

# «БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ»

Подготовила: студентка IV курса  
Специальности: 44.02.04  
Специальная дошкольная  
педагогика  
Завьялова М.Н.

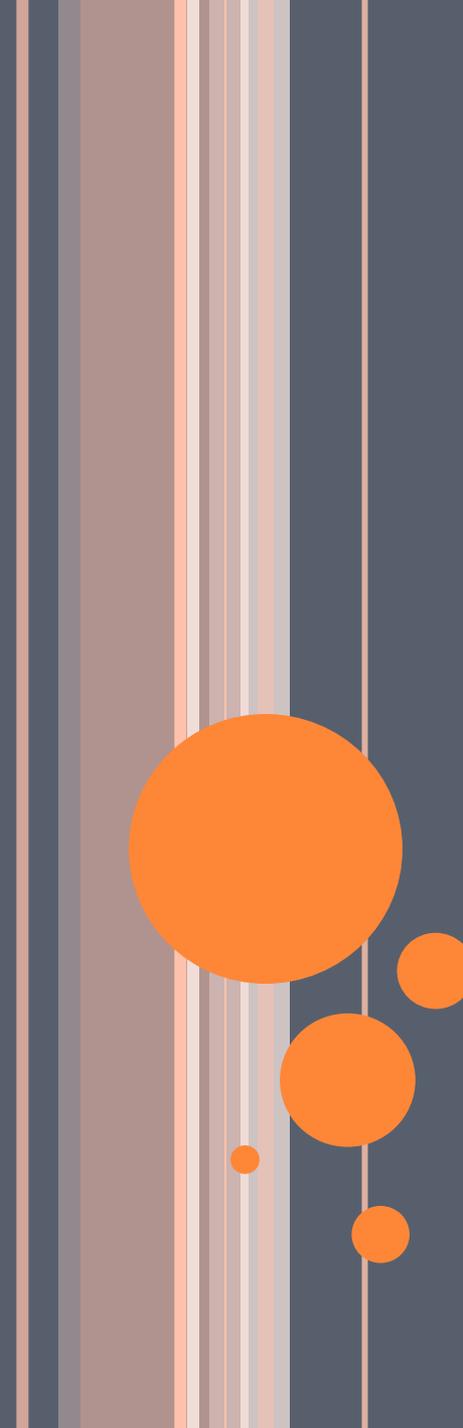
**ОБЩЕНИЕ** – ЭТО ВАЖНЕЙШИЙ ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ОСОБАЯ ФОРМА ЕГО ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ** ПРЕДПОЛАГАЕТ СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСА УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ДЕТЬМИ ОПЫТА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.



В ПРОЦЕССЕ СОВМЕЩНОГО ВОСПИТАНИЯ СУЩЕСТВУЕТ ОПАСНОСТЬ ИЗОЛЯЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТ ОСНОВНОГО КОЛЛЕКТИВА. ОНИ МОГУТ ОКАЗАТЬСЯ В ПОЛОЖЕНИИ «ИСКЛЮЧЕННЫХ» ИЛИ «НЕ ВКЛЮЧЕННЫХ», ЧТО ЗНАЧИТЕЛЬНО ОСЛОЖНИТ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЮ. ОЧЕНЬ ВАЖНО, ЧТОБЫ ПЕДАГОГИ ПОНИМАЛИ И ПРАВИЛЬНО ОТНОСИЛИСЬ К ИМЕЮЩИМСЯ РАЗЛИЧИЯМ МЕЖДУ ДЕТЬМИ, НЕ СТРЕМИЛИСЬ ВСЕХ ДЕТЕЙ УРОВНЯТЬ, СДЕЛАТЬ ОДИНАКОВЫМИ.





К сожалению, в жизни многих детей с ограниченными возможностями складывается такая ситуация, когда они, достигнув того или иного возраста, затрудняются общаться со взрослыми и сверстниками, их не понимают, с ними не желают разговаривать, смеются над ними, их избегают. В результате у таких детей возникают **барьеры**, препятствующие установлению нормальных контактов между людьми.

