

Родительское собрание в 1 классе

«ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ»

Здвижкова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов





Звенит звонок нам 11 лет подряд.
Его услышав, люди улыбаются,
И расцветают лица у ребят:
Пришла пора - уроки начинаются.



«Зачем дети приходят в школу?»

УЧИТЬСЯ!



Некоторые родительские высказывания ■

- «Школа нужна, чтобы научить детей всему»;
- «Необходимо получить знания, которые бы помогли определиться в жизни»;
- «Для обучения ребенка письму, чтению, математике и другим предметам, которые ему пригодятся в жизни»;
- «Заложить в ребенка основы всех предметов»;
- «Школа нужна, чтобы получить среднее образование».



Можно ли быть уверенным, что

Читающий

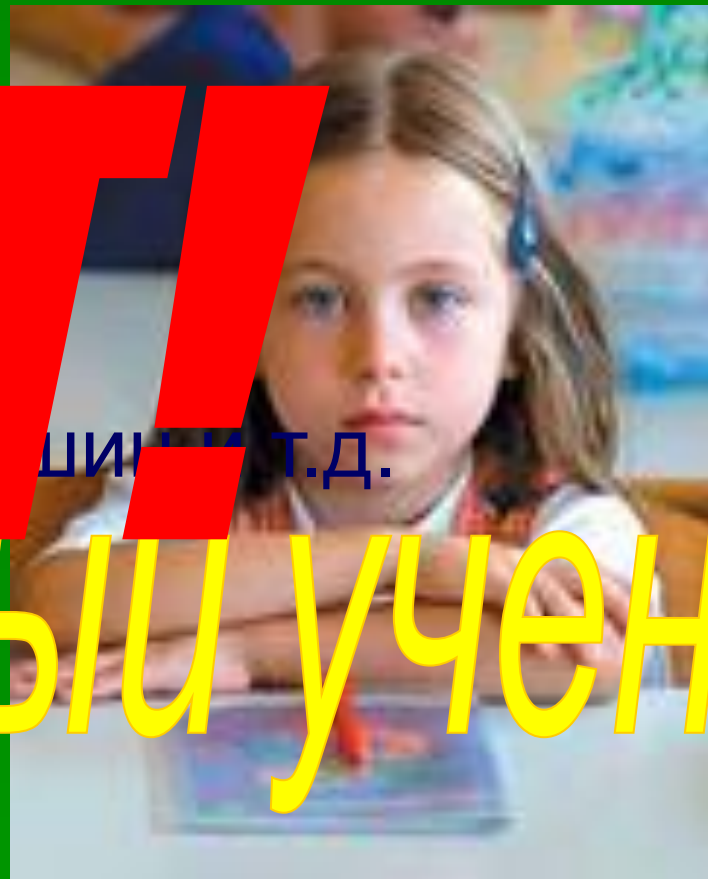
Знающий *всё*

континент

Знающий *всех* *медицинских* т.д.

НЕТ!

успешный ученик



А ТАКЖЕ ПРЕДСТАВИЛИ КАКОВО В ШКОЛЕ РАБОТНИК?

И ЧТО ОТ ШКОЛЫ РЕБЕНОК ЖДЁТ?



Новая жизнь ребятам кажется утомительной и не всегда интересной.

- Школьная дисциплина требует большого напряжения, первокласснику трудно управлять своими чувствами и желаниями;



У беззаботного прежде малыша появляются непривычные обязанности:

В школе он не волен распоряжаться своим временем;

Должен подчиняться правилам дисциплины, которые не всегда кажутся ему разумными;

Почему нельзя шуметь, кричать, бегать?
Почему нужно сидеть целый урок?



Знаете ли вы, как менялся ваш ребенок и как он

адаптировался в новых для себя условиях?

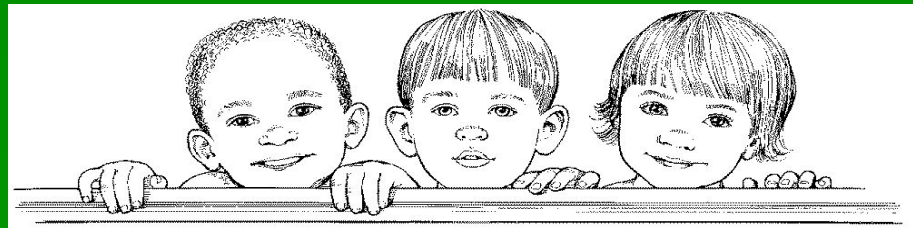


Адаптация к школе - ЭТО процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему.



