

«БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ»

Подготовила: студентка IV курса
Специальности: 44.02.04
Специальная дошкольная
педагогика
Завьялова М.Н.

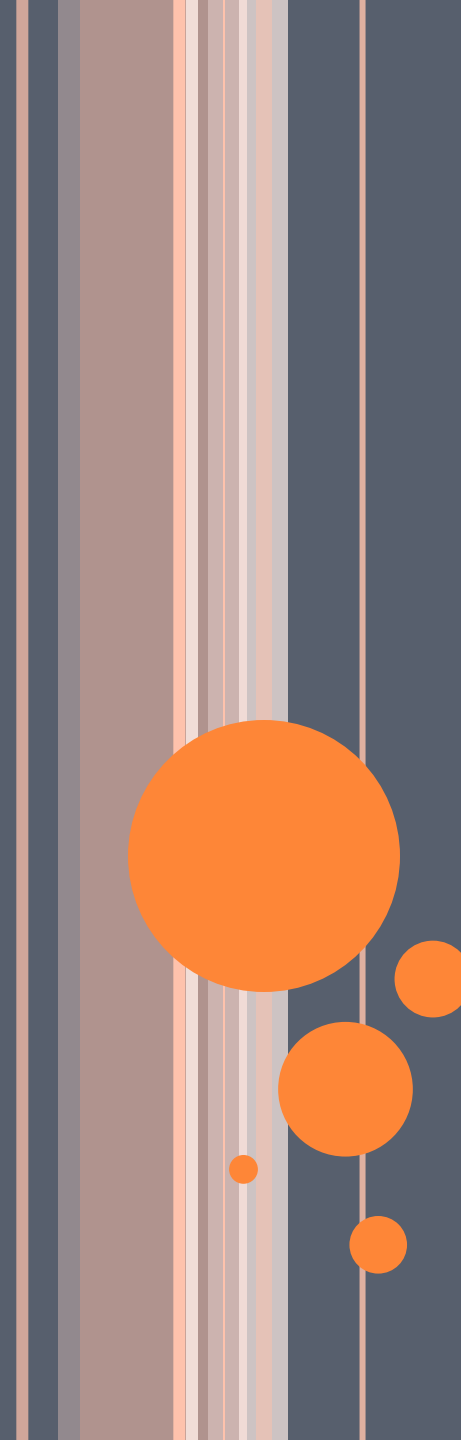
ОБЩЕНИЕ – ЭТО ВАЖНЕЙШИЙ ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ОСОБАЯ ФОРМА ЕГО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСА УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ДЕТЬМИ ОПЫТА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.



В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОГО ВОСПИТАНИЯ СУЩЕСТВУЕТ ОПАСНОСТЬ ИЗОЛЯЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТ ОСНОВНОГО КОЛЛЕКТИВА. ОНИ МОГУТ ОКАЗАТЬСЯ В ПОЛОЖЕНИИ «ИСКЛЮЧЕННЫХ» ИЛИ «НЕ ВКЛЮЧЕННЫХ», ЧТО ЗНАЧИТЕЛЬНО ОСЛОЖНИТ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЮ. ОЧЕНЬ ВАЖНО, ЧТОБЫ ПЕДАГОГИ ПОНИМАЛИ И ПРАВИЛЬНО ОТНОСИЛИСЬ К ИМЕЮЩИМСЯ РАЗЛИЧИЯМ МЕЖДУ ДЕТЬМИ, НЕ СТРЕМИЛИСЬ ВСЕХ ДЕТЕЙ УРОВНЯТЬ, СДЕЛАТЬ ОДИНАКОВЫМИ.





К сожалению, в жизни многих детей с ограниченными возможностями складывается такая ситуация, когда они, достигнув того или иного возраста, затрудняются общаться со взрослыми и сверстниками, их не понимают, с ними не желают разговаривать, смеются над ними, их избегают. В результате у таких детей возникают **барьеры**, препятствующие установлению нормальных контактов между людьми.

Можно выделить три группы трудностей:

- трудности, возникшие в связи с дефектами развития ребенка (нарушение речевого развития, умственная отсталость, задержки психического развития и др.);
- трудности общения, порожденные социальными факторами (социальная изоляция и депривация, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость и др.);
- трудности, обусловленные индивидуально-типологическими особенностями (темперамента, характера, эмоциональных состояний и др.).

Названные трудности имеют не только определенные различия, но в них содержится много общего, что сближает их. Наличие у ребенка тех или иных дефектов любой этиологии является одной из главных предпосылок возникновения психических состояний, проявляющихся в неадекватной пассивности, препятствующей выполнению тех или иных действий. Данное состояние обозначается в психологии термином «психологический барьер».



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ СОСТОИТ В УСИЛЕНИИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ И УСТАНОВОК, СВЯЗАННЫХ С ВЫПОЛНЕНИЕМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ЗАДАЧИ И ПРОЯВЛЯЮЩИЙСЯ В ВИДЕ СТЫДА, ЧУВСТВА ВИНЫ, СТРАХА, ТРЕВОГИ, НИЗКОЙ САМООЦЕНКИ И ДР.

В СОЦИАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ БАРЬЕРАМИ ОБЩЕНИЯ ИЛИ КОММУНИКАТИВНЫМИ БАРЬЕРАМИ, КОТОРЫЕ МЕШАЮТ РЕБЕНКУ УСТАНОВЛИВАТЬ НОРМАЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ.



1. **ВЗАИМНОЕ НЕПОНИМАНИЕ ПАРТНЕРОВ ПО ОБЩЕНИЮ ИЛИ СМЫСЛОВОЙ БАРЬЕР.**

Наиболее часто встречающимися ситуациями для возникновения смыслового барьера могут быть:

- РЕБЕНОК НЕ ПОНИМАЕТ ТРЕБОВАНИЙ ВЗРОСЛОГО ПОТОМУ, ЧТО ОНИ ДЛЯ НЕГО НЕПОНЯТНЫ;
- РЕБЕНОК ИНАЧЕ СМОТРИТ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ФАКТЫ;
- РЕБЕНОК МОЖЕТ НЕ ВОСПРИНИМАТЬ ТРЕБОВАНИЯ ВЗРОСЛОГО ПОТОМУ, ЧТО ОНО ДЛЯ НЕГО ПРИОБРЕТАЕТ ОСОБЫЙ СМЫСЛ (ПРИДИРКИ, НАСМЕШКИ). СИТУАЦИИ ТАКОГО ТИПА ОСОБЕННО МОГУТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С ПОДРОСТКОМ;
- ТРЕБОВАНИЯ ДАЖЕ БЛАГОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ НЕ ВОСПРИНИМАЮТСЯ ПОТОМУ, ЧТО ОНИ ПОВТОРЯЮТСЯ СЛИШКОМ ЧАСТО;
- ТРЕБОВАНИЕ НЕПОСИЛЬНО ДЛЯ РЕБЕНКА.




2. БАРЬЕР СТЫДА ПРОЯВЛЯЕТСЯ КАК ЧУВСТВО НЕЛОВКОСТИ ЗА СЕБЯ.

ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ДЕФЕКТ, ПОСТЕПЕННО НАЧИНАЮТ ВСЕ БОЛЬШЕ ОСОЗНАВАТЬ СВОЮ НЕПОЛНОЦЕННОСТЬ, ЧТО ОНИ НЕ ТАКИЕ КАК ДРУГИЕ, А ЕСЛИ ЕЩЕ НАД НИМИ ПОДШУЧИВАЮТ ПО ЭТОМУ ПОВОДУ, ТО У НИХ СО ВРЕМЕНЕМ ВОЗНИКАЕТ ТАКАЯ СТОЙКАЯ ЧЕРТА ХАРАКТЕРА, КАК ЗАСТЕНЧИВОСТЬ, НАБЛЮДАЕТСЯ УХОД В СЕБЯ.

