A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a network of light green lines and small circles, resembling a circuit board or a neural network diagram. The lines are vertical and horizontal, with some diagonal connections, and the circles are placed at various points along these lines.

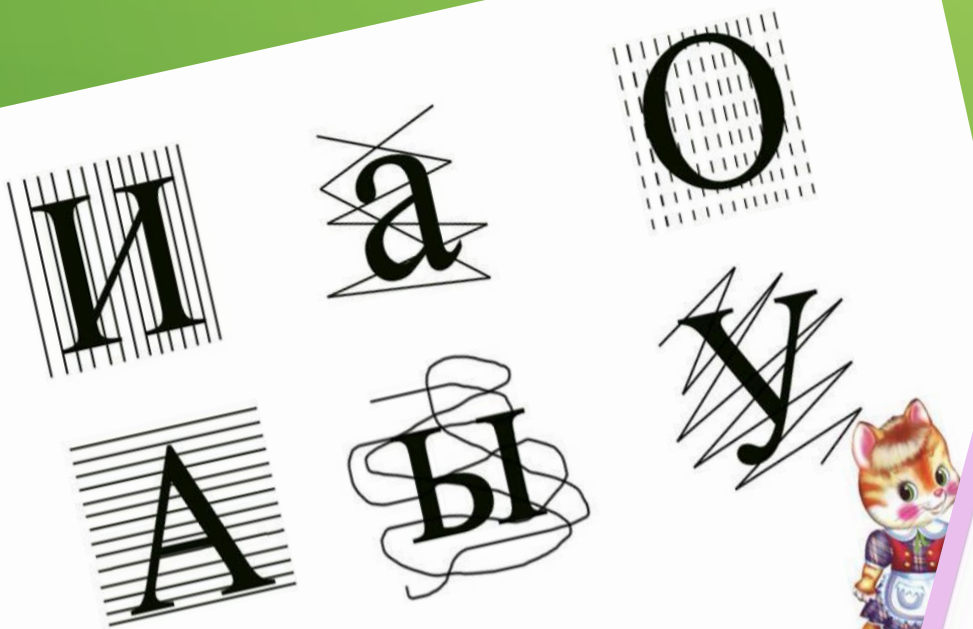
# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ

# РАБОТА ПО ВОСПРИЯТИЮ БУКВЫ

## Задачи:

- развивать звуко-буквенный анализ.
- обучать учащихся обозначать звук соответствующей буквой;
- совершенствовать мелкую моторику.
- работать по развитию плоскостного синтеза букв.

# ПЕРЕЧЁРКНУТЫЕ БУКВЫ



Помоги кошке назвать буквы, перечёркнутые  
дополнительными линиями.

# ПЕРЕВЁРНУТЫЕ БУКВЫ

Помогите собачке определить правильно и неправильно  
написанные буквы.



# ЗЕРКАЛЬНЫЕ БУКВЫ

Помоги зайчику узнать буквы по их зеркальному изображению.

