младших школьников.

Понятия.

Умение – готовность субъекта к практическим действиям, выполняемым сознательно на основе приобретённых знаний .

Умение – способность человека выполнять действия, приобретаемую на основе знаний и опыта.

Умение – практическое действие, осознанной, преднамеренной интеллектуальной деятельности.

Навык – автоматизированный компонент сознательного действия человека.

Сравнение понятий.

Общее:

представляют результат овладения способами учебной деятельности

Различие:

умения формируются упражнениями в изменяющихся условиях;
навыки вырабатываются многократными упражнениями в одних и тех же условиях деятельности

Организационные умения познавательной деятельности – умения, обеспечивающие наибольшую интенсивность познания. К ним относятся:

- умение осознать поставленную кем-то или сформулируемую самостоятельно цель;
- самостоятельно формулировать задачи, решение которых обеспечит достижение цели;
- соотнести цель с условиями, которые необходимы для её выполнения, и осуществить отбор средств нужных для её реализации;
- умение спланировать общий объём работы;
- умение реализовать план, т. е. своевременно приступить к работе, использовать наиболее продуктивные приёмы и способы выполнения задания;
- умение осуществить текущий и итоговый контроль за деятельностью;
- своевременно реагировать на выявленные недостатки, соотносить полученный результат с поставленной целью;
- умение наметить ход дальнейших действий.

Внешняя сторона организации познавательной деятельности:

- умение рационально организовать режим учебной работы;
- разумное распределение во времени видов учебных работ, определение порядка их выполнения;
- подготовка рабочего места и др.

Внутренняя сторона познавательной деятельности предполагает:

- овладение мыслительными операциями, обеспечивающими реализацию умений определять цель работы, находить средства и приёмы её выполнения, осуществлять контроль.

Пути формирования организационных умений.

1. «Дальтон – план» - возможность учащихся «строить» своё образование: участвовать в его планировании, самостоятельно определять объём и виды работы, сроки выполнения.

2. Приобщение школьников к гибким организационным формам учебной работы. Широкое использование разнообразных групповых и индивидуальных видов работ в сочетании с фронтальными даёт возможность учащемуся уже в условиях обучения в начальных классах выступать с позиции организатора решения отдельных познавательных задач.

Методические рекомендации (урок математики):

- задания на составление обратных задач;
- составление задач одного вида, но с разным сюжетом и числовыми данными;
- отыскание всех способов решения предложенной задачи;

Методические рекомендации(урок математики):

- составление задач по заданному выражению;
- составление различных по структуре выражений(простых, составных, элементарных) по заданному сюжету или рассказу, содержащему числовые данные;
- составление выражений с одинаковой теоретической основой, либо с одинаковым значением;
- составление выражений на заданный вычислительный приём;
- составление круговых вычислительных упражнений;
- упорядочивание выражений по их значению.

3. Важным условием формирования организационных умений у детей младшего школьного возраста является постепенное изменение характера познавательной деятельности учащихся, которая выражается в переходе от репродуктивных(воспроизводящих) действий учащихся к продуктивным(творческим).

← Сравнение понятий. →

Репродуктивные действия выполняются с опорой на образец.

Продуктивные действия предполагают самостоятельный – поиск знаний или способов действий.

Отнесение действий к продуктивным или репродуктивным зависит от условий, в которых они выполняются. Чем более творческий характер носят задания, выполняемые учеником, тем выше уровень формируемого умения.

4. Последовательность работы учителя по формированию умения планировать познавательную деятельность.

Планирование представляет собой мыслительный процесс, сущность которого состоит в предварительном осознании содержания и последовательности умственных и практических действий, необходимых для достижения поставленной задачи.

Организуют учебную деятельность и алгоритмы.

Сравнение понятий.

Алгоритм:

- указывает точную последовательность действий;
- не допускает варьирования.

Планирование:

- предполагает систему умственных действий;
- учитывает имеющиеся средства, условия, в которых выполняется деятельность, носит ярко выраженный личностный характер.

Методические рекомендации (уроки математики).

