

«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»



СОСТАВИЛА
ВОСПИТАТЕЛЬ
МБДОУ №52
СЕВОСТЬЯНОВА О.
В.

Акт уальность

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей *интеллектуальной готовности* к школьному обучению.

Ребёнок, у которого достаточно хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, у него высокий уровень развития памяти, внимания и связной речи.

Задачи:

- Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;
- Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- Улучшить общую двигательную активность;
- Содействовать нормализации речевой функции;
- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
- Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
- Познакомить родителей с работой, которая проводится в группе по данной теме и её значению, привлечь их к совместной деятельности

Трудности при недостатках развития мелкой моторики

**Не способны провести прямую линию
(вертикальную, горизонтальную).**

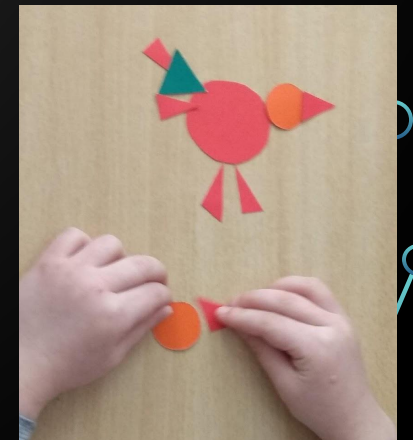
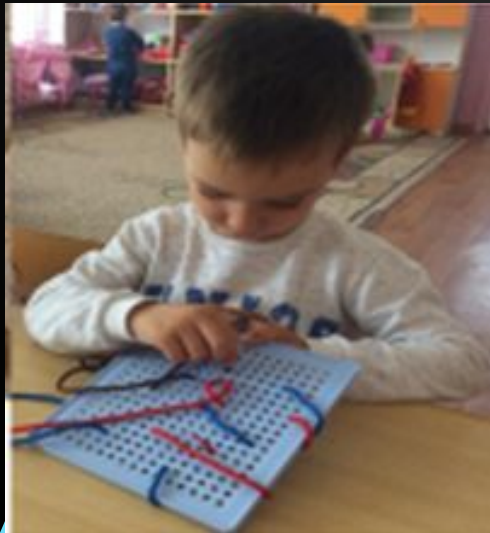
**Испытывают трудность формирования
правильно траектории движений
при выполнении графического элемента
(цифры, геометрической фигуры).**

**Отсутствует желание рисовать, лепить,
заниматься ручным трудом.**



Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.



Методы и приёмы работы:

Игровая деятельность

- Пальчиковые игры и упражнения;
- Массаж кистей рук и пальцев;
- Игры с крупой, бусинками, пуговицами, камешками;
- Игры с верёвочкой, шнуровка.

Продуктивная деятельность

- Лепка, аппликация, рисование;
- Раскрашивание, штриховка;
- Вырезание ножницами;

Познавательная-исследовательская

- Конструирование из лего-конструктора; из бумаги; из природного материала;
- Собираание конструкторов и мозаик;

Театральная деятельность

- Показ разных видов театра

СУЩЕСТВУЕТ

Многообразие способов развития

мелкой моторики рук у ребенка





Дети с удовольствием принимают участие в играх - **«Расскажи сказку руками»**, например: «Репка».

Репка – показываем руками круг;

Дедушка – показываем бороду, соединяем руки под подбородком;

Бабушка – показываем платочек, соединяем руки над головой домиком;

Внучка – показываем косынку, соединяем руки под подбородком;

Жучка – показываем ушки, загибаем большой, средний и безымянный палец правой руки, а указательный и мизинец немного согнуты;

Кошка - показываем ушки, загибаем большой, средний и безымянный палец левой руки, указательный и мизинец согнуты;

Мышка – показываем кулачок правой руки, вместе рассказываем и показываем сказку "Репка"



Рисование ватными палочками



Лепка

Применение в работе нетрадиционных техник лепки способствует развитию мелкой моторики и огромного удовольствия от результатов своего труда у детей



Рисование методом «Примыкания» – берем салфетку, обрываем из нее горы, располагаем на листе и рисуем горный пейзаж



Упражнения с бумагой:

Мнём бумагу - развиваем силу рук (после этого получаем «шарик», который можно бросать в корзину с небольшого расстояния).



Вырезание ножницами различных фигурок из своих раскрасок — полезное и увлекательное занятие



Нанизывание макарон на нитку



Завязывание узлов на толстой веревке, на шнуре



Самая распространённая игра у нас – **рисование на манке**. Насыпаем манную крупу в мелкую тарелку или крышку от коробки и предоставляем ребенку полную свободу творчества. Когда картина завершена, достаточно потрясти нашу емкость и перед нами опять "нетронутый лист", а значит можно приступать к созданию нового шедевра.