## Можно выделить три группы трудностей:

- трудности, возникшие в связи с дефектами развития ребенка (нарушение речевого развития, умственная отсталость, задержки психического развития и др.);
- трудности общения, порожденные социальными факторами (социальная изоляция и депривация, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость и др.);
- трудности, обусловленные индивидуально-типологическими особенностями (темперамента, характера, эмоциональных состояний и др.).

Названные трудности имеют не только определенные различия, но в них содержится много общего, что сближает их. Наличие у ребенка тех или иных дефектов любой этиологии является одной из главных предпосылок возникновения психических состояний, проявляющихся в неадекватной пассивности, препятствующей выполнению тех или иных действий. Данное состояние обозначается в психологии термином «психологический барьер».



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ СОСТОИТ В УСИЛЕНИИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ И УСТАНОВОК, СВЯЗАННЫХ С ВЫПОЛНЕНИЕМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ЗАДАЧИ И ПРОЯВЛЯЮЩИЙСЯ В ВИДЕ СТЫДА, ЧУВСТВА ВИНЫ, СТРАХА, ТРЕВОГИ, НИЗКОЙ САМООЦЕНКИ И ДР.

В СОЦИАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ БАРЬЕРАМИ ОБЩЕНИЯ ИЛИ КОММУНИКАТИВНЫМИ БАРЬЕРАМИ, КОТОРЫЕ МЕШАЮТ РЕБЕНКУ УСТАНОВЛИВАТЬ НОРМАЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ.



## 1. **ВЗАИМНОЕ НЕПОНИМАНИЕ ПАРТНЕРОВ ПО ОБЩЕНИЮ ИЛИ СМЫСЛОВОЙ БАРЬЕР.**

Наиболее часто встречающимися ситуациями для возникновения смыслового барьера могут быть:

- РЕБЕНОК НЕ ПОНИМАЕТ ТРЕБОВАНИЙ ВЗРОСЛОГО ПОТОМУ, ЧТО ОНИ ДЛЯ НЕГО НЕПОНЯТНЫ;
- РЕБЕНОК ИНАЧЕ СМОТРИТ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ФАКТЫ;
- РЕБЕНОК МОЖЕТ НЕ ВОСПРИНИМАТЬ ТРЕБОВАНИЯ ВЗРОСЛОГО ПОТОМУ, ЧТО ОНО ДЛЯ НЕГО ПРИОБРЕТАЕТ ОСОБЫЙ СМЫСЛ (ПРИДИРКИ, НАСМЕШКИ). СИТУАЦИИ ТАКОГО ТИПА ОСОБЕННО МОГУТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С ПОДРОСТКОМ;
- ТРЕБОВАНИЯ ДАЖЕ БЛАГОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ НЕ ВОСПРИНИМАЮТСЯ ПОТОМУ, ЧТО ОНИ ПОВТОРЯЮТСЯ СЛИШКОМ ЧАСТО;
- ТРЕБОВАНИЕ НЕПОСИЛЬНО ДЛЯ РЕБЕНКА.



