

**Урок русского языка
в 4 классе (система Л.В.Занкова)
по теме «Сложное предложение»
УМК А.В.Полякова**

Костребба Елена Дмитриевна

**учитель начальных классов
НОУ «Нефтеюганская
православная гимназия»
города Нефтеюганска
Тюменской области**

Тема: «Сложное предложение».

Цель: научить обучающихся определять сложные предложения и правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.

Задачи:

1. Формировать знания отличительных признаков простого и сложного предложений.
2. Формировать умения разделять запятой части сложного предложения.
3. Формировать умения определять тему и цель урока.
4. Способствовать формированию ключевых образовательных компетентностей: коммуникативной, исследовательской, познавательной.

Оборудование урока:

1. Учебник для 4 класса «Русский язык» А.В.Полякова.
2. Презентация.

Этапы урока

- 1. Мотивация к учебной деятельности.**
- 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**
- 3. Выявление места и причины затруднения.**
- 4. Построение проекта выхода из затруднения.
Физминутка.**
- 5. Реализация построенного проекта.**
- 6. Первичное закрепление во внешней речи.**
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 8. Включение в систему знаний и повторение.**
- 9. Рефлексия учебной деятельности.**
- 10. Домашнее задание.**

1. Мотивация к учебной деятельности

Задачи этапа	Содержание урока
<p>1. Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>1. Наш урок хотелось бы начать с пословицы <u>«Не стыдно не знать, стыдно не учиться»</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Как вы её понимаете?- Зачем нужно учиться? <p>2. «Если будешь любознательным, будешь много знающим» Сократ.</p> <p>3. Наш урок будет посвящён открытию нового знания, но перед этим проверим домашнее задание.</p>

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.
2. Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.
3. Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталонах).

1. Домашнее задание
2. Проверка по образцу правильного оформления работы

Почему вы решили, что эти предложения с однородными членами?

Что является знаком присутствия однородных членов в предложениях? (*зависят от какого-то слова, отвечают на один и тот же вопрос, ставится запятая*)

3. Вспомним алгоритм нахождения в предложении однородных членов предложения (*дети проговаривают алгоритм*).

Повторение алгоритма нахождения

Повторение алгоритма нахождения

однородных членов Повторение алгоритма

нахождения однородных членов В

предложении

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

4. Мотивировать учащихся к выполнению пробного действия.

5. Организовать самостоятельное выполнение учащимися индивидуального задания на применение нового знания.

6. Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного задания.

4. Пробное действие

- Попробуем применить наши знания в выполнении задания. Как вы думаете, с какой целью? *(Для того, чтобы открыть новое знание).*

- Распределите предложения по группам.

5. Сравнение результатов. *(Видим 2 группы предложений: с однородными членами и без них).*

6. Фиксация индивидуальных затруднений. *Что вы не смогли сделать? (Не смогли отнести последнее предложение в какую-либо из групп. Непонятно, по какому правилу в предложении поставлена запятая).*

3. Выявление места и причины затруднения.

1. Создать условия для проведения учащимися анализа своих действий.
2. Организовать фиксацию места, где возникло затруднение, и причины затруднения.
3. Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами.

- Какое задание вы должны были выполнить? (*Мы должны были разбить предложения на группы*).
- Как вы выполнили задание? В чём возникло затруднение? (*Здесь два подлежащих, два сказуемых, но они не являются однородными членами. В какую группу его отнести? Зачем нужна запятая в этом предложении?*)
- Почему же возникло затруднение? (*Раньше не встречали такого предложения, где две грамматические основы. Не знаем, что это за предложение. У нас нет правила (эталона) для записи таких предложений*).

4. Построение проекта выхода из

1. Создать условия для формулирования учащимися конкретной цели будущих учебных действий.

3. Создать условия для составления учащимися плана дальнейших действий.

затруднения.

- Какую цель вы поставите перед собой на уроке? *(Выяснить вид предложения. Найти правило постановки запятой).*
- Какая тема урока сегодня? *(Сложное предложение.)* Дети проговаривают тему урока Дети проговаривают тему урока .
- Составим план наших действий (дети совместно с учителем).
- Что нам поможет?
(Учебник, учитель, алгоритм).

Физминутка

5. Реализация построенного проекта.

