

Тестовознани

Тема урока: Как пользоваться глобусом

Раздел: Земля и космос (4)

Подраздел: Земля (4.1)

Контекст сквозной темы
«Путешествия»

Алматинская область,
Илийский район, поселок
Боралдай
ГКУ «СШ № 17»
Трач Оксана Владимировна

Цель обучения: 1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели

Цель урока:

Все учащиеся смогут: узнать способы изображения искусственной модели Земли на основе изучения наглядных материалов;

Большинство уч-ся смогут: через самостоятельное чтение материала в учебнике узнать способы изображения искусственной модели Земли .

Некоторые уч-ся смогут: объяснять необходимость изучения искусственной модели Земли

Критерии оценивания:

- умеет работать с глобусом,
- находит и показывает на глобусе сушу и водное пространство,
- находит и показывает на глобусе Республику Казахстан.

Межпредметная связь:

Познание мира. Найти и показать на глобусе Республику Казахстан и другие страны.
Математика. Знакомство с понятием "модель".
Художественный труд. Лепка из пластилина.

Академический язык :

«Модель»,
«глобус»,
«суша»,
«материк»,
«океан»,
трёхязычие.

Привитие ценностей:

Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»

Середина урока

Начало урока

Конец урока

Стратегии:

«Салем, сосед»,
«Подумай, как?»,
«Буквы рассыпались»,
Определение целей
урока детьми.

Индивидуальная

Парная

С целью создания
коллаборативной
среды, вовлечь
учащихся в
активный процесс
урока

Стратегии:

«Мы географы»,
«Юный конструктор».

Групповая

Коллективная

С целью
отрабатывать
умение выбирать
главное,
анализировать,
синтезировать
информацию

Стратегии:

«Интервью»,
«Глобус».

Групповая

Индивидуальная

С целью получить
обратную связь о
полученных
знаниях учащимися
на уроке

Естественные

Методы дифференциации

Цели урока:

Все учащиеся смогут:
Большинство уч-ся смогут:
Некоторые уч-ся смогут:

Критерии оценивания:

- Умеет работать с глобусом,
- Находит и показывает на глобусе сушу и водное пространство,
- Находит и показывает на глобусе Республику Казахстан.

Объединение на группы

по классификации картинок

Задания:

«Определение целей урока детьми по опорным картинкам»,
«Диалог»,
«Мы географы»,
«Интервью»

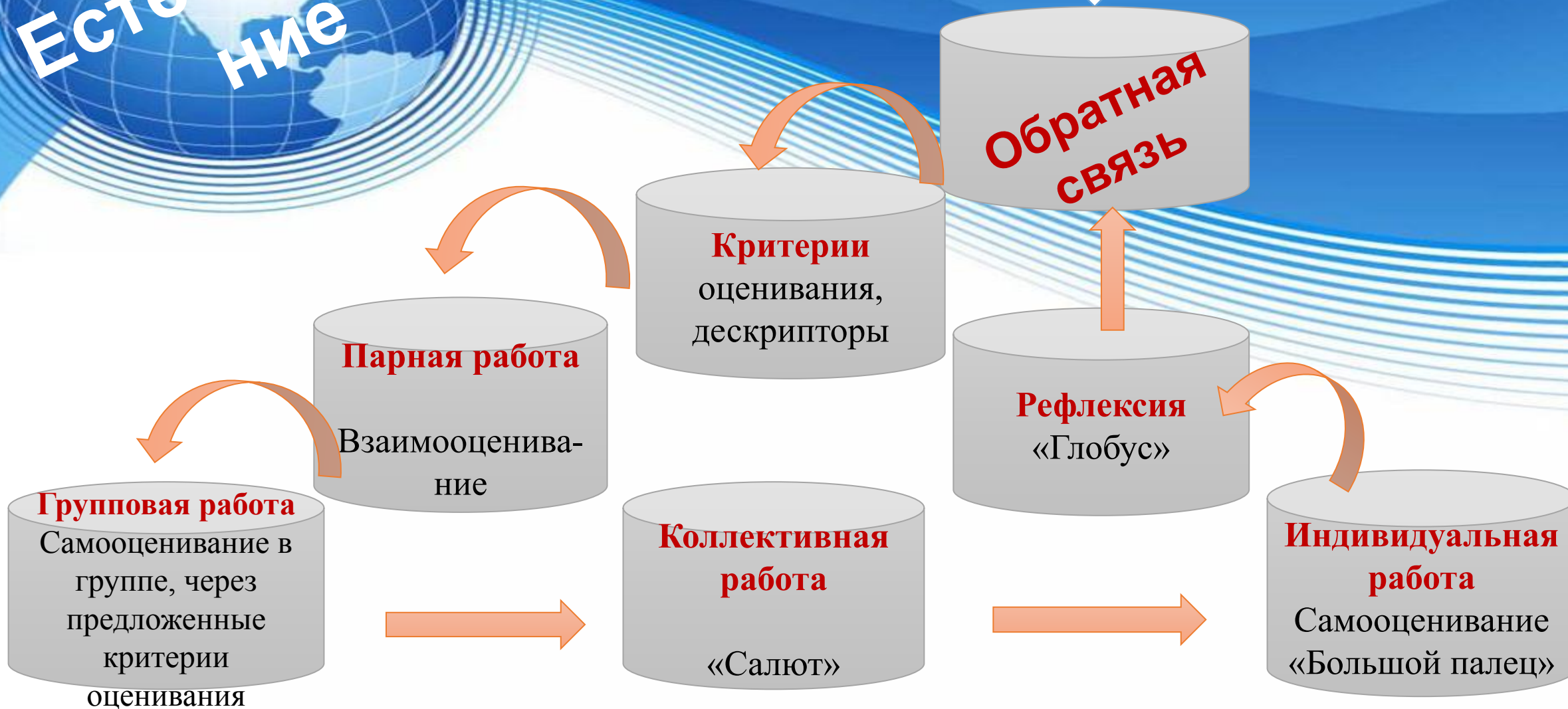
Формативное оценивание:

«Дескрипторы»,
Взаимооценивание по предложенному образцу,
«Плюс - минус»,
«Большой палец»,
«Салют»,
«Глобус».

Естественное

Формативное

оценивание





Естественно ние

Ознакомилась:

- С особенностями обновлённой программы
- С активными методами обучения
- С методами дифференциации
- С критериальным оцениванием

Выводы:

- В процессе сотрудничества с коллегами и тренером получила рекомендации в составлении дескрипторов и критериев оценивания
- Расширила знания о методах активного обучения через изучение теории и практические занятия
- Осмыслила принцип дифференциации в обучении
- Получила помощь в составлении КСП

Планы на будущее:

- Использовать в своей практике активные методы обучения, учитывая дифференциацию
- Применять критериальное оценивание для достижения учебной цели урока