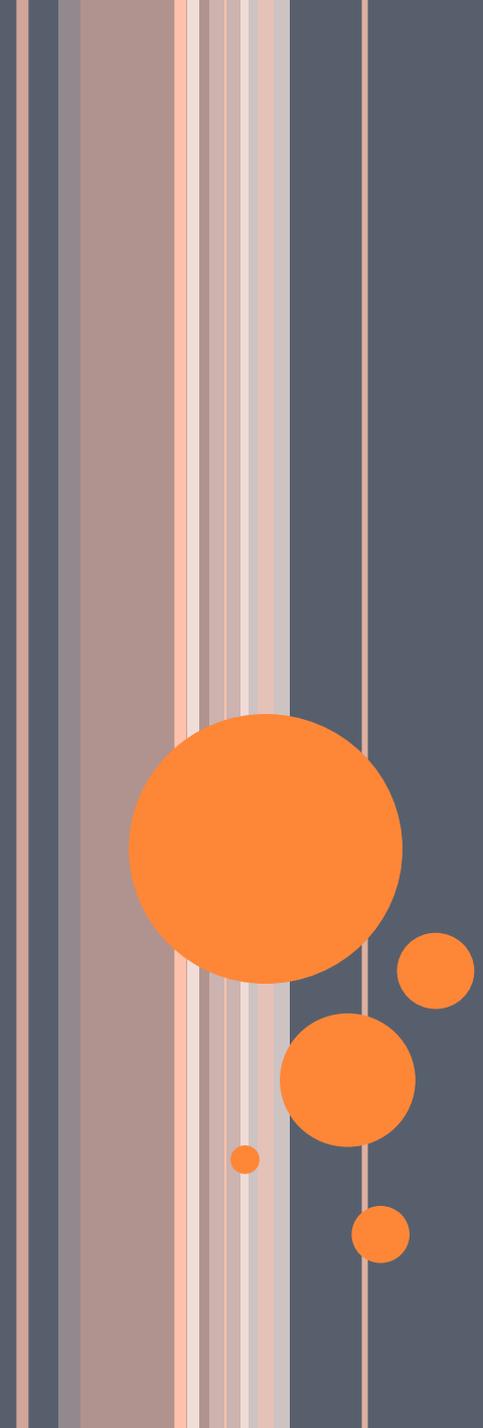
**2. БАРЬЕР СТЫДА** ПРОЯВЛЯЕТСЯ КАК ЧУВСТВО НЕЛОВКОСТИ ЗА СЕБЯ.

ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ДЕФЕКТ, ПОСТЕПЕННО НАЧИНАЮТ ВСЕ БОЛЬШЕ ОСОЗНАВАТЬ СВОЮ НЕПОЛНОЦЕННОСТЬ, ЧТО ОНИ НЕ ТАКИЕ КАК ДРУГИЕ, А ЕСЛИ ЕЩЕ НАД НИМИ ПОДШУЧИВАЮТ ПО ЭТОМУ ПОВОДУ, ТО У НИХ СО ВРЕМЕНЕМ ВОЗНИКАЕТ ТАКАЯ СТОЙКАЯ ЧЕРТА ХАРАКТЕРА, КАК ЗАСТЕНЧИВОСТЬ, НАБЛЮДАЕТСЯ УХОД В СЕБЯ.

