"Развитие навыков контроля и самоконтроля у учащихся младших классов".

ГБОУ АО "Няндомская СКОШИ"
Губинская М.А.

Цели:

- изучить психолого-педагогическую, методическую литературу;
- дать определение понятиям самоконтроля и самооценки;
- определить педагогическое значение самоконтроля и самооценки;
- изучить разнообразные приемы развития самоконтроля и самооценки на уроках.

Определение понятий самооценка и самоконтроль

- Задача формирования и развития учебной деятельности учеников занимает важное место в жизни школы. Ее решением должны заниматься с тех самых пор, как только ребята приходят в школу, поскольку именно «учебная деятельность считается главной в младшем школьном возрасте» и, соответственно, от характера ее становления будет непосредственно зависеть успешность будущего обучения школьников.
- Д.Б. Эльконин рассматривал учебную деятельность в качестве особой работы школьника, которая сознательно направленная им на реализацию целей обучения, что принимаются учеником как собственные личные цели. Предметом такой деятельности является сам школьник, она направлена на самоизменение учащегося.
- Наиболее главным в учебной деятельности считается оценка человека самого себя. Оценка изменений в ходе овладения знаниями является собственным предметом учебной деятельности. Именно по этой причине любая учебная деятельность начинается с того, что ребенку дают оценку. Через оценку ребенок выделяет себя в качестве предмета изменений в учебной деятельности. Изменения можно достичь сравнением желаемого и достигнутого.

Определение понятий самооценка и самоконтроль

- Формирование учебной деятельности рационально начинать с формирования самостоятельного контроля. Также проверка демонстрирует, что именно навык самоконтроля, как правило, оказывается наиболее слабо сформированным у учащихся.
- При всем разнообразии определений понятие самоконтроль обязательно включает в себя такой признак, как **сопоставление собственного действия - его хода, или его результата, или того и другого вместе - с эталоном, образцом**. Важность формирования самоконтроля для успешного исполнения признают абсолютно все исследователи. Самоконтролю необходимо обучать специально.

Понятие "самоконтроль"

- «Самоконтроль представляет собой умение школьника оценивать собственную работу с двух точек зрения: правильно ли я ответил? На все ли я дал ответы?» Довольно близко к такому определению самоконтроля является определение В. И.Страхова, который полагает, что **«самоконтроль является формой деятельности, которая проявляется в процессе проверки поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов».**
- Д.Б. Эльконин несколько по-другому формулирует понятие самоконтроля, однако смысл его в этом случае остается прежним: **«Действие контроля заключается в сравнении воспроизводимого ребенком действия и его результата с образцом посредством предварительного образа».**
- В определении, которое было предложено И.И. Кувшиновым, самоконтроль отождествляется с сознательной деятельностью в целом: **«Самоконтроль являет собой сознательное регулирование и организацию деятельности на основе анализа происходящих в предмете труда изменений, которые дают возможность достичь поставленной цели".**
- Г.А.Соболева полагает, что **«самоконтроль является умением критически относиться к собственным поступкам, действиям, чувствам и мыслям, управлять своим поведением и регулировать его. Самоконтроль находится в непосредственной связи с человеком»**

Понятие "самооценки"