Уровни адаптации:

- **Оптимальный** – высокие адаптационные результаты при адекватных условиях;
- **Высокий** – избыточный уровень; высокие результаты адаптации, достигнутые благодаря значительному психическому и моральному напряжению;
- **Низкий** – обусловлен недостаточной требовательностью к себе;
- **Дезадаптационный** – плохое эмоциональное самочувствие; невротические реакции (неумение приспособливаться к школьной жизни).



Трудности, которые возникают у первоклассников

- В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.
- Первоклассники отвлекаются, быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.
- Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.
- Для детей характерна высокая утомляемость



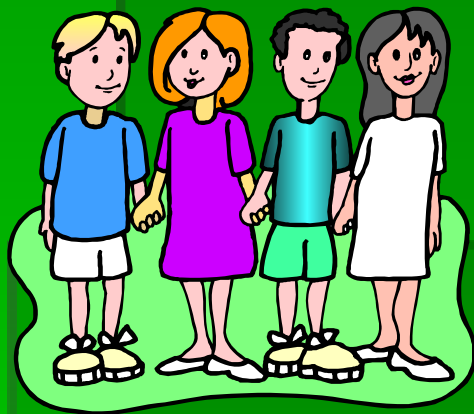
Основные показатели адаптации

- Формирование адекватного поведения.
- Установление контактов с учащимися, учителем.
- Овладение навыками учебной деятельности

Анализ наблюдений

- **70% детей** адаптировались к школе в течение первых двух недель обучения;
- **Около 20% детей** имеют длительный период адаптации;
- **10% – дети**, у которых адаптация связана со значительными трудностями.

Факторы, влияющие на успешность процесса адаптации



Личностная готовность

Волевая готовность

Интеллектуальная готовность

Мотивационная готовность

Личностная готовность

ХОЧУ В ШКОЛУ!!!



включает в себя:

- умение строить отношения с учителем
- умение общаться со сверстниками, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу;
- отношение к себе

Волевая готовность

- **Возможность управлять своим поведением, способность контролировать свои поступки усилием воли.**
- **Умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого**
- **Действовать в соответствии с правилом**
- **Использовать образец**
- **Сосредотачивать и удерживать внимание на определённой деятельности в течение длительного времени**

Интеллектуальная готовность

- **Определённый запас знаний;**
- **Важно не столько объём знаний, сколько их качество, осознанность, чёткость представлений;**
- **Желательно развивать способность слушать, уметь сравнивать, выражать своё отношение к прочитанному, проявлять интерес к неизвестному.**

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев»

А. В. Сухомлинский



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

(Венгер Л.А.)



Советы родителям от психолога Джеральдина Чейпи



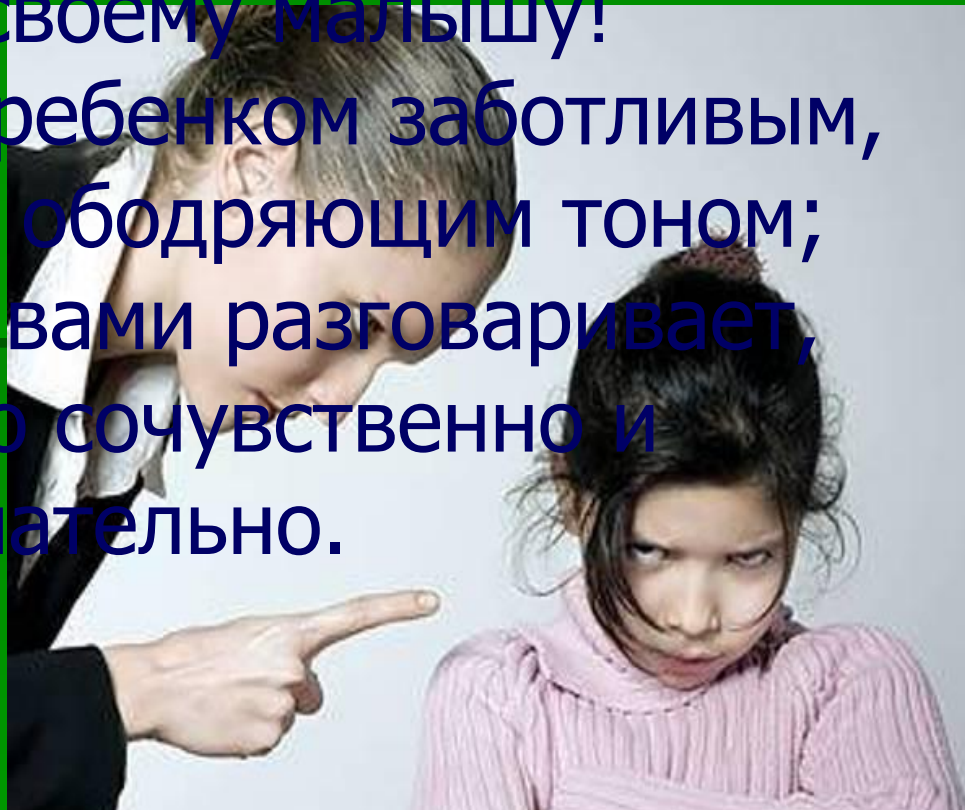
Они помогут
наладить и
сохранить добрые
отношения с вашим
ребенком, быть с
ним настоящими
друзьями