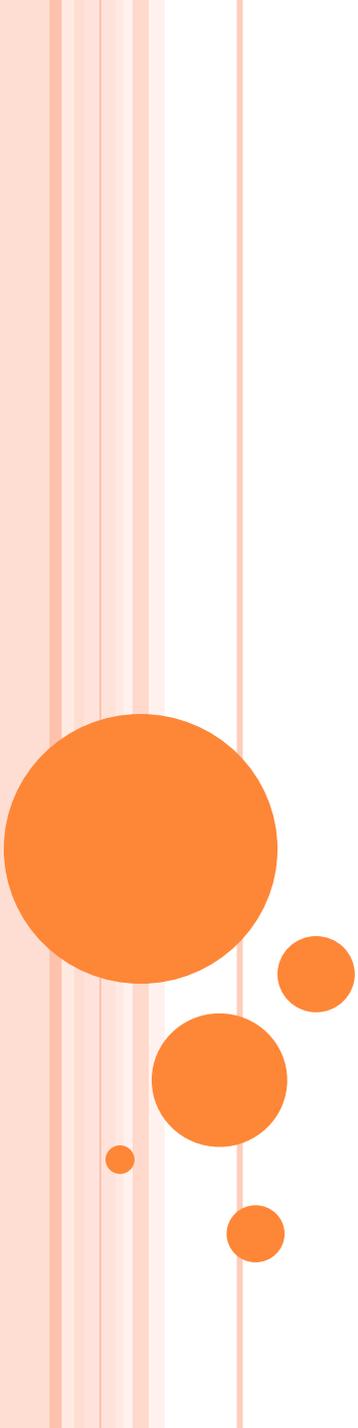


**3. БАРЬЕР СТРАХА.** ЧУВСТВО СТРАХА ИСПЫТЫВАЮТ ВСЕ ДЕТИ. ОНИ МОГУТ БОЯТЬСЯ ПОЯВЛЕНИЯ НОВЫХ ЛЮДЕЙ И ВСТРЕЧИ С НИМИ, ТЕМНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ, ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ И Т. Д. СТРАХ МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ, ЕСЛИ В АДРЕС РЕБЕНКА ВЫСКАЗЫВАЮТСЯ УГРОЗЫ, ЗАПУГИВАНИЕ. АНАЛОГИЧНЫЙ ЭФФЕКТ ОКАЗЫВАЕТ ГНЕВ И РУГАНЬ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ, НА КОТОРЫЕ ОНИ ОЧЕНЬ ЧУТКО РЕАГИРУЮТ. ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ В НАЗВАННЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕРЯЕТ БЛИЗОСТЬ, СЕРДЕЧНОСТЬ, ДОВЕРИЕ. ДЕТИ СТРЕМЯТСЯ УКЛОНИТЬСЯ ОТ ОБЩЕНИЯ С ТАКИМИ ПАРТНЕРАМИ. В ОДНИХ СЛУЧАЯХ С ИХ СТОРОНЫ МОЖЕТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ АГРЕССИВНОСТЬ, В ДРУГИХ — СОСТОЯНИЕ ПОДАВЛЕННОСТИ ИЛИ ХРОНИЧЕСКОГО РАЗДРАЖЕНИЯ.





4. **БАРЬЕР СТРАДАНИЯ** МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ У РЕБЕНКА, НА ПРИМЕР, В СЛУЧАЕ РАЗЛУЧЕНИЯ С МАТЕРЬЮ И СЕМЬЕЙ. ДАННОЕ ЗАТРУДНЕНИЕ В ОБЩЕНИИ ЧАСТО ВОЗНИКАЕТ У ДЕТЕЙ, КОТОРЫХ ПОМЕЩАЮТ НА ОБУЧЕНИЕ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ. ТРЕВОЖНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ В СВЯЗИ С РАЗЛУКОЙ С БЛИЗКИМИ ЕМУ ЛЮДЬМИ ЧАСТО ПРОЯВЛЯЮТСЯ КАК ВНУТРЕННИЙ ПРОТЕСТ ПО ОТНОШЕНИЮ К ВЗРОСЛЫМ. ОНИ МОГУТ ИМ НЕ ПОДЧИНЯТЬСЯ, ПЛАКАТЬ, ДЕРЗИТЬ ИЛИ ЖЕ ЗАМЫКАТЬСЯ, УХОДИТЬ В СЕБЯ. ПРИЧИНОЙ ПОЯВЛЕНИЯ ДАННОЙ ТРУДНОСТИ МОЖЕТ СТАТЬ ЧУВСТВО ЭГОИЗМА, ЗАВИСТИ, ПЕРЕРАСТАЮЩИЕ В ОБИДУ. НАПРИМЕР, КОГДА РЕБЕНОК ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ ОБДЕЛЕННЫМ ВНИМАНИЕМ И ЛАСКОЙ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ.



**5. БАРЬЕР ВИНЫ** ВОЗНИКАЕТ ТОГДА, КОГДА РЕБЕНКА ПОСТОЯННО ОБВИНЯЮТ В ТОМ, ЧТО ОН НЕПРАВИЛЬНО СЕБЯ ВЕДЕТ, ЧТО ОН НЕУКЛЮЖ, НЕ ВЫПОЛНЯЕТ УКАЗАНИЙ ВЗРОСЛОГО, ЧТО ОН НЕ УМЕЕТ ИГРАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ, ЧТО ОН НЕИСПРАВИМЫЙ РЕБЕНОК И ДР.