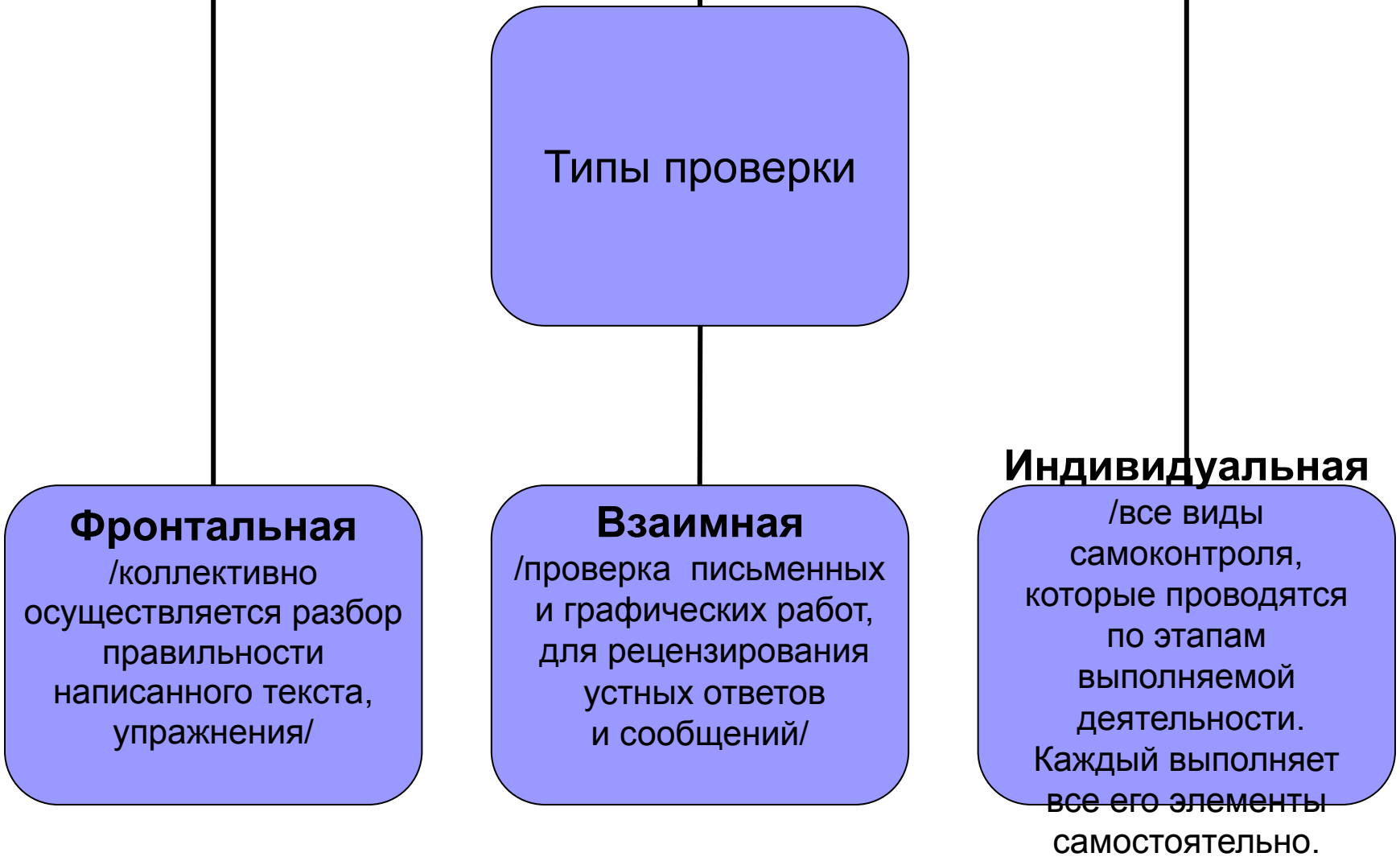
- Самоконтроль является самостоятельной процедурой. В психолого-педагогическом словаре самоконтроль рассматривается в качестве *сознания оценки субъектом своих действий, которые подразумевают наличие эталона и возможности получения сведений о контролируемых действиях и состояниях.*
- Оценка представляет собой процесс сопоставления реальных результатов с планируемыми целями.
- Отметка – это результат данного процесса, его условно-формальное проявление.
- Самооценка представляет собой компонент деятельности, который связан не с выставлением себе отметок, а с самой процедурой оценивания. Самооценка находится в непосредственной связи с характеристикой процесса выполнения заданий, его позитивными и негативными сторонами и менее всего с баллами.
- Самоконтроль и самопроверка являются неотъемлемыми частями самооценки.