1. Организовать построение нового способа, используя эталон.
2. Сформулировать тему урока.
3. Организовать построение нового способа на примере, вызвавшем затруднение.
4. Организовать фиксацию нового способа действия в речи и с помощью эталона.
5. Зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

1. Чтение правила на стр. 4-5.
2. Работа со схемой.
 - Чем отличаются схемы простых предложений от схемы сложного предложения?
(В простом предложении одна грамматическая основа или грамматическая основа с однородными членами предложения. В сложном две грамматические основы, соединяются запятой).
3. Составление алгоритма.
 - Попробуем составить алгоритм определения вида предложения. *(Дети высказывают свои предложения).*
4. Обобщение (алгоритм действий № 2).
5. Определение вида предложения, данного в пробном действии.
(Это предложение сложное, в нём две грамматические основы: 1) кружила вьюга, 2) ветер рассыпал).
- Проверка.
6. Давайте обобщим правила постановки запятой во всех видах предложений. *(Дети высказывают свои предложения).* Сверим свои выводы с эталоном.
7. Обобщение (алгоритм действий № 3).

6. Первичное закрепление во внешней речи.

1. Создать условия для выполнения учащимися нескольких типовых заданий на применение изученного способа действий с проговариванием во внешней речи.

1. Устное выполнение упр. 9, стр. 9.
Определите вид предложений, называя грамматические основы . Объясните постановку запятой (используя [алгоритм № 2](#))
Определите вид предложений, называя грамматические основы . Объясните постановку запятой (используя алгоритм № 2, [алгоритм №3](#))
Работа в парах.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий.
2. Организовать самопроверку учащимися своих работ по эталону для самопроверки.
3. Создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка.

1. Выполнение самостоятельной работы 1. Выполнение самостоятельной работы на планшетах по образцу.
2. Сверка по эталону. (Эталоном являются алгоритм №22. Сверка по эталону. (Эталоном являются алгоритм №2, алгоритм №3).
3. Самопроверка результата и её фиксация знаками «+», «-». 3. Самопроверка результата и её фиксация знаками «+», «-».
4. Нахождение и исправление ошибок (с опорой на алгоритмы).

8. Включение в систему знаний и повторение.

1. Организовать повторение учебного содержания.

1. Самостоятельная работа.

-Предлагаю вам потренироваться в умении находить сложные предложения и расставлять в них запятые. (Дети используют алгоритм № 3).

2. Проверка, проговаривание алгоритма.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

1. Организовать фиксацию учащимися соответствия поставленной цели и полученного результата учебной деятельности.
2. Создать условия для фиксации учащимися в речи нового способа действий, изученного на уроке.
3. Организовать фиксацию затруднений, которые остались, и способов их преодоления.
4. Организовать самооценку учениками собственной .
5. Согласовать домашнее задание

- Какое новое знание вы сегодня открыли?
- Какой была цель вашей работы на уроке? *(Выяснить вид предложения. Найти правило постановки запятой).*
- Достигли ли вы поставленной цели?
- Какие трудности вы встретили?
- Теперь я предлагаю вам оценить свою работу.
- Перед вами карточки с картинками.

Поднимите соответствующую картинку.

Я всё понял, но у меня ещё есть вопросы.

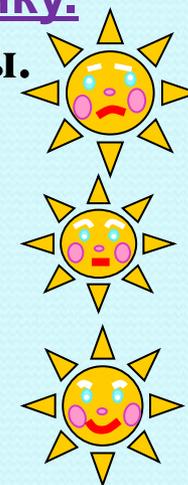
Дома выполни упр. 11.

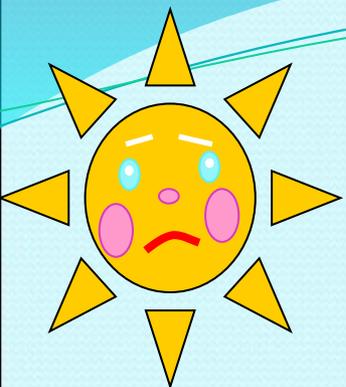
Я всё понял, могу работать по эталону.

Дома выполни упр. 12.

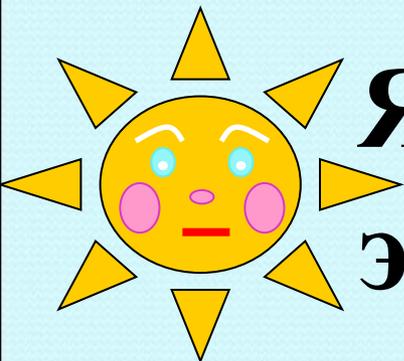
Я всё понял, могу объяснить другим.

Дома придумай и запиши 5 сложных предложений.

