



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №7» с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Суджанского района Курской области

Краткая презентация Образовательной программы на 2015-2016 учебный год



Составила
старший
воспитатель
Ильина Р. М.



г.Суджа 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МКДОУ «Детский сад №7»

Разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, приоритетным направлением образовательной организации и региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, на переходный период.

Нормативной базой для составления Образовательной программы МКДОУ «Детский сад №7» являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г);
- Профессиональный стандарт (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544-н);
- Устав МКДОУ «Детский сад №7» и его локальные акты.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Общие сведения о МКДОУ «Детский сад №7»

- **Полное наименование образовательной организации:**
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Суджанского района Курской области
- **Официальное сокращенное наименование организации:** МКДОУ «Детский сад №7»
- Тип - дошкольная образовательная организация
- Вид - общеразвивающий.
- Место нахождения учреждения: Курская обл., г. Суджа, пер. Заводской, 21А.
- Почтовый адрес: 307800, г. Суджа, пер. Заводской, 21А
- Электронный адрес: mkdou-detskiysad7@rambler.ru
- Адрес сайта: www.sud-ds7.ru
- МКДОУ «Детский сад №7» функционирует с 1985 года.
Учредителем является Управление образования Администрации Суджанского района Курской области.
- Проектная мощность учреждения – 7 групп, 140 детей.
- Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 6299, от 08 мая 2013 года.

Структура Образовательной программы МКДОУ «Детский сад №7»



Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №7»

соответствует следующим принципам:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- соответствия требованиям полноты, необходимости и достаточности;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- сотрудничества с семьей;
- возрастной адекватности дошкольного образования.

Цель Образовательной программы - создать в детском саду каждому ребенку возможность для разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития дошкольников – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Задачи Образовательной программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания работы с детьми, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Совершенствование материально-технической базы
8. Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются особенности развития детей дошкольного возраста и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка;
- **Чтение художественной литературы.**



В МКДОУ «Детский сад №7» функционирует 7 групп:

2 младшая группа общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет – 2 ;

Средняя группа общеобразовательной направленности для детей 4-5 лет – 2;

Старшая группа общеобразовательной направленности для детей 5-6 лет -1;

Подготовительная группа общеобразовательной направленности для детей 6-7 лет -2

Режим пребывания детей в МКДОУ «Детский сад №7»

Прием детей в МКДОУ «Детский сад №7» ежедневно осуществляется с 7.00 утра до 19.00 вечера в течение пятидневной недели, пребывание детей в ДОУ рассчитано на 12 часов.

Гибкий режим дня предусмотрен в период адаптации детей к условиям детского сада.

В теплое время года и в сухую безветренную погоду, утренний прием детей в МКДОУ «Детский сад №7» педагоги проводят на улице, организуя наблюдения, малоподвижные, словесные, дидактические игры, общение. В это время с детьми проводится утренняя гимнастика, в заключении – оздоровительный бег и ходьба вокруг здания детского сада.

В холодный период времени года утренняя гимнастика проводится в группах педагогами, инструктором по физической культуре в музыкальном зале под музыкальное сопровождение (аудиозапись, фортепиано).

Организация режима пребывания детей в МКДОУ «Детский сад №7»

В первой и второй половине дня в режиме определено время для прогулок, в первую половину дня после образовательной деятельности, во вторую половину дня после сна.

Расписание образовательной деятельности составлено на основании предложенного перечня образовательной деятельности и рекомендуемого количества в неделю и в месяц в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В режиме дня каждой группы соблюдается продолжительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю, между занятиями ежедневно предполагается перерыв 10 мин.

Планирование воспитательно-образовательной работы в МКДОУ «Детский сад №7» на 2015-2016 учебный год

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность						
	2 младшая группа №1	2 младшая группа №2	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа	Подготов. группа №1	Подготов. группа №2
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа							
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



Комплексно-тематический принцип построения

образовательного процесса

Продолжительность времени работы по тематической неделе включает от двух до четырех недель. Обязательно образовательная работа по каждой теме заканчивается итоговым мероприятием или комплексом мероприятий. Это могут быть комплексная образовательная деятельность по временам года, концерты по темам, связанным с праздниками, оформление фотовыставок, коллажей, выставок продуктов детско-взрослого творчества, презентациями проектов. По мере освоения педагогами технологии реализации образовательной деятельности по требованиям ФГОС структура комплексно-тематического плана может претерпевать изменения и дополнения. Основными компонентами плана являются: тема, содержание и формы работы с детьми, итоговое мероприятие.