Виды самоконтроля

- В учебной деятельности самоконтроль является процессом сопоставления достигнутых результатов с заданной программой на определенном этапе обучения.
- Галустян О.В. придерживается мнения, что существует три важных компонента самоконтроля: **мотивационный, процессуальный и волевой.**
- **Мотивационный компонент** самоконтроля - внутренние побуждения, которые возникает в результате осознания противоречия между знаниями и умениями, которыми дети обладают и необходимостью овладеть новыми, более глубокими умениями, и качественно их совершенствовать.
- В **процессуальный компонент** включено овладение системой базовых знаний и способов учебно-познавательной деятельности.
- **Волевой компонент** основывается на готовности совершить волевые усилия для преодоления познавательного затруднения и осуществить его в деятельности. Каждый из компонентов играет определённую роль, и если нет в наличии одного компонента, то и самоконтроль не может быть осуществлён в полной мере.
- В соответствии с уровнем сформированности действия выделяют некоторые виды самоконтроля:

- Так как действия, которые совершает человек, в некоторых случаях бывают не совсем адекватными наличному эмоциональному состоянию, неискренними по “отношению” к собственным мыслям, то можно отметить еще один вид самоконтроля - **поведенческий.**
- Как правило, в учебной деятельности преобладает контроль результатов, который называют **итоговый** контроль. Он является первоначальной и простейшей формой самоконтроля, которую осваивают ученики. Его функция заключается в сличении результата с заданным образцом, происходит проверка. Взрослые сами учат детей именно такому контролю. Когда проверяется не то правильный ли ход проведения отдельных операций и их последовательность, а лишь полученный результат.
- Функция **пооперационного** контроля применяется для выявления полноты, правильности и последовательности произведенных действий. В психологической литературе этот вид контроля обозначается пошаговым. В первую очередь акцентируется внимание учеников на способ, который они использовали при осуществлении действий.
- Овладение **планирующим** контролем свидетельствует о приобретение необходимых черт саморегуляции учебной деятельностью. Ученики сознательно начинают строить свою учебную деятельность, они могут предвидеть возможные ошибки и затруднения, и своевременно отметить меры для их предупреждения.
- Достаточно сложной формой контроля является **предваряющий** контроль, который также называют **прогнозирующим**. Эта форма дает ученику возможность предвосхищать результаты действия, которое еще не осуществлено. У учеников появляется возможность прогнозировать результаты деятельности, также могут предвидеть самые трудные этапы решения учебной задачи, и определить пути своего совершенствования.

Самоконтроль также классифицируют по формам организации работы учеников



- Необходимым условием формирования самоконтроля является вовлечение учеников в различные формы проверки.

- В разных приемах присутствуют неодинаковые возможности в формировании разных видов самоконтроля. Но, обучение детей приемам проверки является средством формирования самоконтроля как компонента учебной деятельности.

- Невозможно развить навык самоконтроля без развития внимания, воображения, мышления и памяти. Поэтому на уроках необходимо использовать задания для их формирования и совершенствования.

Развитие навыков самоконтроля младших школьников

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.Умение понимать и принимать контроль учителя. 2. Умение использовать приемы проговаривания для проверки написанного. 3. Умение владеть элементарными приёмами контроля, самоконтроля: взаимопроверка или самопроверка выполненной работы по предложенному учителем образцу. 4. Умение наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей под руководством учителя.	1. Умение понимать и принимать контроль учителя. 2. Умение использовать приемы проговаривания для проверки написанного. 3. Умение владеть элементарными приёмами контроля, самоконтроля: взаимопроверка или самопроверка выполненной работы по предложенному учителем образцу. 4. Умение наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей под руководством учителя	.1. Умение осуществлять самоконтроль с помощью вопросов и заданий учебника. 2. Умение осуществлять пооперационный контроль с ориентированием на план выполнения действий. 3. Умение систематически выполнять работу над ошибками.	1. Умение осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, проводить её самоанализ, самооценку и самокоррекцию. 2. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданным способом действия, обнаружение их соответствия или несоответствия. 3. Умение самостоятельно проверять выполненную работу и исправлять ошибки. 4. Умение систематически выполнять работу над ошибками по памятке.