Игры с песком - когда дети трогают руками песчинки, у них развивается мелкая моторика рук, глазомер. Песок развивает творческие способности, вместе с этим дети учатся работать и добиваться цели.



Дидактические пособия по развитию мелкой моторики

«Волшебный (сенсорный) куб»

Пособие предназначено для детей от 2,5 лет до 7 лет.

«Сенсорный куб» прост в изготовлении, многофункционален, занимает мало места, одновременно несколько детей могут пользоваться им. При желании все пособия быстро и легко снимаются. Количество игр, которые возможно организовать с применением такого дидактического приспособления, не ограничено.

Куб может выступать как тренажёр для формирования направленной воздушной струи. К небольшим по длине нитям крепятся разнообразные картинки: листочки, снежинки, дождинки, цветочки, в соответствии со временем года, которые помещаются внутрь куба.

Куб может стать демонстрационным. На нем можно разместить предметные, сюжетные картинки. Его можно использовать как мини – театр. На его плоскостях размещают персонажей сказок, декорации. Картинки можно крепить при помощи тех же «крабиков», двухстороннего скотча, прищепок и шнурков.

Дети могут прикреплять «крабиков», прищепки, плести из шнурков косички, переплетают ленты сквозь отверстия решетки, наматывают их, учимся завязывать бантики, нанизывать бусины, пуговицы, макароны.

Для массажа ладоней можно предложить детям потереть ими о плоскости куба, приговаривая:

Девочки и мальчики,
Разминаем пальчики.
О решетку их потрем
И ладошки разомнем

Можно разложить в виде дорожки и использовать для ходьбы для предупреждения и коррекции плоскостопия у детей.





«Покорми птичку»

Цель: развивать точность движений.

Что необходимо: картонная коробочка с наклеенным рисунком птички, около клюва сделать небольшую дырочку; горсть пшеницы, фасоли, гороха.

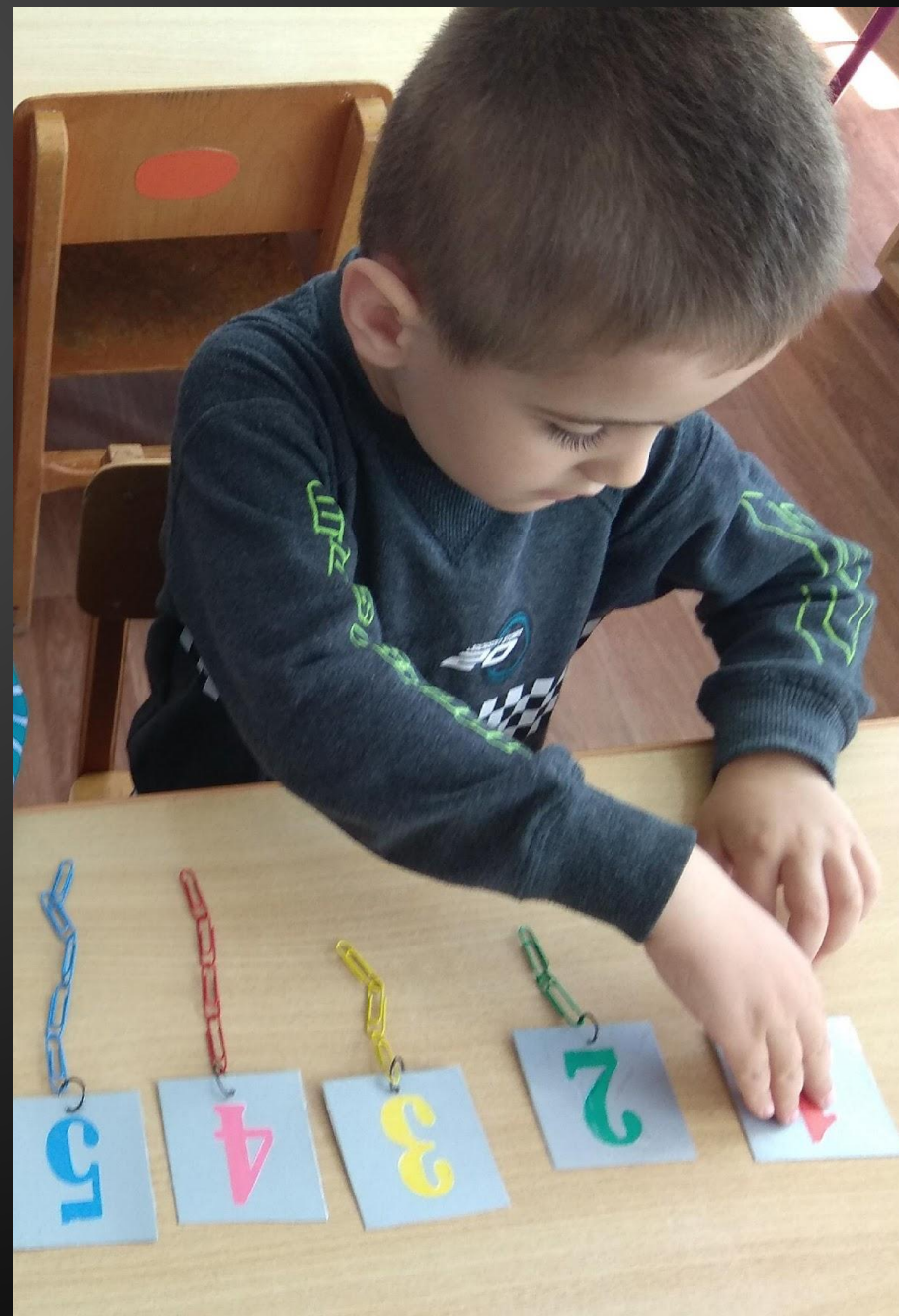
Как играем: в дырочку бросать по одному зёрнышку, можно пинцетом.