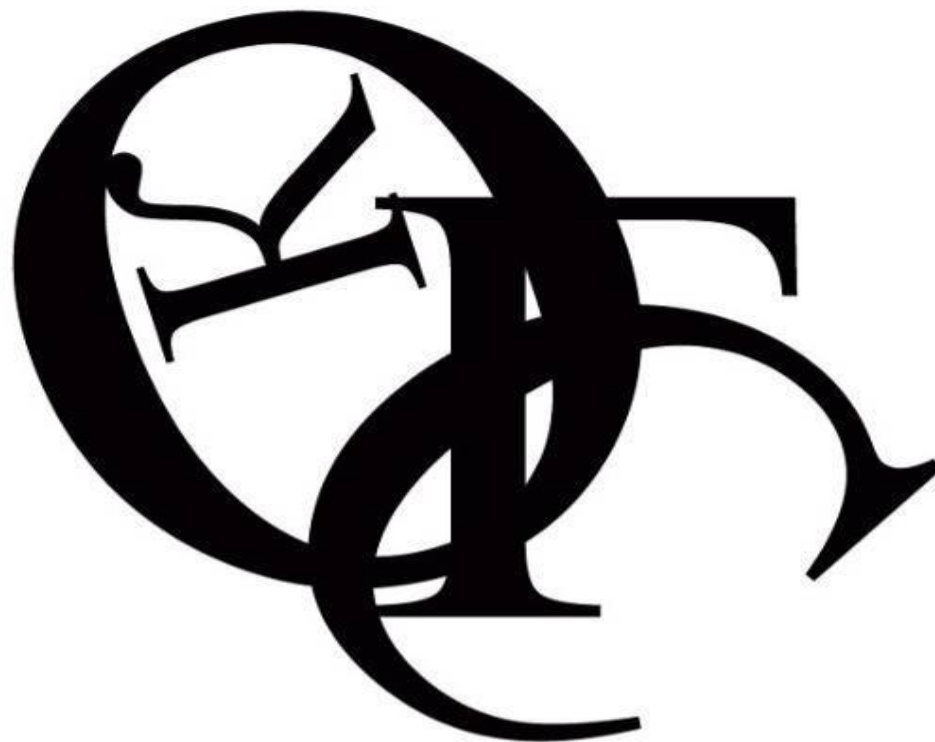
Я К И Р Ы

С А Т В Л

Д Е З а



# НАЛОЖЕННЫЕ БУКВЫ



# «ПОИСК БУКВ»

т сэтцргээацдгагэл!цэмгзүэчгизгэтзгегэл  
эьнгзцо!гбцаэцлзгкэогн!:гэцозээнгэ!зцб  
тцыл!эгвц!цбээзглцкзгогэнэцизхггзү!эв  
дээзглэюгэцбцээлээцэнз.!гэцпээцоцздуээ  
дмгцзаэтэзьц!эгтоцэлгэьцкцэзогэцз!—гэ  
диз!гоэцнзагг!эцбзыглэцаз!звц!эбгацзц  
элгзэкэоэнэцээ!гвцлгюгзбглээеггнэцаз  
.

**ф я х ш**

фояхнши!,фялщющфбхвяхих!хусяфлыяф  
шящахявх!яфгфлщфася!,яхдряфугщ!яхс!  
дряхущгффах!фянщеях!хясхвффошдщхи  
щялхфиф!фхгялщяахфэх!.яфняо!ячуфвхя  
ссятфхвая!хвфыяярфхашязщхиятфья!хщс  
пфяоялшнаф!фямяеящщхаялхах!фкффа  
щжщядяофхмух!фясятфяхещщщхнфяхщая

Х В И Л Ц М О Я Ж Ш Н С А Щ А Ф Щ Ф У Ц А К Э А Т Ю К  
К Д Я П А З Е Б Г Ю Ш Н К Н А Щ А Ф Щ Ф У Ц А К Э А Т Ю К  
Н В М П А З Е Б Г Ю Ш Н К Н А Щ А Ф Щ Ф У Ц А К Э А Т Ю К  
А Д Э Д Ю Г С В У Д Ж Т Ц О Т З Я Э Ж Л Р Ж Ш Р С Ч Ф И Д К Щ Ч  
Г Щ П Я Ю Е И Б П В Т Э О Т Ц Ш О Т Л Ф Ш Б Н В Р Э Ж Ю Л М  
П И Т Э Б У М Р Г О Н Х Ш И Я П Т Ц Е К Е Ж В У Д Э Ш А Ч  
К Е П Ф Л К Ю Л Е В Д О Ш И Я П Т Ц Е К Е Ж В У Д Э Ш А Ч  
И Г Б Р Ж Е Я А Щ Г Э Х Р Ж Л Ш О Л Ф Ю Т В Н П Г Х Щ З  
С Ф У Е В С И Г З М Ю Д Л Я Л У И У М И В А Ж Н П Г Х Щ З  
К М В Б У З Б Ф К Л С Э Ш Е И Я Р Ш Ж У М И В А Ж Н П Г Х Щ З  
И А С Я Н Ц Ю У Т П Ц У Ф А Ж В Н Х Д П Ф Б Г Э О С Я Ч Х  
Щ Ф Р Ц С О Н П А Ф Т Х Ц Ш Х У З Ч Д Т О Ц Ж Л Щ Т Я И Т Я У  
У Ч Э Ч Ш Э А Ю Т Х М Ю Ч Ш Э П Ю Э Щ Т Я И Т Я У

# «БУКВЫ ПОТЕРЯЛИСЬ»

- ...ЕЛО
- ...ННА
- ...ОРЬ
- ...ИСТ



Т...АТР,  
...АР...ЛКА  
...ЕВЕР  
Т...ПЛ...В  
...З  
Т...П...РЬ

# РАБОТА ПО ВОСПРИЯТИЮ СЛОГОВ

## Задачи:

- развивать звукобуквенный анализ и синтез;
- обучать читать слоги ГС и слоги слияния СГ с опорой на последующую гласную и конструировать схемы звукового состава слогов с учетом твердости и мягкости согласного.
- выработать навык чтения слогов и умения записывать слог соответствующими буквами.
- развивать зрительный анализ и синтез.



# «ПРЫГАЕМ ПО КОЧКАМ»

	А	О	У	Ы	И	Е	Я	
М	МА	МО	МУ	МЫ	МИ	МЕ	МЯ	М
З	ЗА	ЗО	ЗУ	ЗЫ	ЗИ	ЗЕ	ЗЯ	З
Б	БА	БО	БУ	БЫ	БИ	БЕ	БЯ	Б
Д	ДА	ДО	ДУ	ДЫ	ДИ	ДЕ	ДЯ	Д
Г	ГА	ГО	ГУ	–	ГИ	ГЕ	–	Г
Ч	ЧА	ЧО	ЧУ	–	ЧИ	ЧЕ	–	Ч
Ш	ША	ШО	ЩУ	–	ШИ	ШЕ	–	Ш

БРА	ВНЕ	ГНИ	ДРО	ЖНИ	ЗРЯ
КНО	ЗВУ	МНЕ	НРА	<u>ПНЕ</u>	РВА
СТО	ТЩЕ	ФЛА	ХРА	ЦВЕ	ЧРЕ
ШМЕ	СПО	ЦКО	ДНИ	ТРУ	ВЛО
ЖМИ	ЗНО	КЛУ	ПЛО	МНО	ХЛА
ЗЛО	ФРА	ПТИ	СЦЕ	МЩУ	ХВА

# «ЛЕСНАЯ ШКОЛА»



	Г	К	Х	В	Ф	Б	П	М	Д	Т	Н	Л	Р	З	С
А	ГА	КА	ХА	ВА	ФА	БА	ПА	МА	ДА	ТА	НА	ЛА	РА	ЗА	СА
О	ГО	КО	ХО	ВО	ФО	БО	ПО	МО	ДО	ТО	НО	ЛО	РО	ЗО	СО
У	ГУ	КУ	ХУ	ВУ	ФУ	БУ	ПУ	МУ	ДУ	ТУ	НУ	ЛУ	РУ	ЗУ	СУ
Ы	ГЫ	КЫ	ХЫ	ВЫ	ФЫ	БЫ	ПЫ	МЫ	ДЫ	ТЫ	НЫ	ЛЫ	РЫ	ЗЫ	СЫ
Э	ГЭ	КЭ	ХЭ	ВЭ	ФЭ	БЭ	ПЭ	МЭ	ДЭ	ТЭ	НЭ	ЛЭ	РЭ	ЗЭ	СЭ
Й	ГЬ	КЬ	ХЬ	ВЬ	ФЬ	БЬ	ПЬ	МЬ	ДЬ	ТЬ	НЬ	ЛЬ	РЬ	ЗЬ	СЬ
Я	ГЯ	КЯ	ХЯ	ВЯ	ФЯ	БЯ	ПЯ	МЯ	ДЯ	ТЯ	НЯ	ЛЯ	РЯ	ЗЯ	СЯ
Ё	ГЁ	КЁ	ХЁ	ВЁ	ФЁ	БЁ	ПЁ	МЁ	ДЁ	ТЁ	НЁ	ЛЁ	РЁ	ЗЁ	СЁ
Ю	ГЮ	КЮ	ХЮ	ВЮ	ФЮ	БЮ	ПЮ	МЮ	ДЮ	ТЮ	НЮ	ЛЮ	РЮ	ЗЮ	СЮ
И	ГИ	КИ	ХИ	ВИ	ФИ	БИ	ПИ	МИ	ДИ	ТИ	НИ	ЛИ	РИ	ЗИ	СИ
Е	ГЕ	КЕ	ХЕ	ВЕ	ФЕ	БЕ	ПЕ	МЕ	ДЕ	ТЕ	НЕ	ЛЕ	РЕ	ЗЕ	СЕ



# «НАЙДИ ПАРУ»

ДА	ДУ	ДО	ДЕ
ДЫ	ДИ	ДЭ	ДЕ
ДЁ	ДЬ	ДЮ	

БА	БУ	БО	БЕ
БЫ	БИ	БЭ	БЯ
БЁ	БЬ	БЮ	Б

# ЧТЕНИЕ СЛОВ

## Задачи:

- развивать умение производить звукобуквенный и звукослоговой анализ и синтез слов;
- обучать соотносить произнесенный слова со звуковой схемой и обозначать его на письме графическими знаками в определенной последовательности и по заданной схеме составлять слова, выработать у учащихся умение слитно и осознано читать слова.

# « СОБЕРИ СЛОВО »

У Р Г  К [ ] [ ] [ ] [ ]	А Н Т  О [ ] [ ] [ ] [ ]	И Р С  А [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
А Р Б  К Р [ ] [ ] [ ] [ ]	А Н  [ ] [ ] [ ] [ ]	М Е К Я  З [ ] [ ] [ ] [ ]

Собери из букв слова, а картинки тебе помогут в этом.

Ш А  Ы Л [ ] [ ] [ ] [ ]	Я Й Ц  О [ ] [ ] [ ] [ ]	Х У  Е П [ ] [ ] [ ] [ ]
Л У  О Н [ ] [ ] [ ] [ ]	К Е И  Ж А [ ] [ ] [ ] [ ]	Р Ф  И Ж [ ] [ ] [ ] [ ]
Е Л  А Т [ ] [ ] [ ] [ ]	Н О К Ь  [ ] [ ] [ ] [ ]	Ш А  И К [ ] [ ] [ ] [ ]

# СЛОВЕСНЫЕ ГОРКИ

- Боб
- Аист
- Канат
- Рябина
- Подошва
- Грузовик

# АНАГРАММЫ

**ДЛА**

**АРШ**

**ТРО**

**РЗА**

**МРИ**

**АПР**

**ОРГ**

**АЮЛ**

**БКО**

**ХМЕ**

**ОДГ**

**АГШ**

# «МОРСКОЙ БОЙ»

• Е-1, Д-7, А-9  
КАПИТАН

ТАН, КА, ПИ =

• Е-8, Ж-4  
МОРСКОЙ

СКОЙ, МОР =

• В-8

ПОРТ

• Б-4, К-7

РЕГ, БЕ = БЕРЕГ

• К-5, А-7

ЯК, МА = МАЯК

• З-5, А-1  
ПРОЛИВ

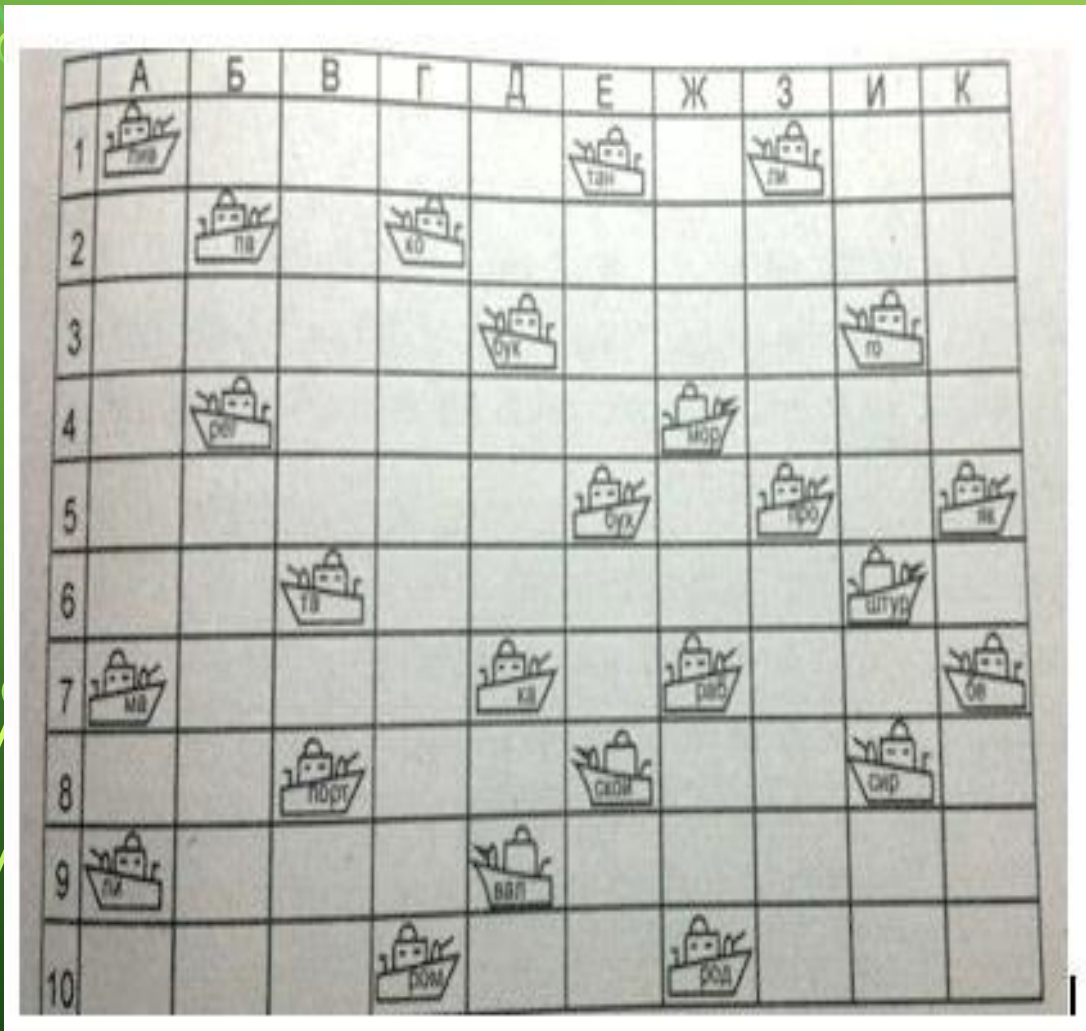
ПРО, ЛИВ =

• Ж-7, Г-2, З-3  
КОРАБЛИ

РАБ, КО, ЛИ-

• Ж-10, И-3

РОД, ГО- ГОРОД





# ЧТЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

## Задачи:

- выработать умение строить предложения и записывать их словами.
- выработать навыки осознанного чтения предложений с выделением интонационных пауз и понижением голоса в конце повествовательных предложений.

# «НЕЗНАЙКИНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

- Коза принесла сено Мише.
- Мама ссыпала мешок в муку.
- Вода питается растением.
- Солнце освещается Землей.

# «СЛОВО ПОТЕРЯЛОСЬ»

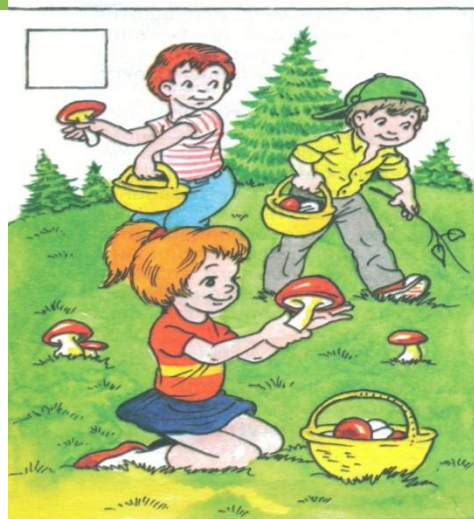
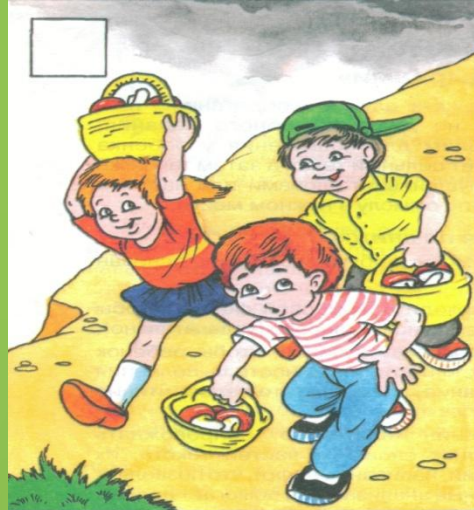
- В норе живет .....
  - А в дупле живет.....
  - У ..... пушистый хвост.
  - Кошка поймала .....
  - Котёнок побежал за .....
- Белки
  - Мышка
  - Белку
  - Мышкой
  - Белка
  - Мышку