Приёмы самооценки и самоконтроля

- Словесные приемы

а) Для развития самооценки и самоконтроля в конце уроков задаются следующие вопросы:

– Что ты узнал на уроке?

– Чему научился?

– За что себя можешь похвалить?

– Над чем еще надо поработать?

– Какие задания тебе понравились?

– Какие задания показались трудными?

– Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

б) Используются наглядные пособия, которое помогают в оценивании своих достижений

Сегодня на уроке я …

Мне удалось…

Я могу похвалить…

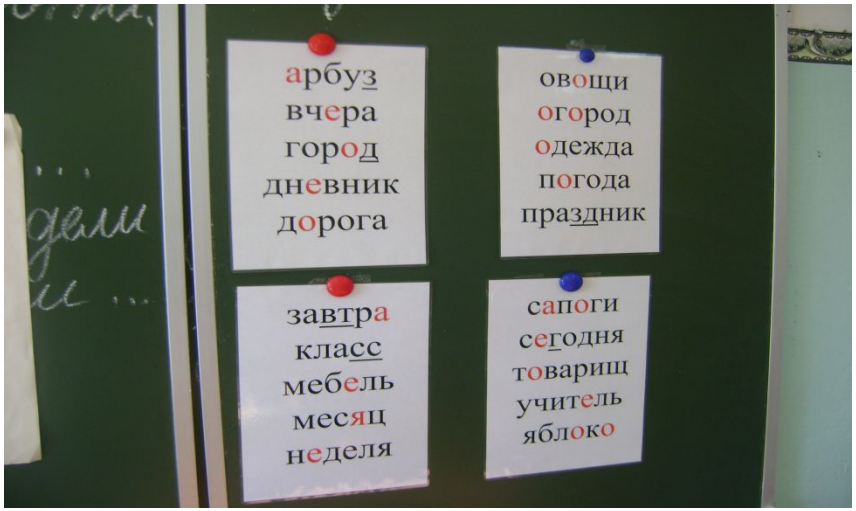
Я недостаточно…

Я старался…

Существует ряд приемов, которые дают возможность учителю организовать урок, таким образом, чтоб дети могли практически тренироваться контролировать товарищей и одновременно формировать навык самоконтроля:

- сверка с написанным образцом;
- проверка по словесной инструкции;
- взаимопроверка с товарищем;
- сверка с готовым ответом или выполненным заданием в учебнике;
- коллективное выполнение задания и его проверка;
- сочетание коллективной и индивидуальной формы работы;
- выполнение задания по алгоритму;
- выполнение задания по наводящим вопросам;
- выполнение задания по предоставленному образу;
- проверка при использовании сигнальных карточек;
- подбор нескольких способов выполнения задания и определение самого рационального