Делать или не делать?

Делайте!

Радуйтесь своему малышу!

Разговаривайте с ребенком заботливым,
успокаивающим, ободряющим тоном;
Когда ребенок с вами разговаривает,
слушайте его сочувственно и
внимательно.



- Установите четкие и жесткие требования к ребенку;
- Будьте терпеливы!
- Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;
- Не скупитесь на награду: похвалу или поцелуй!
- Поощряйте любопытство и воображение вашего ребенка;
- Поощряйте игры с другими детьми;

- Старайтесь, чтобы малыш принимал участие в ваших делах: готовил обед, пересаживал цветы и другое.
- Помогите ребенку выучить сведения о его семье.
- Регулярно водите ребенка в библиотеку.
- Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие вы получаете от чтения газет, журналов, книг. Играйте с ребенком в разные игры.

Не делайте!

- Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока ребенок не закончит свой рассказ;
- Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов;
- Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал; займитесь чем – то другим;

- Не требуйте сразу слишком много: пройдет немало времени, прежде чем малыш приучится самостоятельно убирать свои игрушки или приводить в порядок комнату;
- Никогда не критикуйте ребенка в присутствии посторонних;
- Не надо устанавливать для ребенка слишком много правил: он перестанет обращать на вас внимание;

**Не перестарайтесь, доставляя
ребенку слишком много стимулов
или впечатлений;**

**Не сравнивайте вашего ребенка
ни с какими другими детьми!**



А теперь проверьте себя

Тест для родителей

Выберите один из трех ответов:

- почти всегда,
 - иногда,
 - никогда



Подсчёт баллов

За каждый ответ:

«почти всегда» 4 балла

«иногда» - 2 балла

«никогда» - 0 .



- Нравится ли вам ваш малыш?
- Слушаете ли вы, что ребёнок говорит?
- Стараетесь ли вы создать у ребёнка ощущение значимости того, что он говорит?
- Поправляете ли вы речь ребёнка?
- Позволяете ли вы ребёнку совершать ошибки?

- Хвалите ли вы малыша, обнимаете ли его?
- Смеетесь ли вместе с малышом?
- Отводите ли вы время для чтения ребёнку и для бесед с ним?
- Играете ли вы с малышом в какие – либо игры?
- Поощряете ли вы ребёнка в его интересах и увлечениях?

- **Есть ли у ребёнка дома место, которое отведено только ему?**
- **Стараетесь ли вы подать ребёнку пример, читая газеты, журналы и книги?**
- **Обсуждаете ли вы что-нибудь интересное из прочитанного вами с семьей и с ребёнком?**
- **Стараетесь ли вы сказать все за малыша, прежде чем он успеет раскрыть рот: у зубного врача или в магазине?**

- **Стараетесь ли вы выезжать с ребёнком на прогулки в лес, на озеро и т.д.**
- **Ходите ли вы вместе с ребёнком в музей, театр и т.д.?**
- **Есть ли у ребёнка собственные книги?**

Подсчитайте, пожалуйста, свои баллы...



Ключ:

88 баллов – **здорово!**

44 балла – **неплохо!**

Меньше 22 баллов –

стоит задуматься!



“Мой ребёнок лучше адаптируется к школе и будет успешнее учиться, если я ... ”





Мама! Мама!

Литература:

- 1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать ?-М.: Просвещение ,2001г.
- 2. Зеленова М.Б. Психологические особенности педагогического влияния на адаптацию ребенка в начальной школе.-Канд.дис.М.:1991г
- 3. Материалы сайта <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=картинки>