Работа по формированию умения планировать должна начинаться с первых дней пребывания детей в школе. Это предполагает:

- определённый уровень развития познавательной деятельности учащихся, наличие тех базовых знаний, действий, на которых будет строиться новое действие планирования: умение детей включаться в работу по речевой инструкции учителя, овладение логическими операциями, освоение алгоритма рассуждений по заданному учителем образцу, развитие точной математической речи, базирующейся на математической терминологии;

Важно, чтобы учитель проконтролировал наличие базовых знаний и умений у учащихся в первом классе и провёл работу по доведению их до необходимого уровня.

- объяснение значимости умения планировать в учебной работе и разъяснение его содержания при решении реальной практической задачи.

Например, на уроках трудового обучения показать, что качество поделки зависит от порядка выполнения операций, необходимых для её изготовления. На уроках чтения подчеркнуть, что составленный по картинке рассказ может быть значительно богаче, содержательней, если предварительно обдумывается план его изложения.

Указания учителя: «Рассуждай так...; с чего начнёшь работу, что сделаешь потом; можно ли сразу сказать, что получится; как себя проверить...».

- поощрение учащихся (для поддержания интереса и формирования потребности в выполнении приёма планирования).

5. Постепенное приучение детей к определению цели своей работы.

Методические рекомендации (урок математики).

По теме урока «Число и цифра 5» в конце урока можно провести такую работу. Дать общую установку: «Проверьте себя (соседа по парте), всё ли вы усвоили из того, что нужно было на уроке».

1 задание: «Покажите цифру 5».

2 задание: «Отсчитайте и покажите 5 палочек».

3 задание: «Проведём игру. Я называю число, а вы показываете то число, которое дополняет его до 5-ти.

«Закройте глаза и подумайте, над чем нам ещё надо поработать на следующем уроке».

6. Работа по осознанию учащимися необходимости заранее предусматривать те действия, которые нужны для выполнения работы, и обдумывать их последовательность.

Примерами таких заданий по математике могут служить следующие:

- составить общий план деятельности по выполнению заданий;
- составить новый план, используя прежний в качестве образца (например, план рассуждений при письменном сложении многозначных чисел может быть составлен детьми самостоятельно с опорой на план рассуждений выполнения этого действия для двузначных чисел);
- составление памяток к решению задач одного вида, плана характеристики числа.

7. Работа по формированию умения строить свою деятельность (в т. ч. домашняя учебная работа).

Модель деятельности.

Цель → задачи → объяснение → закрепление →
анализ → задачи домашней работы →
пути и средства их достижения → конкретизация →
корректировка содержания и объёма

8. Работа по формированию самоконтроля.

Под самоконтролем следует понимать сознательную оценку и регулирование человеком собственной деятельности с точки зрения её соответствия поставленным целям. Самоконтроль является составной частью всех видов учебной деятельности учащихся и осуществляется на всех этапах её выполнения.

Структурные элементы самоконтроля:

- внимание к результатам своей работы, её условиям и приёмам;
- наблюдение за ходом работы по её показателям(скорости и точности применяемых приёмов);
- мыслительные операции;
- точная и своевременная реакция на подмеченные в работе недостатки, их исправление.

Виды самоконтроля:

- подготовительный;
- текущий;
- заключительный.

Общие направления для формирования всех организационных умений школьников. Выводы.

1. Важно показать учащимся значимость организационных умений в учебной работе и раскрыть на доступном материале их содержательную сторону.

Методическое решение – разнообразное.

Итог – чёткое осознание учащимися взаимосвязи трёх элементов познания:

- цель;
- средства (приёмы работы);
- результат.

2. Возможность выступать учащимся с большей самостоятельностью в роли организатора выполнения отдельных учебных заданий,

3. Постепенно, учитывая индивидуальные особенности детей, переходить от регламентированной учебной и домашней работы к возможности самостоятельного выбора упражнений по закреплению материала, требуя при этом обоснования целесообразности отобранных упражнений.

4. Создание условий для вариативности учебной деятельности, что способствует перестройке мотивационной сферы учащихся, включению в их деятельность широких социальных мотивов, направленных на осознанное освоение и применение рациональных приёмов организации познавательной деятельности, что формирует организационные умения на более высоком уровне.

5. Овладение организационными умениями позволяет говорить об определённом уровне сформированности регулятивных УУД.



Литература

Лошкарёва Н. А. Проблемы формирования системы учебных умений и навыков учащихся. М.; Просвещение, 1985.

Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М.; Просвещение, 1988.