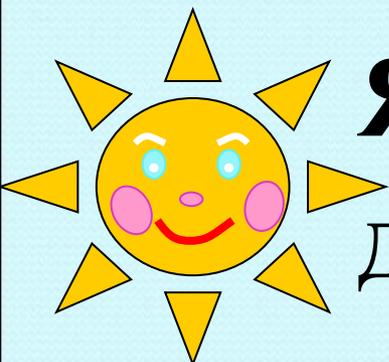




Я всё понял, но у меня ещё есть вопросы. **Выполни упр. 11.**



Я всё понял, могу работать по эталону. **Выполни упр. 12.**



Я всё понял, могу объяснить другим. **Придумай и запиши 5 сложных предложений.**



**Не стыдно не знать,
стыдно не учиться.**



назад

Алгоритм действий №1

Прочитай предложение и найди слова, которые произносятся с интонацией перечисления.



Найди слово, к которому они относятся.



От этого слова задай вопросы к словам.



Слова отвечают на один и тот же вопрос?



Да



Это однородные члены.



Нет союза *и*.



Запятую ставь между ними.



Нет



Это не однородные члены.



Есть союз *и*.



Запятую не ставь.



Спиши. Подчеркни однородные члены предложения, расставь, где нужно, знаки препинания.

В воскресенье Серёжа и папа делали кормушку для птиц. Серёжа подавал гвозди, дощечки. Папа строгал и сколачивал.

Теперь каждое утро мальчик сыпал в кормушку крошки, зёрна, семечки.

Воробьи, синички прилетали и клевали корм.



В воскресенье Серёжа и папа делали кормушку для птиц. Серёжа подавал гвозди, дощечки. Папа строгал и сколачивал.

Теперь каждое утро мальчик сыпал в кормушку крошки, зёрна, семечки. Воробьи, синички прилетали и клевали корм.



- 1. Вот и метель разгулялась,
разбежалась по земле.**
- 2. Пушистое покрывало легло
на землю.**
- 3. Под защитой снега пролегли
на зиму мыши.**
- 4. Зайцы, лоси, косули, волки
отдыхают на снегу.**
- 5. За окном кружила вьюга,
резкий ветер рассыпал в
воздухе красивые снежинки.**



План действий

- 1. Прочитаем правило в учебнике.**
- 2. Исправим ошибки в расстановке предложений.**
- 3. Составим алгоритм действий при постановке запятой в новом виде предложений.**
- 4. Найдем похожие предложения.**
- 5. Расставим запятые в подобных предложениях.**



**Предложение, в котором
одна грамматическая
основа - это простое
предложение.**

**Предложение, в
котором две и больше
грамматических основ
- это сложное
предложение.**



Схемы простого предложения:

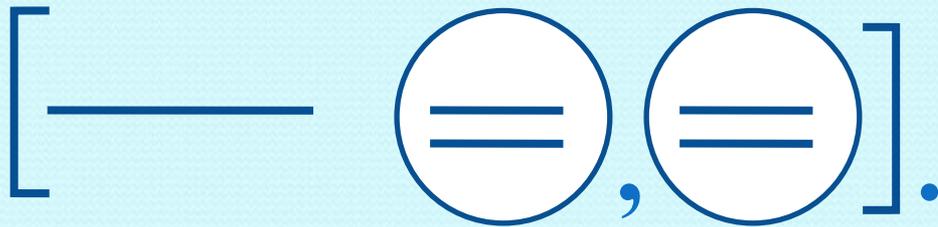
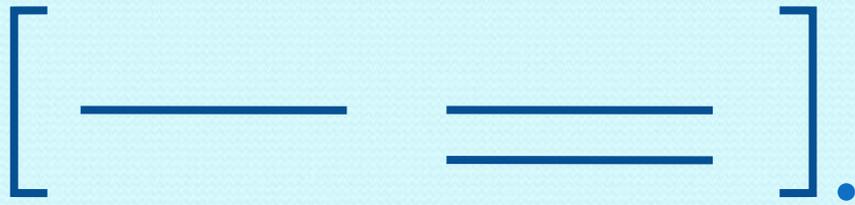
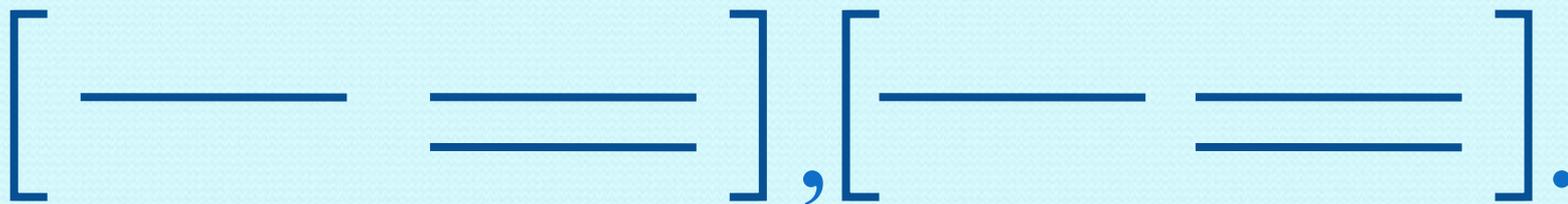


