

ТЕМА УРОКА: **ИМЯ**
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Проверка готовности к уроку

Ты готов начать урок?
Ну-ка проверь, дружок,
Все ль на месте,
Все ль в порядке-
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно
 глядят?
Тут затеи и задачи,
Игры, шутки – все для вас!
Пожелаю всем удачи.
За работу, в добрый час!



Правила работы в паре

1. Вы свободно обмениваетесь мнениями.
Вы имеете право на ошибку. Не критикуйте, а предлагайте.

2. Вы уважаете мнение каждого участника.

3. Шум может быть только рабочим.

В этом городе живёт

Удивительный народ.

Он трудом своим полезен,

Он бывает строг и весел.

Обозначит вмиг предмет,

Что живой он или нет.

Отвечает на вопрос

Кто? и что? Нам здесь принёс?

Изменяется по числам, падежам,

Помогает этим самым мне и вам.

Человека окружают предметы. Их очень много, они разные. Для названия предметов в языке есть специальные слова.

Эт  **существительные.**

Сделайте вывод о частоте употребления существительных

в нашей речи, если известно, что на каждые 100 слов в среднем приходится 40 существительных (глаголов 26).

Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? (кого? чего? кому? чему? и др.)

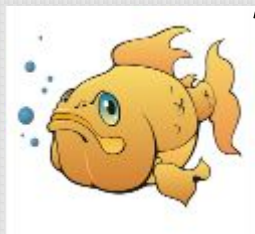
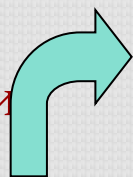


Предметом в грамматике называется всё то,
о чём можно спросить: **это кто?** или **это что?**

По значению существительные
делятся на группы:

- 1) конкретные — называют конкретные предметы живой или неживой природы;
- 2) вещественные — называют различные вещества;
- 3) отвлечённые — называют явления, воспринимаемые мысленно;
- 4) собирательные — называют множество одинаковых предметов как одно целое.

Пользуясь картинками
приведите примеры



Существительные

```
graph TD; A[Существительные] --> B[Нарицательные]; A --> C[Собственные];
```

Нарицательные

(называют
однородные
предметы)

Собственные

(называют
единичные
(индивидуальные)
предметы)



Назовите группы собственных имен существительных. Вспомните правила правописания таких слов.



Существительные

```
graph TD; A[Существительные] --> B[Одушевленные]; A --> C[Неодушевленные];
```

Одушевленные

Неодушевленные

ОДУШЕВЛЁННЫЕ ЖИВЫЕ ПРЕДМЕТЫ

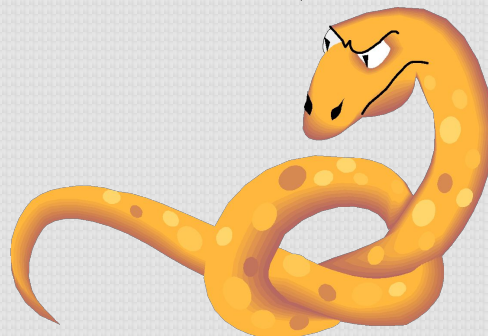
КТО?