Игры со скрепками: «Собери столько же».

Цель: Развитие мелкой моторики и закреплять умение соотносить количество с цифрой.

«СДЕЛАЙ БУСЫ ПО ПРОСЬБЕ»: по цвету, кто быстрее, кто длиннее



Дидактическая игра «Математический планшет»

Цель пособия:

- формировать умения детей ориентироваться на плоскости и на разлинованном листе;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, счетные навыки.
- развивать логическое мышление, восприятие, внимание, творчество, ориентировку в пространстве, самостоятельность детей.
- упражнять в умении работать по схемам;
- знакомить со свойствами резиночки.

Вариантов игр может быть безгранично, вот некоторые из них.

1. Геометрические фигуры

Цель игры: сложить из резиночек геометрические фигуры.

2. Буквы и цифры

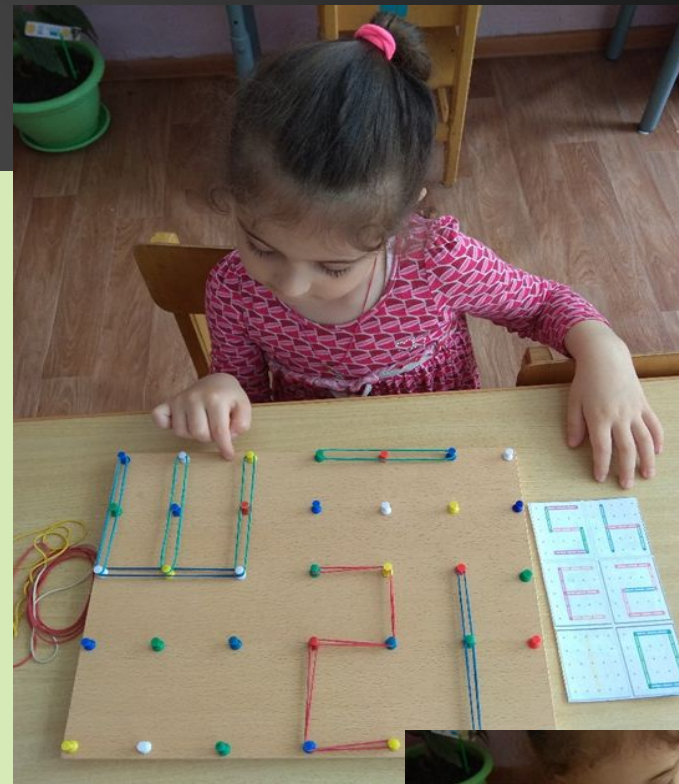
Цель игры: закреплять знания о буквах и цифрах; упражнять детей в счете использованных резиночек для одной цифры, буквы, сравнивать количество использованных резиночек.

3. «Придумай свой узор»

Цель: развивать творчество, фантазию, умение пользоваться цветовыми возможностями резиночек.

4. «Выложи узор по схеме»

Цель: развивать мышление, восприятие, внимание.



Игры со спичками

Хоть спички детям не игрушка, но для занятий по развитию мелкой моторики их вполне можно применять, давая такие задания:

- выкладывание из спичек фигурки, которая нарисована на картинке(по схемам);
- складывание в коробочку.

Можно вместо спичек использовать ватные палочки.



Работа с родителями

Консультации

Папки-передвижки



Изготовление совместных поделок



Заключение

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Занятия должны приносить детям только положительные эмоции. Нужно заботиться о том, чтобы деятельность ребенка была успешной. Это будет подкреплять его интерес к играм и занятиям.



Спасибо за внимание!