Сверка с написанным образцом



Проверка по словесной инструкции

Взаимопроверка с товарищем

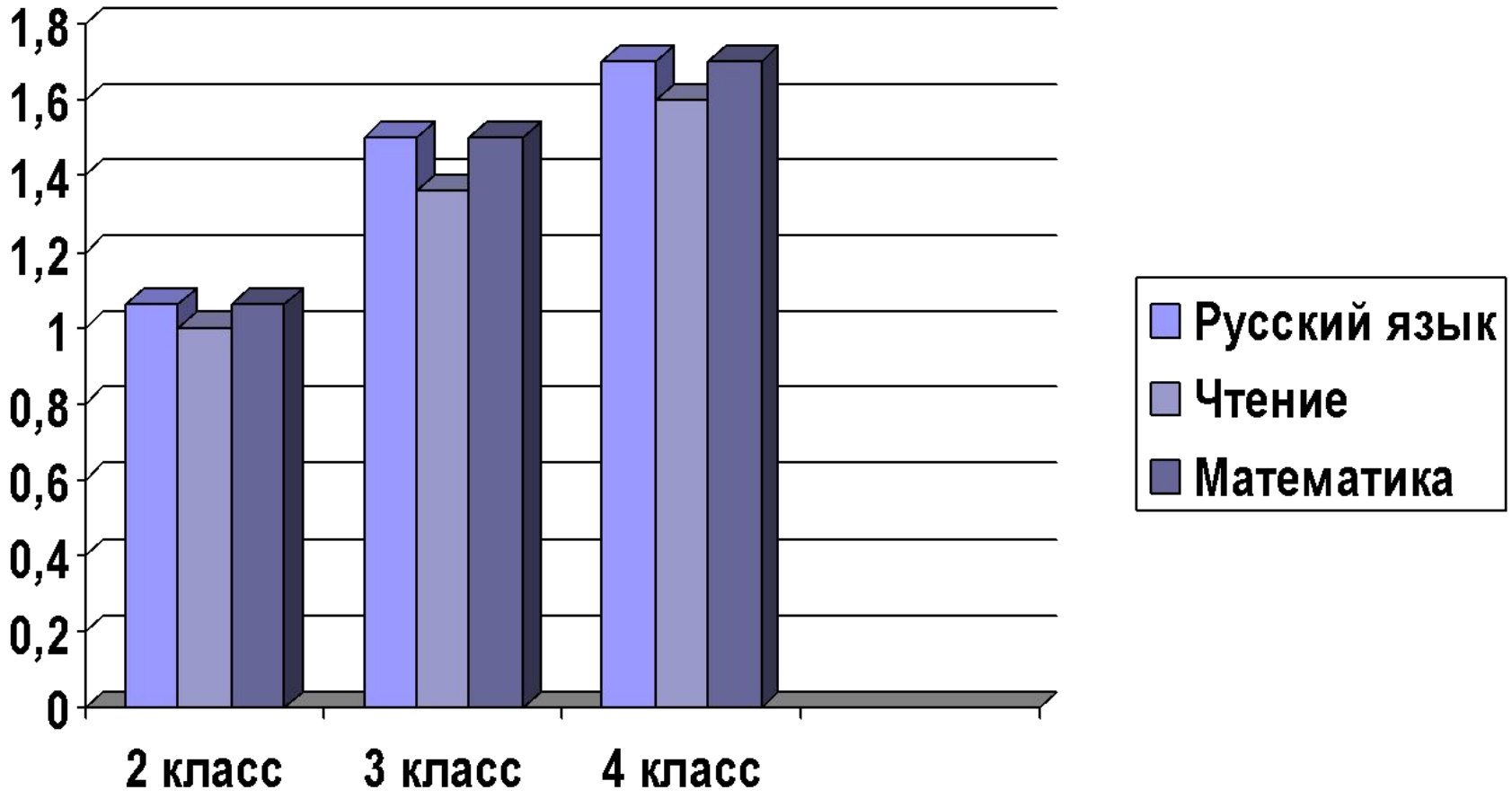
Сверка с готовым ответом или выполненным заданием в учебнике