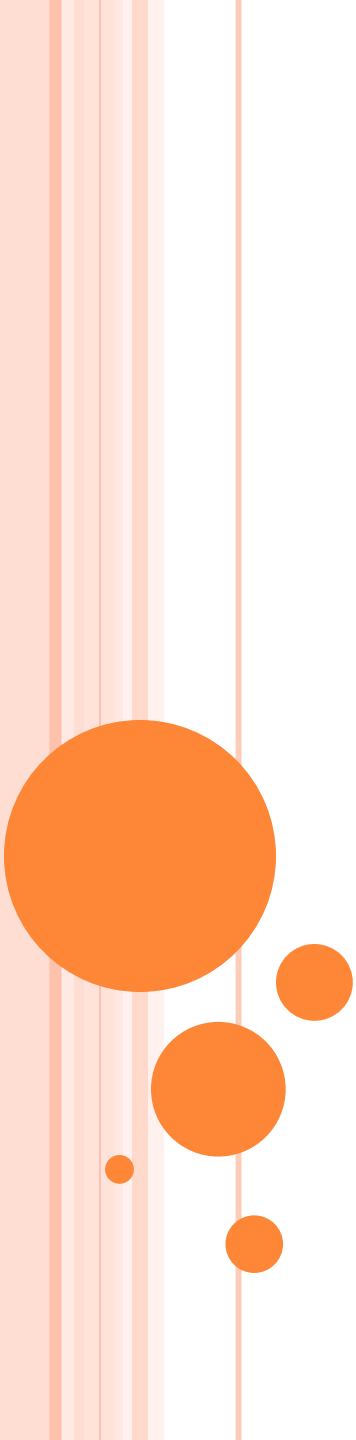


3. БАРЬЕР СТРАХА. ЧУВСТВО СТРАХА ИСПЫТЫВАЮТ ВСЕ ДЕТИ. ОНИ МОГУТ БОЯТЬСЯ ПОЯВЛЕНИЯ НОВЫХ ЛЮДЕЙ И ВСТРЕЧИ С НИМИ, ТЕМНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ, ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ И Т. Д. СТРАХ МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ, ЕСЛИ В АДРЕС РЕБЕНКА ВЫСКАЗЫВАЮТСЯ УГРОЗЫ, ЗАПУГИВАНИЕ. АНАЛОГИЧНЫЙ ЭФФЕКТ ОКАЗЫВАЕТ ГНЕВ И РУГАНЬ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ, НА КОТОРЫЕ ОНИ ОЧЕНЬ ЧУТКО РЕАГИРУЮТ. ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ В НАЗВАННЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕРЯЕТ БЛИЗОСТЬ, СЕРДЕЧНОСТЬ, ДОВЕРИЕ. ДЕТИ СТРЕМЯТСЯ УКЛОНИТЬСЯ ОТ ОБЩЕНИЯ С ТАКИМИ ПАРТНЕРАМИ. В ОДНИХ СЛУЧАЯХ С ИХ СТОРОНЫ МОЖЕТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ АГРЕССИВНОСТЬ, В ДРУГИХ — СОСТОЯНИЕ ПОДАВЛЕННОСТИ ИЛИ ХРОНИЧЕСКОГО РАЗДРАЖЕНИЯ.





4. **БАРЬЕР СТРАДАНИЯ** МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ У РЕБЕНКА, НА ПРИМЕР, В СЛУЧАЕ РАЗЛУЧЕНИЯ С МАТЕРЬЮ И СЕМЬЕЙ. ДАННОЕ ЗАТРУДНЕНИЕ В ОБЩЕНИИ ЧАСТО ВОЗНИКАЕТ У ДЕТЕЙ, КОТОРЫХ ПОМЕЩАЮТ НА ОБУЧЕНИЕ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ. ТРЕВОЖНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ В СВЯЗИ С РАЗЛУКОЙ С БЛИЗКИМИ ЕМУ ЛЮДЬМИ ЧАСТО ПРОЯВЛЯЮТСЯ КАК ВНУТРЕННИЙ ПРОТЕСТ ПО ОТНОШЕНИЮ К ВЗРОСЛЫМ. ОНИ МОГУТ ИМ НЕ ПОДЧИНЯТЬСЯ, ПЛАКАТЬ, ДЕРЗИТЬ ИЛИ ЖЕ ЗАМЫКАТЬСЯ, УХОДИТЬ В СЕБЯ. ПРИЧИНОЙ ПОЯВЛЕНИЯ ДАННОЙ ТРУДНОСТИ МОЖЕТ СТАТЬ ЧУВСТВО ЭГОИЗМА, ЗАВИСТИ, ПЕРЕРАСТАЮЩИЕ В ОБИДУ. НАПРИМЕР, КОГДА РЕБЕНОК ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ ОБДЕЛЕННЫМ ВНИМАНИЕМ И ЛАСКОЙ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ.



5. БАРЬЕР ВИНЫ ВОЗНИКАЕТ ТОГДА, КОГДА РЕБЕНКА ПОСТОЯННО ОБВИНЯЮТ В ТОМ, ЧТО ОН НЕПРАВИЛЬНО СЕБЯ ВЕДЕТ, ЧТО ОН НЕУКЛЮЖ, НЕ ВЫПОЛНЯЕТ УКАЗАНИЙ ВЗРОСЛОГО, ЧТО ОН НЕ УМЕЕТ ИГРАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ, ЧТО ОН НЕИСПРАВИМЫЙ РЕБЕНОК И ДР.

ЧУВСТВО ВИНЫ МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ И ТОГДА, КОГДА РЕБЕНКА ПЕРЕСТАЮТ ЗАМЕЧАТЬ ВЗРОСЛЫЕ И НЕ ВЫСКАЗЫВАЮТ ПРИВЫЧНЫХ ОДОБРЕНИЙ.

6. БАРЬЕР ПРЕВОСХОДСТВА. Проявляется в том, что отдельные сверстники, особенно в подростковом возрасте, и взрослые не уважительно, с чувством превосходства относятся к детям, имеющим дефекты развития, навешивая на них различные негативные ярлыки, оскорбляющие личное достоинство детей. Постоянное упоминание о реальных и мнимых недостатках лишают ребенка веры в свои силы и возможности. У многих детей это вызывает обиду, гнев, негодование, приводит к возникновению заниженной самооценки, чувства неполноценности, негативным переживаниям, травмирующим их психику.



Преодоление трудностей в общении ребенка является важнейшей задачей социальной реабилитации. Но чтобы успешно решать эту задачу, требуется немало времени, и успех этой работы во многом зависит как от усилий педагогов, воспитателей, специалиста по социальной реабилитации, так и от стремления самого ребенка изменить себя. Основным условием преодоления трудностей в общении является включение ребенка в различные виды совместной деятельности со взрослыми и детьми.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**