Схема сложного предложения:



Тема урока

Сложное предложение.



Алгоритм действий №2

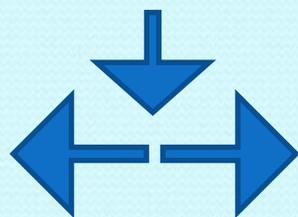
Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна

Если две и больше



Предложение простое.

Предложение сложное.



Алгоритм действий № 3

Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна.



Предложение простое.



Есть ли однородные члены?



Да



Нет



Нет союза *и*.



Запятую ставь.



Есть союз *и*.



Запятую не ставь.



Если две и больше.



Предложение сложное.



Ставь запятую между частями предложения.



Алгоритм действий №2

Прочитай предложение.

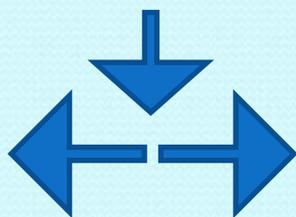


Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?

Если одна



Если две и больше



Предложение простое.



Предложение сложное.



Алгоритм действий № 3

Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна.



Предложение простое.



Есть ли однородные члены?



Да



Нет



Нет союза *и*.



Есть союз *и*.



Запятую ставь.



Запятую не ставь.



Если две и больше.



Предложение сложное.



Ставь запятую между частями предложения.

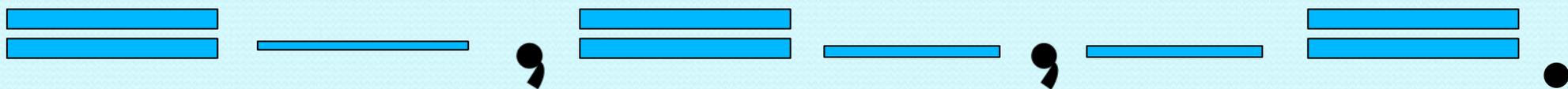


Составь схемы предложений, начерти их на планшете.

- 1. Было ясное морозное утро окна покрылись густым слоем снежных листьев и цветов.**
- 2. Спокойно наступал рассвет мягко хрустел снег под ногами.**
- 3. Крупные снежинки вальсировали мотыльками кружились в свете окна.**



Спят поляны снеговые, спит
безмолвно тёмный лес, только
звёзды золотые смотрят ласково с
небес.



**Найдите и выпишите сложные предложения.
Правильно расставьте в них запятые.**

**Прилетел мороз трескучий он на реченьку дохнул
струйки светло-голубые льдинкой белой затянул. А
на этой реченьке ребяташки устроили горку. Они
устремились к ней с санками дощечками. Малыши
играли в снежки липкие комья снега летели во все
стороны. Щеки разрумянились ресницы покрылись
инеем на лице сияют улыбки. Зима дарит людям
много счастья радости.**



