

# Семья и дошкольное учреждение

**В настоящее время в обществе переоценивается роль семьи, происходит возрождение семьи как социального института, где ребёнок проходит этапы первичной социализации. Считается доказанным, что семья является источником передачи ребёнку социально-исторического опыта, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми.**

**Семья – это источник, дающий силу для духовного развития, который помогает ребёнку адаптироваться в обществе, найти себе место в жизни.**

Чем раньше ребёнок узнает историю своей семьи, тем осознаннее будет строить свою жизнь, продолжать историю своего рода. Чем полнее и позитивнее процесс познания ребёнком окружающего мира, тем более конструктивным будет и его отношение к своей жизни и к жизни других людей. Изучение ребёнком семейных историй способствует ориентации в жизненных обстоятельствах, а ознакомление с бытом семьи, ведением домашнего хозяйства, семейным бюджетом, организацией досуга семьи позволит ребёнку адаптироваться в современных условиях жизни.



Беря своё начало в семье, процесс социализации ребёнка-дошкольника, т.е. «процесс вхождения в человеческую культуру» (Л.С. Выготский), продолжается в дошкольных группах образовательных учреждений. Этот процесс осуществляется посредством целенаправленных воспитательных усилий семьи и образовательных учреждений при активном избирательном отношении ребёнка к ценностям своего окружения и самостоятельном воспроизведении социальных связей.



Цель: способствовать благоприятному вхождению ребёнка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.



– Знакомство с семьями, посещение семей, обсуждение целей воспитания детей





– уважительное отношение к родителям со стороны сотрудников образовательного учреждения, приглашение на все праздничные мероприятия;



- беседы с детьми о семьях: что такое семья, кто есть в семье, отношения в семье;
- тест «Кинетический рисунок семьи»;

– беседа с детьми о родителях, их здоровье, месте работы, о помощи родителям;







– привлечение к работе с детьми мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестёр;



- участие родителей в детских праздниках;
- беседы о семейных традициях;
- празднование Дня семьи;



- чтение произведений детской художественной литературы, разучивание стихов;
- организация сюжетно-ролевых игр;
- взаимодействие с родителями по новым интерактивным формам;
- создание педагогических ситуаций, решение педагогических задач;





- практическое обучение детей общению с родителями (улыбка, объятия и т.д.);
- организация ежедневных «подарков» для родителей (рисунки, стихи, ласковые слова и т.д.);

Главным условием в работе педагога с детьми дошкольного возраста является учёт возрастных особенностей их психического развития, т.е. специфики дошкольного детства. В этом заключается значение лично ориентированного взаимодействия, которое направлено на формирование психических и личностных новообразований дошкольника. Наиболее эффективные педагогические условия для этого создаются тогда, когда деятельность ребёнка становится увлекательной, значимой, интересной и понятной, прежде всего, для него самого. Поэтому в основе построения воспитательно-образовательного процесса должен лежать тезис Л.С. Выготского о «единстве аффекта и интеллекта», который предусматривает в первую очередь, развитие эмоциональной сферы детей.