Во время работы по темам календарно-тематического плана предусматривается ознакомление детей с региональными особенностями: достопримечательностями и историей города Суджи, природой и климатическими условиями, трудом взрослых, бытом, историей и культурой Суджанского района и Курской области.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы МКДОУ «Детский сад

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности в игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активный, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживает неудачам и умеет радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться: разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- формировать понимание нравственных норм и ценностей;
- закладывать групповые традиции и традиции детского сада;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формировать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- воспитывать позитивное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки самостоятельности в различных видах деятельности;
- прививать знание основ безопасности в быту, социуме, природе

Развивающая среда, дидактическое обеспечение:

- плакаты, детские книги, наборы иллюстраций;
- мини-макеты «Улицы города»;
- рабочие тетради; дидактические игры и наборы картинок;
- инструменты и материалы для организации трудовой деятельности на прогулке, в природе, хозяйственно-бытового труда;
- дидактические игры и наборы картинок по выкладыванию последовательности трудовых действий процесса; инструментов для определенного вида труда и др.;
- наборы иллюстраций о людях разных профессий.
- пособия и модели для формирования у детей представлений о целостности трудовых процессов;
- комплекты демонстрационного материала «Я и другие», «Уроки вежливости», «Уроки доброты».
- видеокассеты «Уроки хорошего поведения»
- дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
- игровое оборудование, дидактические игры.
- игровые центры, уголки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- развивать любознательность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представления о малой родине, Отечестве и планете Земля;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

Развивающая среда, дидактическое обеспечение:

- Демонстрационные картины и материал для образовательной деятельности с детьми от 3 до 7 лет..
- Рабочие тетради для детей от 3-х до 7 лет.
- Оборудование в комнате детского экспериментирования, мини-лаборатории в группах.
- Рабочие тетради «Математика – это интересно» для детей от 3-х до 7 лет.
- Альбомы - игры для детей 3-7 лет.
- Комплекты: «Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей от 3 до 7 лет»
- Игры «Танграм», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», счетные палочки.
- Картинки «Части суток», модели: неделя, год, сутки.
- Детские энциклопедии.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- обогащать активный словарь
- формировать умение владеть речью как средством общения и культуры;
- развивать речевое творчество;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, учить понимать на слух тексты различных жанров;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.
- развивать литературную речь; приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Развивающая среда, дидактическое обеспечение:

- дидактические игры речевого содержания.
- хрестоматии по детской литературе под ред. Ильчук
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»
- пособия, карточки, наборы для обучения детей звуковому анализу слов
- наборы картин
- книжные уголки в группах
- детская художественная литература в группах и методическом кабинете
- портреты детских писателей и поэтов
- наборы иллюстраций к детским книгам
- аудиозаписи детских произведений

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, музыки, мира природы;
- формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать продуктивную деятельность детей (лепка, рисование, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество;
- стимулировать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.)

Развивающая среда, дидактическое обеспечение:

- центры музыкальной деятельности детей в группах.
- детские музыкальные и шумовые инструменты.
- аудиозаписи музыкальных произведений (классика, народная музыка, детские песни, популярные песни из кино и мультфильмов для детей)
- музыкальный зал,
- костюмы, декорации и атрибуты для постановки музыкальных инсценировок и спектаклей;
- наборы материалов для детского творчества;
- центры искусства, изо уголки в группах;

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формировать представления о некоторых видах спорта;
- формировать представления о здоровом образе жизни и овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Развивающая среда, дидактическое обеспечение:

- Физкультурно-музыкальный зал
- спортивный участок
- оборудование для спортивных и подвижных игр, выполнения ОРУ, обучения детей основным движениям
- корригирующие дорожки
- двигательные центры в группах
- картотеки игр, заданий для самостоятельной двигательной деятельности детей
- материалы о различных видах спорта
- материалы о здоровом образе жизни



Приоритетное направление
МКДОУ «Детский сад №7»:
**Физическое развитие детей
дошкольного возраста**

Задачи работы:

1. Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.
4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способность к самоконтролю.
5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, интереса и любви к спорту.

Цель, которую ставит перед собой коллектив МКДОУ «Детский сад №7»:
способствовать
своевременному физическому развитию, формированию основ здорового образа жизни у дошкольников в условиях дошкольной организации

Спортивно-ритмическая гимнастика «СА-ФИ-ДАНС»

Цель: содействие всестороннему, гармоничному развитию воспитанников средствами игровой ритмической гимнастики.

Разделы программы: игроритмика, игрогимнастика, акробатические упражнения и элементы художественной гимнастики, игротанец, игропластика, игровой самомассаж, музыкально-подвижные игры, креативная гимнастика.

Задачи:

1. Развивать чувство ритма и координационно-двигательные способности детей.
2. Учить ориентироваться в пространстве, осваивать различные виды движений.
3. Развивать мышечную силу, способность к равновесию, точности выполнения движений, гибкость, пластичность.
4. Способствовать развитию чувства ритма, умения согласовывать движения с музыкой

Особенности организации коррекционной работы

в МКДОУ «Детский сад №7»

Логопедический пункт организуется с целью оказания коррекционной помощи детям 5-7 лет, имеющим фонематическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Основными задачами логопункта являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов МКДОУ «Детский сад №7», родителей воспитанников (законных представителей);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.