**Найдите и выпишите сложные предложения.
Правильно расставьте в них запятые.**

**Прилетел мороз трескучий, он на реченьку дохнул,
струйки светло-голубые льдинкой белой затянул.**

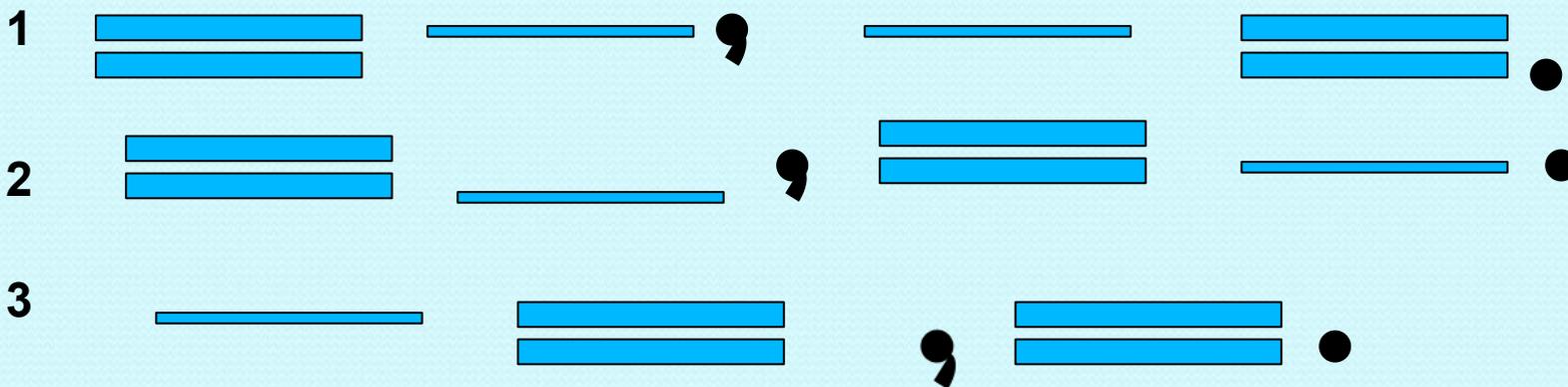
**Малыши играли в снежки, липкие комья снега
летели во все стороны.**

**Щеки разрумянились, ресницы покрылись инеем, на
лице сияют улыбки.**



Проверка

1. Было ясное морозное утро, окна покрылись густым слоем снежн листьев и цветов.
2. Спокойно наступал рассвет, мя хрустел снег под ногами.
3. Крупные снежинки вальсировали, мотыльками кружились в свете окна.



Алгоритм действий №2

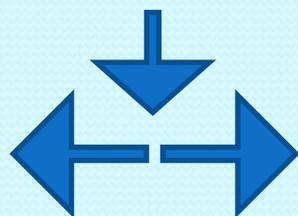
Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна

Если две и больше



Предложение простое.

Предложение сложное.



Алгоритм действий № 3

Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна.



Предложение простое.



Есть ли однородные члены?



Да



Нет



Нет союза *и*.



Есть союз *и*.



Запятую ставь.



Запятую не ставь.



Если две и больше.



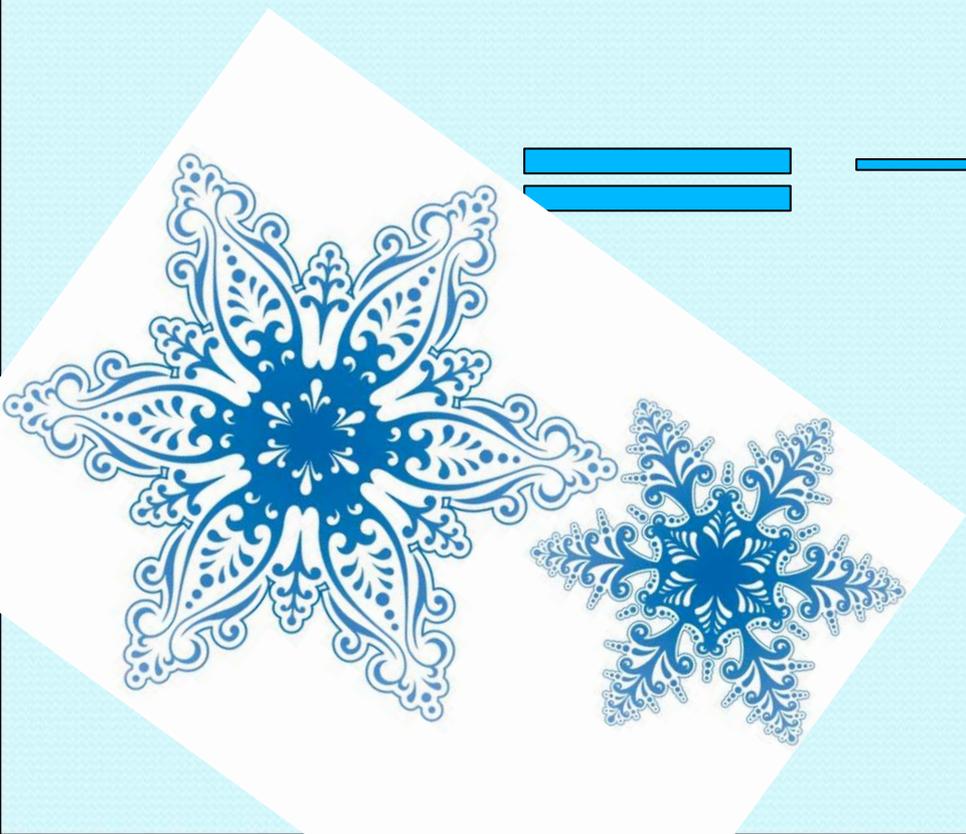
Предложение сложное.