ДЕВОЧКА

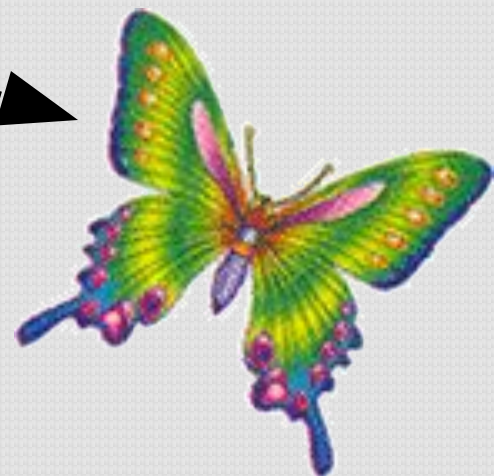


КОШКА



ЗМЕЯ

БАБОЧКА

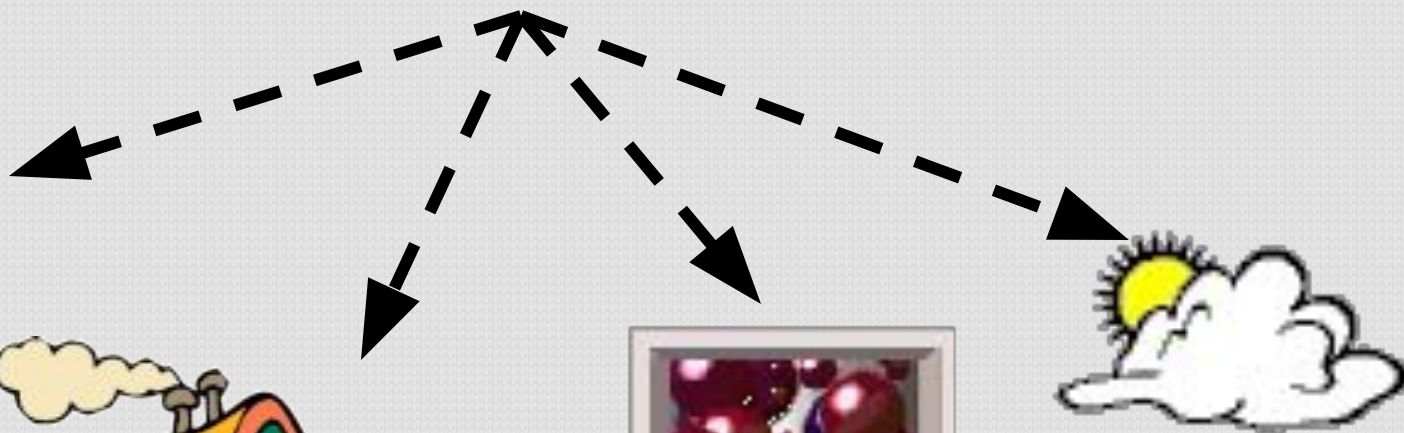


Неодушевлённые НЕЖИВЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ЧТО?



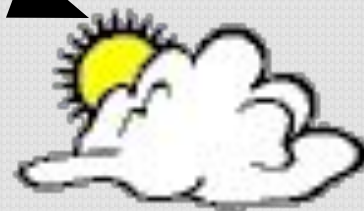
Цветы



Дом



Компьютер



Солнце,
тучи

Игра «Рассади пассажиров»



Одушевлённые



Неодушевлённые

Однако различие категории одушевлённости / неодушевлённости в грамматике не совпадает полностью с научными представлениями о живой и мёртвой природе.

- Поэтому к одушевлённым существительным относятся как названия людей, животных, птиц, рыб, насекомых, т.е. живых существ, так и имена и прозвища мифологических и сказочных персонажей, уподобленных человеку или животным (циклоп, кентавр, Кощей, леший, призрак и пр.), названия детских игрушек (кукла, петрушка, мишка, бумажный змей и пр.) и шахматных и карточных фигур (ферзь, пешка, валет и пр.), что связано с олицетворением этих предметов в игре.
- К неодушевлённым существительным относятся названия предметов и явлений реальной действительности, не относимых к живой природе, а также названия всех растений (хотя при их описании применяют слова, привычные для живых существ - они "рождаются", "дышат", "развиваются", "цветут", "размножаются" и "умирают", но не способны передвигаться). К неодушевлённым относят и собирательные названия множеств живых существ: народ, толпа, армия, рой, стая, табун.

РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

	Мужской род	Женский род	Средний род
Вспомога- тельное слово	он мой этот	она моя эта	оно моё это
Пример	<i>брат костюм пруд конь</i>	<i>сестра книга река кошка</i>	<i>солнце платье озеро окно</i>

Изменение существительных по числам

```
graph TD; A[Изменение существительных по числам] --> B[единственное число]; A --> C[множественное число]; B --> D[один предмет]; C --> E[два или несколько предметов];
```

единственное число

один предмет

множественное число

**два или несколько
предметов**

Какое из повторяющихся слов является существительным?

Кошка пила **пил** око.

Пил **Пи** рошо наточена.

Дети встали в строй **стр**

Строй кормушки для птиц!




Стр ойное покрывало всё поле покрывало

покрыва
ло

покрыв
ало



Оцени себя

-  **Я доволен своей работой!**
-  **В работе допускал ошибки, но я справился.**
-  **Не доволен своей работой. Мне нужна помощь!**