Коллективное выполнение задания и его проверка

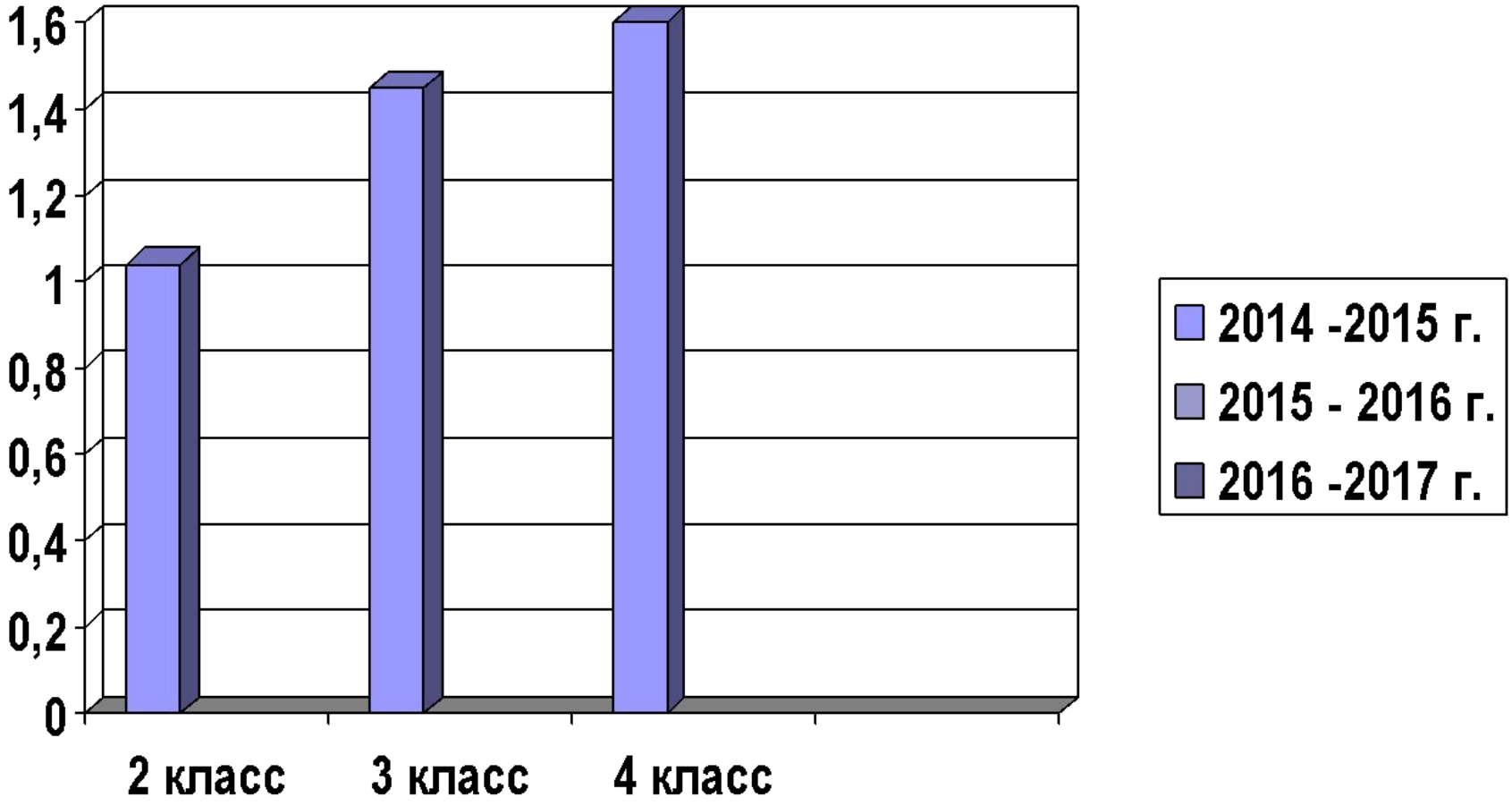
Проверка при использовании сигнальных карточек.

СПАСИБО
БУКВАРЬ

Формирование организационных общеучебных умений и навыков



Формирование организационных общеучебных умений и навыков



- Школьники младшего возраста сталкиваются с проблемой, что не умеют себя проконтролировать, а также не всегда производят действие самоконтроля и самооценки. По этой причине им крайне необходимо особое побуждение, чтобы самоконтроль и самооценка существовали в их учебной работе, чтобы они обращались к способам действия, обращались к его образцу.
- Соответственно, необходимо обучать детей самоконтролю. Без него просто невозможна творческая деятельность.
- Воспитание навыков самоконтроля и самооценки у школьников имеет огромное значение.

Спасибо за внимание!