Ставь запятую между частями предложения.



За окном кружила вьюга,
резкий ветер рассыпал в
воздухе красивые снежинки.



Алгоритм действий № 3

Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна.



Предложение простое.



Есть ли однородные члены?



Да



Нет



Нет союза *и*.



Есть союз *и*.



Запятую ставь.



Запятую не ставь.



Если две и больше.



Предложение сложное.



Ставь запятую между частями предложения.



Алгоритм действий №2

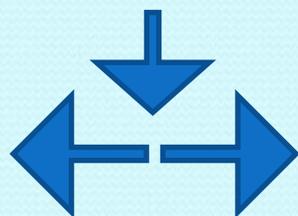
Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна

Если две и больше



Предложение простое.

Предложение сложное.



Алгоритм действий № 3

Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна.



Предложение простое.



Есть ли однородные члены?



Да



Нет



Нет союза *и*.



Есть союз *и*.



Запятую ставь.



Запятую не ставь.



Если две и больше.



Предложение сложное.



Ставь запятую между частями предложения.



Алгоритм действий № 3

Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна.



Предложение простое.



Есть ли однородные члены?



Да



Нет



Нет союза *и*.



Есть союз *и*.



Запятую ставь.



Запятую не ставь.



Если две и больше.



Предложение сложное.



Ставь запятую между частями предложения.



**За окном кружила
вьюга,
резкий ветер
рассыпал в воздух
красивые
снежинки.**



Физкультминутка.

“Что нам нравится зимой”.

Что вам нравится зимой?

Е.Тиличеева. (Под музыку)

Что вам нравится зимой?

Белые полянки.

А на горке снеговой –

Лыжи или санки. (Имитация ходьбы на лыжах и коньках)

Что вам нравится зимой?

Потеплей одеться.

В шубке теплой меховой

На морозе греться. (Прыжки на месте)

Что вам нравится зимой?

Мягкие сугробы

Чтоб кататься день-деньской

Крепость строить чтобы. (Имитация игры в снежки)

Что вам нравится зимой?

Вся в игрушках разных

Елка в комнате большой

В новогодний праздник! (Кружатся на месте)



**Спасибо
за урок!**



Самоанализ урока

Тема урока: «Сложное предложение».

Цель урока: научить обучающихся определять сложные предложения и правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.

Первый урок в разделе «Сложное предложение».

Цель урока реализовывалась через формирование у учащихся умения анализировать предложения и делать выводы на основе алгоритмических структур.

Обучающиеся знают и умеют применять правила расстановки запятых в предложениях с однородными членами и на этой основе учатся работать со сложными предложениями.

Учащиеся углубляют и расширяют знания о предложениях. Учатся обобщать полученные знания. Задачи урока были выполнены в ходе организации деятельности учащихся через сравнение, обобщение изученного ранее материала. Для решения задач урока использовала различные формы и методы работы, включала самостоятельную работу, устную работу в группах. Задачи урока соответствуют особенностям учебного материала.

Содержание учебного материала учитывает возрастные особенности обучающихся и способствует формированию у младших школьников компетенций:

- учебно-познавательных: обучающиеся формулировали цель урока; выбирали основание для сравнения и обобщения предложений; делали выводы; оценивали свою работу.
- коммуникативных: приобретали навыки общения, аргументировали свои выводы; выступали с устными комментариями;
- информационных: извлекали необходимую информацию (работали с учебником, алгоритмом);

Ведущими методами на уроке были деятельностный метод. Учащиеся были активны на уроке, работоспособны на всех этапах.

На этапах выявления места и причины затруднений и реализации построенного проекта самостоятельная работа способствовала пониманию отличий сложных предложений от простых и простых с однородными членами предложения.

На этапе включения в систему знаний и повторения работа с текстом помогла обучающимся расширить представления о сложных предложениях (за счет предложений, состоящих из трех грамматических основ и предложений, состоящих из простых с однородными членами). Домашняя работа предложена дифференцированно с учетом уровня усвоения материала и самооценки учащегося.

Считаю, что все используемые на уроке методы, формы, приемы, средства способствовали достижению цели урока.

Цель урока реализована: дети научились находить сложные предложения и расставлять в них запятыя.