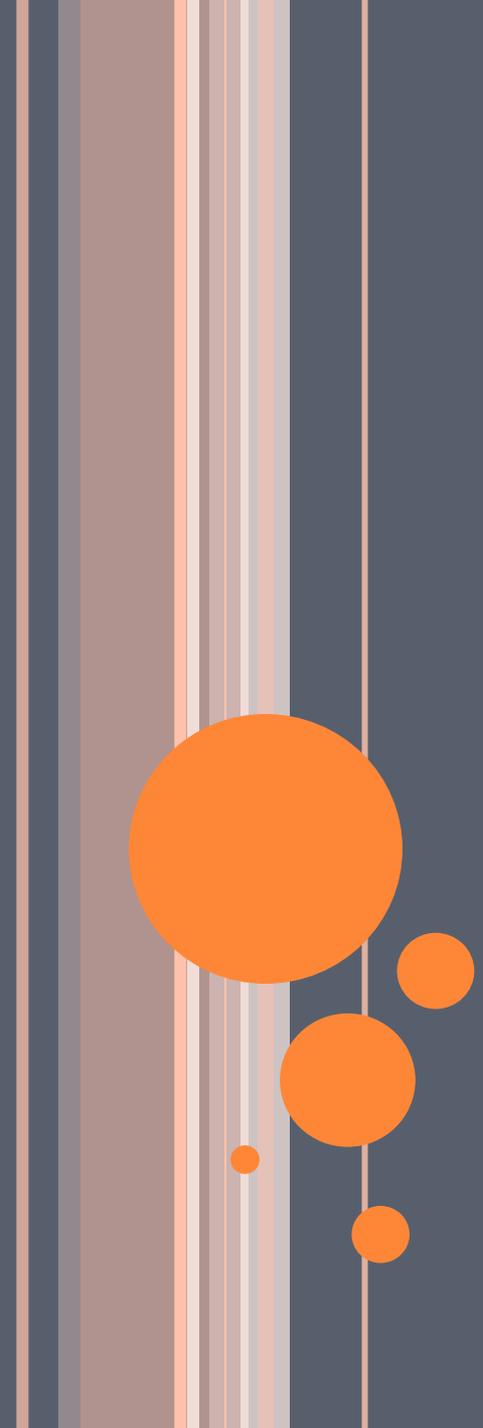
ЧУВСТВО ВИНЫ МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ И ТОГДА, КОГДА РЕБЕНКА ПЕРЕСТАЮТ ЗАМЕЧАТЬ ВЗРОСЛЫЕ И НЕ ВЫСКАЗЫВАЮТ ПРИВЫЧНЫХ ОДОБРЕНИЙ.

**6. БАРЬЕР ПРЕВОСХОДСТВА.** Проявляется в том, что отдельные сверстники, особенно в подростковом возрасте, и взрослые не уважительно, с чувством превосходства относятся к детям, имеющим дефекты развития, навешивая на них различные негативные ярлыки, оскорбляющие личное достоинство детей. Постоянное упоминание о реальных и мнимых недостатках лишают ребенка веры в свои силы и возможности. У многих детей это вызывает обиду, гнев, негодование, приводит к возникновению заниженной самооценки, чувства неполноценности, негативным переживаниям, травмирующим их психику.



Преодоление трудностей в общении ребенка является важнейшей задачей социальной реабилитации. Но чтобы успешно решать эту задачу, требуется немало времени, и успех этой работы во многом зависит как от усилий педагогов, воспитателей, специалиста по социальной реабилитации, так и от стремления самого ребенка изменить себя. Основным условием преодоления трудностей в общении является включение ребенка в различные виды совместной деятельности со взрослыми и детьми.





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**