Реализация регионального компонента

Содержание регионального компонента включается в содержание календарно-тематического плана работы дошкольной организации и направлено на:

-ознакомление детей с особенностями живой и неживой природы родного края (темы «В мире животных», темы, посвященные сезонам «Осенняя пора», «Зимушка-зима», «Весна-красна»). В методическом кабинете оформлены экологические проекты воспитателей и воспитанников по экологическому воспитанию родного края, созданы мультимедийные презентации для рассказывания детям, имеются видео и презентации по ознакомлению с природой родного города и края .

-формирование представлений детей о родном городе, его достопримечательностях (тема «Здравствуй, детский сад!», «В мире животных» (город как сообщество растений, животных и человека), «Моя Россия» (город Суджа– российский город, со своей символикой, историей). У воспитателей накоплен опыт и разработаны практические материалы, которые используют педагоги дошкольной организации для планирования работы с детьми.

-формирование представлений детей о труде горожан, увлечениях их, а, литературы в В мире детской



Взаимодействие педагогов МКДОУ «Детский сад №7»

и родителей (законных представителей)

воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МКДОУ «Детский сад №7».

В рамках работы по теме недели воспитатели и специалисты планируют и организуют взаимодействие с семьями воспитанников. Основными формами взаимодействия являются:

- информирование о содержании деятельности в рамках тематической недели и об участии родителей в педагогическом процессе (в виде письменного обращения и устного собеседования);

- организация выставок, фотовыставок, проведение цикла игровых встреч с мамами, папами, бабушками и дедушками⁴

- совместные походы и экскурсии, организация поездок и выездов за пределы детского сада, праздники, развлечения, досуги, создание коллажа, составление семейного фотоальбома, совместный просмотр видео, подбор фотографий, совместное изготовление игрушек, поделок и другая продуктивная деятельность, индивидуальные задания отдельным родителям, совместные опыты, экспериментирование, изготовление и ремонт игрушек, книг, выносного материала, изготовление макетов;

- конкурсы рисунков, плакатов, семейных рассказов, акции, совместные тематические дискуссии, семейные гостиные, дела по благоустройству участка, группы, оформлению к празднику, вечерние посиделки, совместные викторины, семейные конкурсы.

Задачи работы с родителями

1. Знакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольной организации.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению и закреплению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Знакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении представлений о предметном, природном и социальном мире. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников – развитие любознательности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
7. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое до конца.
8. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.



Сайт ДОО

Дни
открытых
дверей

Участие в
создании
пространственн
ой среды

**Формы
работы
с родителями**

Родительск
ие уголки и
стенды

Консультаци
и

Родительски
е собрания

Праздники,
досуги,
развлечения

Экскурсии
по ДОО

Конкурсы

Взаимодействие МКДОУ «Детский сад №7» с социумом



СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогический мониторинг в МКДОУ «Детский сад №7» осуществляется на основании Положения о мониторинге и направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей, учителей) деятельностью детского сада;
- условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду.

Особенности организации образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад №7»

Организационные особенности- учитывается принцип интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу планирования и организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей, для которой педагоги планируют и создают в центрах активности соответствующие условия. Совместная деятельность педагогов с детьми осуществляется как в рамках образовательной деятельности детей, так и в ходе проведения всех режимных процессов.

Соотношение обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% (не менее) и 40% (не более). Все группы в дошкольном учреждении имеют общеразвивающую направленность.

Климатические особенности

График организации воспитательно-образовательного процесса и организации режима пребывания детей в дошкольном учреждении условно делится на 2 периода: холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь-август). Каждому периоду соответствует свой режим организации жизни и деятельности детей.

Образовательный процесс реализуется по единому комплексно-тематическому плану, который реализуют педагоги в 4-х направлениях (НОД, совместная деятельность с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с родителями).

В теплый период времени жизнь детей организована по тематическому плану, предполагающему взаимодействие и совместное общение, и деятельность детей разных возрастов, воспитывающихся в разных группах детского сада.

Дошкольная организация допускает по условиям сокращение длительности времени пребывания детей на свежем воздухе и наоборот, допускает проведение прогулок при температуре ниже 15 градусов (до 20) без ветра.

Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы МКДОУ «Детский сад №7»

-уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) ;

-построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия ;

-поддержка дошкольной организации и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Традиции МКДОУ «Детский сад №7»

День
просмотра
мультфильмо
в

Новоселье
группы в
начале года

Проведение
традиционны
х праздников

Проведение
народных
праздников

Чаепитие

Проведение
дней
открытых
дверей

Используемая методическая литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.А. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
3. «Юный эколог» С.Н. Николаева.
4. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А. Арапова-Пискарева.
5. «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова.
6. «Детское художественное творчество в детском саду» .
7. «Основы православной культуры. Мир-прекрасное творение» учебн-метод. пособие Л.П. Гладких, В.М. Меньшиков, Архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин).
8. «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
9. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева.