

Урок в 3 классе

# В царстве грибов



## Цели урока:

- Формирование у учащихся представления о грибах как особом царстве живой природы.
- Развитие речи, умение работать самостоятельно, в группе, высказывать свое мнение.
- Воспитание бережного отношения к природе вообще и к царству грибов в частности; правильного поведения в природе.

## Оборудование:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебник «Окружающий мир», рабочая тетрадь, карточки, схемы.

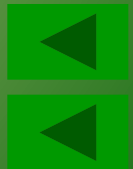
# Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Оргмомент (2мин)	Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха	Готовят рабочее место
2. Проверка домашнего задания (10 мин)	Работа в группах с <u>ИНСТРУКТИВНЫМИ картами</u>	Сдают домашнее задание, работают в группах, проверяют друг друга, оценивают
3. Поиск темы и постановка проблемы (3 мин)	Учитель показывает <u>кроссворд</u> , составленный из загадок и формулирует с детьми тему урока Какова тема урока? К какому царству относятся грибы? 	Дети разгадывают кроссворд и записывают тему урока

4.Изучение нового материала (20 мин)

1. Лекция о видах грибов и способах их размножения
2. Первичное усвоение. Детям предлагаются изображение гриба. С помощью материала в учебнике и работы со словарем ( для низкого уровня) по строению гриба
3. Дифференцированная работа: низкий уровень- работа с сигнальными карточками; 3. Дифференцированная работа: низкий уровень- работа с сигнальными карточками; средний уровень- составление стихотворения(синквейна); высокий уровень- составить правила сбора грибов (правила тихой охоты), используя народную мудрость
4. Проверка проделанной работы

1. Слушают, смотрят на экран
2. Выполняют задание в рабочей тетради: строение грибов
3. Каждая группа выполняет работу, оформляют ее в тетрадях
4. Выступления представителей групп





<p>5.Рефлексия (7 мин)</p>	<p>Дифференцированная работа: высокий уровень- <u>составление кластера</u>; низкий и средний уровень- придумывают интересные вопросы по теме «Грибы», используя ромашку Блума</p>	<p>Каждая группа работает, записывая работу в тетрадь. Выступление ученика из 1 группы. Ученики 2 группы задают свои вопросы классу</p>
<p>6.Домашнее задание (3 мин)</p>	<p>Учебник стр.109 -112 <i>Задание по выбору</i> 1. Нарисовать, какие грибы растут в нашей местности 2. Придумать стихотворение о грибах, дети с низким уровнем могут использовать <u>готовые фразы</u> 3. Подготовить рассказ «Любимые грибы нашей семьи»</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы при необходимости</p>



# Инструктивная карточка:

1. Внешний вид, типичные для представителей царства части тела.
2. Чем могут питаться? Могут ли самостоятельно вырабатывать питательные вещества?
3. Могут ли передвигаться самостоятельно?
4. Какие условия нужны для роста и развития?



# РАСТЕНИЯ:

- Имеют листья, стебли, корни, цветы плоды с семенами.
- Питаются растворенными минеральными солями.
- Умеют вырабатывать сахар и крахмал для питания.
- Для хорошего роста нуждаются в тепле, влаге, освещении.

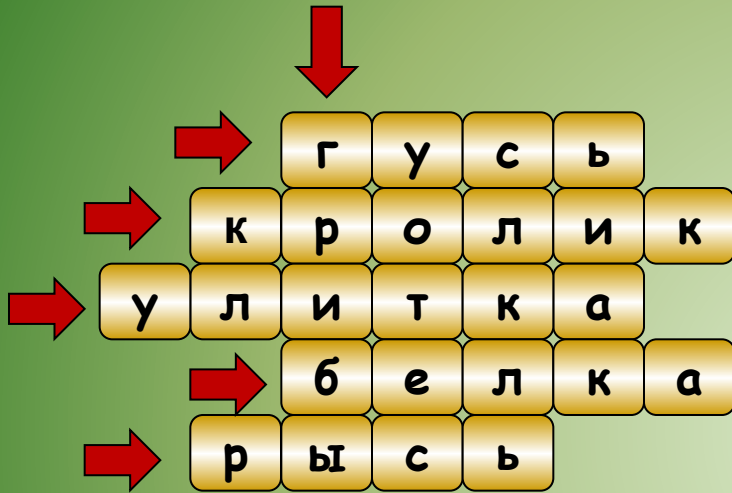


# ЖИВОТНЫЕ:

- Имеют конечности или строение организма, способствующее передвижению.
- Используют в пищу другие живые организмы: растения или животных.
- Не могут вырабатывать питательные вещества сами.
- Могут жить и развиваться в различных условиях.



# ЖИВОТНЫЕ:



Носит красные ботинки,  
Дарит мягкие перинки.

Пушистое белое облачко  
На грядке капустой хрустит.  
Скорее хватай его за уши,  
А то в небеса улетит.

Меньше тигра, больше кошки,  
На ушах – кисточки-рожки,  
С виду кротов, но не верь:  
Страшен в гневе этот зверь.

Кто на себе свой дом таскает?

По веткам скачет,  
да не птица,  
рыжая, да не лиса.



# ЦАРСТВА ПРИРОДЫ

## РАСТЕНИЯ

1. Имеют листья, стебли, цветы, плоды с семенами, корни.
2. Питаются растворенными в воде солями.
3. Могут сами вырабатывать питательные вещества.
4. Для нормального роста нуждаются в тепле и влаге.

## ЖИВОТНЫЕ

1. Могут передвиаться.
2. Используют в пищу другие живые организмы: растения или животных.
3. Не могут вырабатывать питательные вещества сами.

## ГРИБЫ

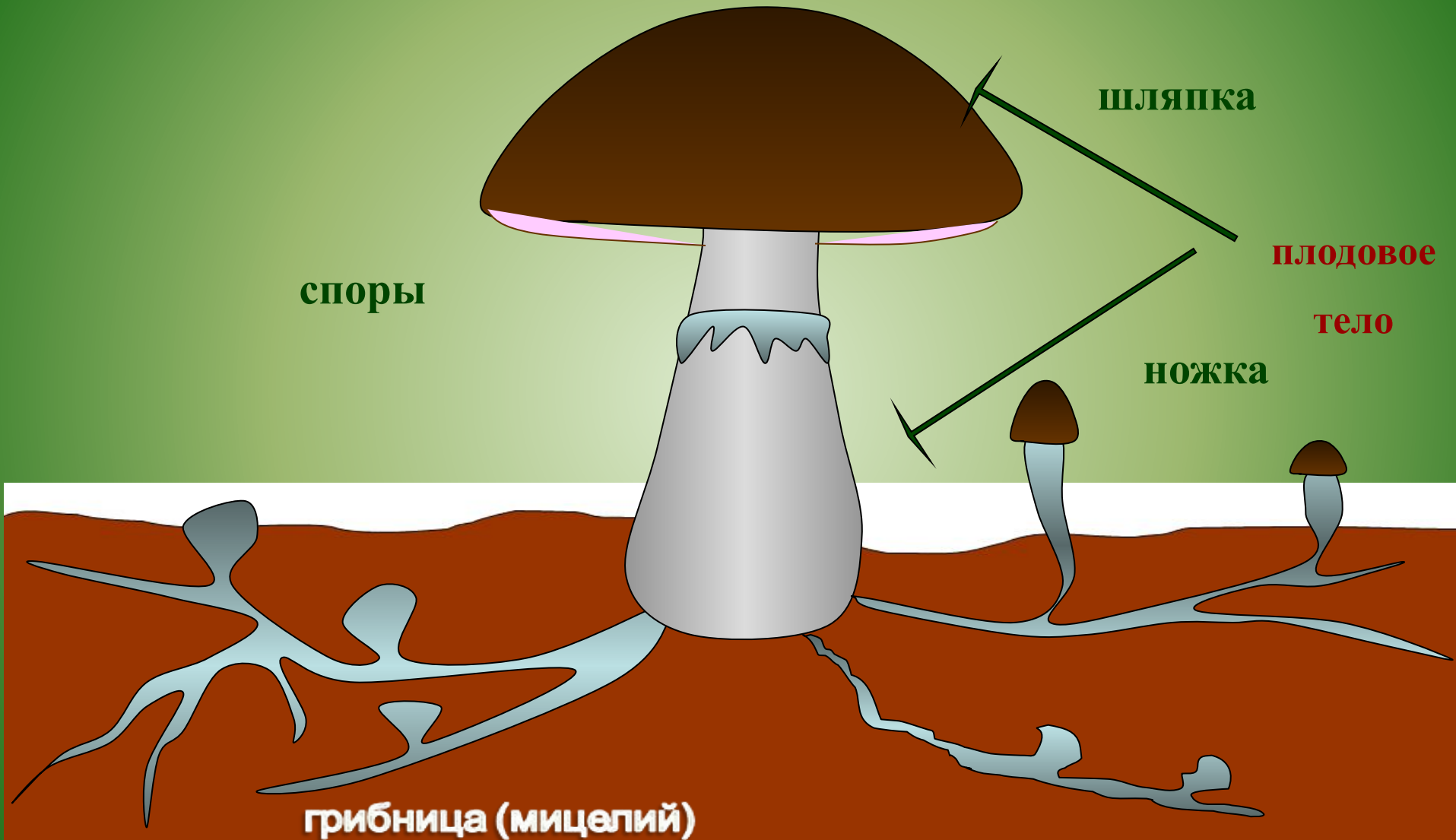


**Первые грибы  
появились около  
2 миллионов лет назад**



**Всего известно около  
100 000  
видов грибов**

# Строение гриба





# ИНТЕРЕСНЫЙ ФАКТ!



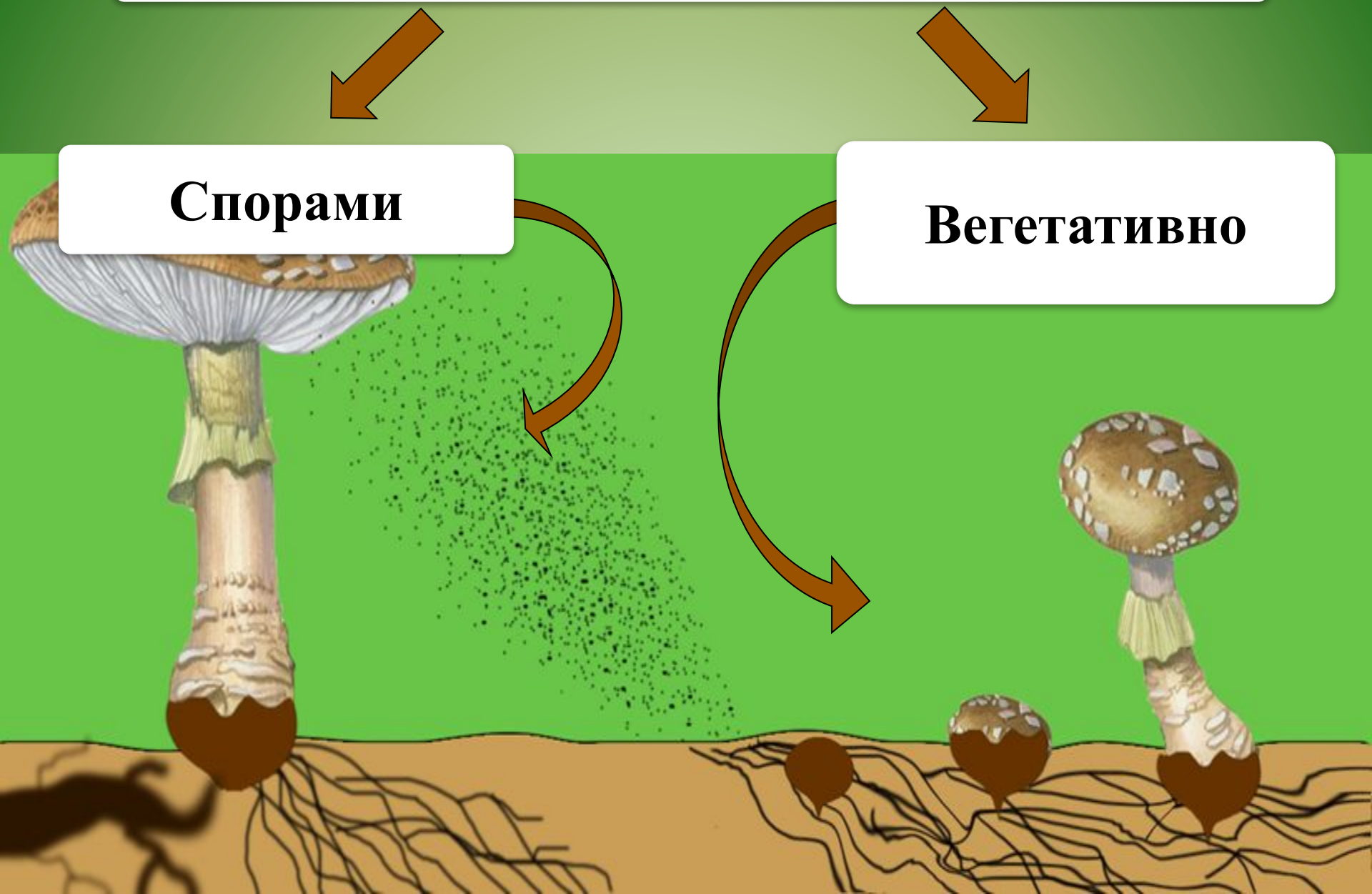
ПЛОДОВОЕ ТЕЛО

Каждый гриб представляет собой *плодовое тело*, состоящее из шляпки и ножки. Плодовые тела образуются на грибнице - *мицелии*. Грибница состоит из множества переплетенных нитей - *гифов* и может разрастаться на большой площади. Грибница находится в земле, плодовые тела - грибы - на поверхности

# Размножение грибов

Спорами

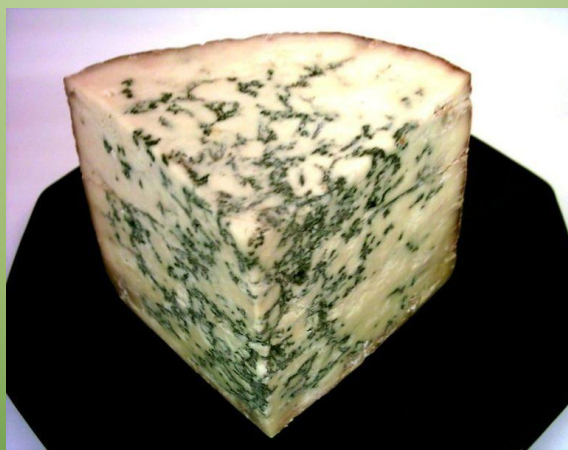
Вегетативно







**Существует множество форм грибов, не похожих друг на друга. Мы привыкли считать, что грибы – это дары природы, растущие в лесу. На самом деле можно пройти мимо гриба не подозревая об этом. Покрылась плесенью корочка хлеба - это грибы. Выросло на стене в сыром помещении что-то зеленое и неприятное - опять грибы, испортилось яблоко – и это работа грибов.**



# Разнообразие грибов

```
graph TD; A[Разнообразие грибов] --> B[шляпочные]; A --> C[плесневые]; A --> D[дрожжи]; A --> E[трутовики];
```

**шляпочные**

**плесневые**

**дрожжи**

**трутовики**



# ШЛЯПОЧНЫЕ ГРИБЫ



# МОЛОЧНЫЕ ДРОЖЖИ



# ТРУТОВИК



# ПЛЕСЕНЬ





# На стволах деревьев





# Ржавчина



# Спорынья



# И это тоже грибы!





# Съедобные грибы

# Ядовитые грибы





# Лечебные свойства грибов

Японские и американские учёные нашли в **белых грибах** вещества, противодействующие раку.



**Опята** содержат большое количество витамина В1. Достаточно съесть 100 грамм опят, чтобы удовлетворить суточную потребность организма в цинке и меди, так полезных для крови

# Лечебные свойства грибов

Смертельную **ядовитую поганку** используют в малых дозах для лечения холеры.



Из **красного мухомора** приготавливают разные гомеопатические средства.



# Лечебные свойства грибов

Грибом чагой лечат язву желудка  
и некоторые опухоли.



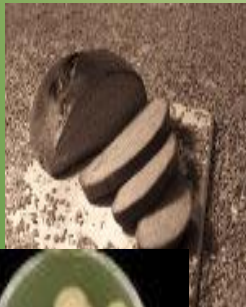
Во время Великой Отечественной  
войны медсёстры собирали **трутовики**  
и заменяли им вату, когда им не  
хватало перевязочного материала.

# Какие еще грибы полезны для здоровья

Не только съедобные грибы приносят пользу людям. **Дрожжи**- это грибок, который добавляют в тесто для того, чтобы оно стало пышным и мягким. Особый грибок используют для того, чтобы из молока делать кефир, йогурт.

**Зелёная плесень** – это тоже гриб. Из него получают лекарство – пенициллин.

**Голубую плесень** человек использует в пищевой промышленности для изготовления сыров.





# Грибы из Красной книги



**Иудино ухо**



**Спарарсис  
курчавый**



**Ежевик  
коралловый**



**Звездовик**



**Ослиные уши**



**Кларус рубиновый**



# Что нужно грибам для нормального развития?

- Плодовые тела появляются, если грибу достаточно **влаги, тепла и питательных веществ.**
- Почему растениям необходим свет? А грибам **свет не нужен.** Они могут расти и в темноте.
- А чем же питаются грибы?
- Грибы **поглощают питательные вещества из мёртвых останков растений и животных.**

## По способу питания

- **САПРОФИТЫ** -- живут за счет остатков отмерших растений и живых организмов
- **ПАРАЗИТЫ** -- получают необходимые им питательные вещества из живых организмов, причем наносят им вред или даже полностью уничтожают приютившего их «хозяина».
- **ПЛЕСЕНЬ** -- грибок, хоть и крошечный, но очень быстро разрастающийся, который имеет сходство со шляпочными грибами по строению, к тому же еще достаточно плохо изученные.

# ЦАРСТВА ПРИРОДЫ

## РАСТЕНИЯ

1. Имеют листья, стебли, цветы, плоды с семенами,
2. Не могут сами передвиаться
3. Питаются растворенными в воде солями.
4. Могут сами вырабатывать питательные вещества.
5. Для нормального роста нуждаются в тепле и влаге.

## ЖИВОТНЫЕ

1. Могут передвиаться.
2. Используют в пищу другие живые организмы: растения или животных.
3. Не могут вырабатывать питательные вещества сами.

## ГРИБЫ

1. Не могут сами вырабатывать питательные вещества.
2. Питаются останками живых существ.
3. Питаются солями из почвы.
4. Для нормального роста нуждаются в тепле и влаге.
5. Самостоятельно не передвижаются.



# Работа с сигнальными карточками



**да**



**нет**



**я не  
уверен**

У каждого обучающегося есть набор карточек и при высказывании какого-либо утверждения учителем дети поднимают соответствующую карточку



## Работа с сигнальными карточками

Утверждения, выносимые на обсуждение:

- Грибы -это растения.
- Плесень – это грибы.
- Гриб может дерево съесть.
- У грибов есть царь.
- Нет шляпочных грибов.
- Опята – это шляпочные грибы.
- Грибы – это растительное мясо.
- Грибы лечат.



# Словарь:

- **Грибница или мицелий** – подземная часть гриба.
- **Плодовое тело** – это то, что мы неправильно называем грибом.
- **Пластинки** – листочки или складки на нижней поверхности шляпки.





**Составить синквейн**  
(стихотворение из 5 строк)

**Как это делать?**

**Название (имя существительное)**

.....

**Описание (2 слова, имя прилагательное)**

.....

**Действия (3 глагола)**

.....

**Чувство (фраза) – (4 слова)**

.....

**Повторение сути (1 слово)**

.....



# СИНКВЕЙН

## Грибы.

Съедобные, несъедобные.

Питают, заражают, лечат.

Будь умён и осторожен!

Царство.



# Составить стихотворение из фраз:

Шляпки наши разноцветные

Ах, какие мы заметные,

Собирают всех подряд,

А сырыми не едят.

Грибники для нас – гроза!

Всем бросаются в глаза.

Как увидят нас – не мешкая,

Называют сыроежками,





# Составить правила сбора грибов (правила тихой охоты)

## Народная мудрость

Иди в лес с хорошим грибознатцем  
с ним лукошко будет полным.

Не выдирай руками грибочки, носи нож  
на цепочке.

Выдраный с землей гриб – навек погиб.

Срезанный под корешок – даст приплода мешок.



# Правила «ТИХОЙ ОХОТЫ»

1. Нельзя собирать грибы, которых не знаешь. Среди них могут оказаться ядовитые!
2. Когда ищешь грибы, нельзя разрывать и раскидывать в сторону листву, мох. Грибница, оказавшись под лучами солнца, может высохнуть и погибнуть.
3. Чтобы не повредить грибницу, надо срезать грибы ножиком.
4. Не надо брать старые грибы. В них может быть опасный для человека яд.
5. Нельзя собирать грибы возле дорог и предприятий, в городских скверах. В этих грибах накапливаются вредные вещества, которые выбрасывают автомобили и предприятия.



# Составление кластера

**(кластеры (гроздь) – выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в виде грозди)**





**Составить вопросы о грибах, используя  
начало вопросов на ромашке Блума:**



Спасибо за внимание!

**Ну вот и всё ребята!  
Помните, что в природе всё  
взаимосвязано.**

**Не наносите ей вред.**



# **Список используемых источников 1.**

Детская энциклопедия «Тайны природы», М.: «Махаон», 2004г. Стр. 113 – 119.

2.«Я познаю мир». М.: «Планета детства», издательство «Астрель», 2000 г., стр. 103 – 116.

3.Л. Я. Гальперштейн «Книга интересных занятий на весь год». М.: «Росмэн», 2001 г., стр.64 – 74.

4.<http://www.allgrib.ru/>

5.<http://www.griby.net/>

6.<http://www.gribnikam.ru/>

7.<http://rus-agaric.ru/interes/interes.php>

8.<http://i-fact.narod.ru/mush.html>

9.[http://likonsta.ucoz.ru/publ/pogovorim\\_o\\_gribakh/7](http://likonsta.ucoz.ru/publ/pogovorim_o_gribakh/7)

10.<http://www.saturnspawn.ru/articles/griby/>

11.<http://miranimashek.ucoz.ru/index/0-8>

12.<http://fantasyflash.ru>



# Список литературы для обучающихся

1. «Грибы – особое царство живой природы», автор Н.Т.Брыкина  
О .Е. Жиренко
2. А.А.Плешаков «Зелёные страницы» -М.: Издательство Просвещение»,  
2005г.
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир» Л.А.Багрова