# ЧТЕНИЕ ТЕКСТА

## ТЕКСТ С «ДЫРКАМИ»

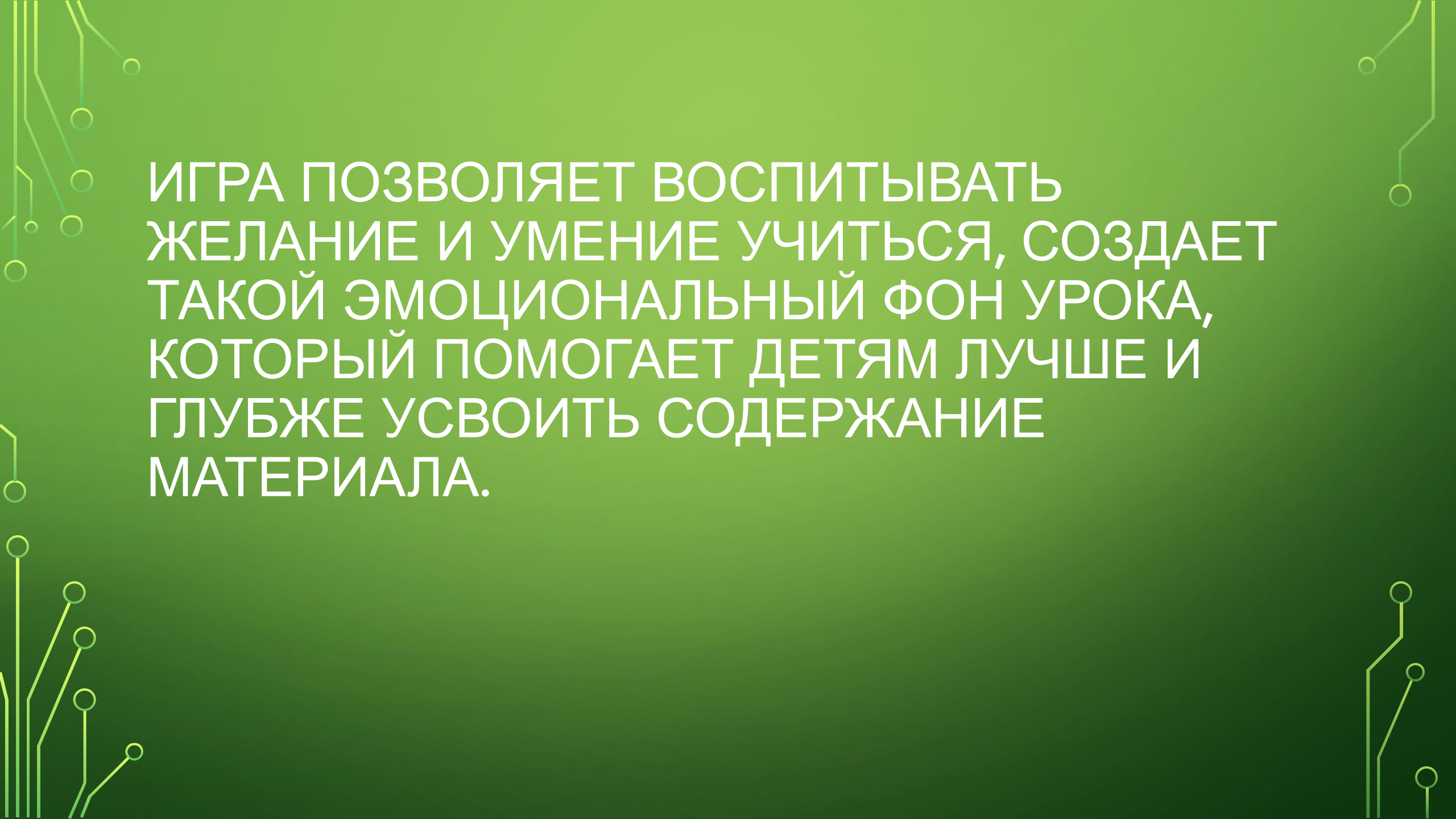
Боря,  и Таня ходили в  за грибами.  
Дети набрали полные  грибов. Вышли  
на  и сели отдохнуть.

Но вот надвинулись . Блеснула ,  
загремел . Ребята  корзинки и бегут  
. Надо успеть до дождя!



## ТЕКСТ С «ПРЯТКАМИ»

Лё  запряг Барбо  в санки и сел. Барбос  
быстро побе  по са . Вдруг он заме   
на дереве кош . Зала  Барбос, рванул   
за кош . Лёша упал с са  в снег. Ему  
смеш , и ребятам то  весе .

The background is a dark green gradient. In the corners, there are decorative elements consisting of light green lines that resemble circuit traces or neural network connections, ending in small circles.

ИГРА ПОЗВОЛЯЕТ ВОСПИТЫВАТЬ  
ЖЕЛАНИЕ И УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ, СОЗДАЕТ  
ТАКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН УРОКА,  
КОТОРЫЙ ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ ЛУЧШЕ И  
ГЛУБЖЕ УСВОИТЬ СОДЕРЖАНИЕ  
МАТЕРИАЛА.