

**Урок русского языка  
в 4 классе (система Л.В.Занкова)  
по теме «Сложное предложение»  
УМК А.В.Полякова**

**Костребба Елена Дмитриевна**

**учитель начальных классов  
НОУ «Нефтеюганская  
православная гимназия»  
города Нефтеюганска  
Тюменской области**

**Тема:** «Сложное предложение».

**Цель:** научить обучающихся определять сложные предложения и правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.

**Задачи:**

1. Формировать знания отличительных признаков простого и сложного предложений.
2. Формировать умения разделять запятой части сложного предложения.
3. Формировать умения определять тему и цель урока.
4. Способствовать формированию ключевых образовательных компетентностей: коммуникативной, исследовательской, познавательной.

**Оборудование урока:**

1. Учебник для 4 класса «Русский язык» А.В.Полякова.
2. Презентация.

# Этапы урока

- 1. Мотивация к учебной деятельности.**
- 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**
- 3. Выявление места и причины затруднения.**
- 4. Построение проекта выхода из затруднения.  
Физминутка.**
- 5. Реализация построенного проекта.**
- 6. Первичное закрепление во внешней речи.**
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 8. Включение в систему знаний и повторение.**
- 9. Рефлексия учебной деятельности.**
- 10. Домашнее задание.**

# 1. Мотивация к учебной деятельности

| Задачи этапа   | Содержание урока   |
|--|--|
| <p>1. Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> | <p>1. Наш урок хотелось бы начать с пословицы <u>«Не стыдно не знать, стыдно не учиться»</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Как вы её понимаете?</li><li>-Зачем нужно учиться?</li></ul> <p>2. «Если будешь любознательным, будешь много знающим» Сократ.</p> <p>3. Наш урок будет посвящён открытию нового знания, но перед этим проверим домашнее задание.</p> |

## 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.
2. Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.
3. Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталонах).

1. Домашнее задание
2. Проверка по образцу правильного оформления работы

Почему вы решили, что эти предложения с однородными членами?

Что является знаком присутствия однородных членов в предложениях? (*зависят от какого-то слова, отвечают на один и тот же вопрос, ставится запятая*)

3. Вспомним алгоритм нахождения в предложении однородных членов предложения (*дети проговаривают алгоритм*).

Повторение алгоритма нахождения

Повторение алгоритма нахождения

однородных членов Повторение алгоритма

нахождения однородных членов В

предложении

## 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

4. Мотивировать учащихся к выполнению пробного действия.

5. Организовать самостоятельное выполнение учащимися индивидуального задания на применение нового знания.

6. Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного задания.

### 4. Пробное действие

- Попробуем применить наши знания в выполнении задания. Как вы думаете, с какой целью? *(Для того, чтобы открыть новое знание).*

- Распределите предложения по группам.

5. Сравнение результатов. *(Видим 2 группы предложений: с однородными членами и без них).*

6. Фиксация индивидуальных затруднений. *Что вы не смогли сделать? (Не смогли отнести последнее предложение в какую-либо из групп. Непонятно, по какому правилу в предложении поставлена запятая).*

### **3. Выявление места и причины затруднения.**

- 1. Создать условия для проведения учащимися анализа своих действий.**
- 2. Организовать фиксацию места, где возникло затруднение, и причины затруднения.**
- 3. Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами.**

**-Какое задание вы должны были выполнить? (*Мы должны были разбить предложения на группы*).**

**-Как вы выполнили задание? В чём возникло затруднение? (*Здесь два подлежащих, два сказуемых, но они не являются однородными членами. В какую группу его отнести? Зачем нужна запятая в этом предложении?*)**

**-Почему же возникло затруднение? (*Раньше не встречали такого предложения, где две грамматические основы. Не знаем, что это за предложение. У нас нет правила (эталона) для записи таких предложений*).**

## 4. Построение проекта выхода из

1. Создать условия для формулирования учащимися конкретной цели будущих учебных действий.

3. Создать условия для составления учащимися плана дальнейших действий.

### **затруднения.**

- Какую цель вы поставите перед собой на уроке? *(Выяснить вид предложения. Найти правило постановки запятой).*
- Какая тема урока сегодня? *(Сложное предложение.)* Дети проговаривают тему урока Дети проговаривают тему урока .
- Составим план наших действий (дети совместно с учителем).
- Что нам поможет?  
*(Учебник, учитель, алгоритм).*

Физминутка



## 5. Реализация построенного проекта.

1. Организовать построение нового способа, используя эталон.
2. Сформулировать тему урока.
3. Организовать построение нового способа на примере, вызвавшем затруднение.
4. Организовать фиксацию нового способа действия в речи и с помощью эталона.
5. Зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

1. Чтение правила на стр. 4-5.
2. Работа со схемой.
  - Чем отличаются схемы простых предложений от схемы сложного предложения?  
*(В простом предложении одна грамматическая основа или грамматическая основа с однородными членами предложения. В сложном две грамматические основы, соединяются запятой).*
3. Составление алгоритма.
  - Попробуем составить алгоритм определения вида предложения. *(Дети высказывают свои предложения).*
4. Обобщение (алгоритм действий № 2).
5. Определение вида предложения, данного в пробном действии.  
*(Это предложение сложное, в нём две грамматические основы: 1) кружила вьюга, 2) ветер рассыпал).*
- Проверка.
6. Давайте обобщим правила постановки запятой во всех видах предложений. *(Дети высказывают свои предложения).* Сверим свои выводы с эталоном.
7. Обобщение (алгоритм действий № 3).

## 6. Первичное закрепление во внешней речи.

1. Создать условия для выполнения учащимися нескольких типовых заданий на применение изученного способа действий с проговариванием во внешней речи.

1. Устное выполнение упр. 9, стр. 9.  
Определите вид предложений, называя грамматические основы . Объясните постановку запятой (используя [алгоритм № 2](#))  
Определите вид предложений, называя грамматические основы . Объясните постановку запятой (используя алгоритм № 2, [алгоритм №3](#))  
Работа в парах.

## 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий.
2. Организовать самопроверку учащимися своих работ по эталону для самопроверки.
3. Создать (по возможности ) ситуацию успеха для каждого ребёнка.

1. Выполнение самостоятельной работы 1. Выполнение самостоятельной работы на планшетах по образцу.
2. Сверка по эталону. (Эталоном являются алгоритм №22. Сверка по эталону. (Эталоном являются алгоритм №2, алгоритм №3).
3. Самопроверка результата и её фиксация знаками «+», «-». 3. Самопроверка результата и её фиксация знаками «+», «-».
4. Нахождение и исправление ошибок (с опорой на алгоритмы).

## 8. Включение в систему знаний и повторение.

1. Организовать повторение учебного содержания.

1. Самостоятельная работа.

-Предлагаю вам потренироваться в умении находить сложные предложения и расставлять в них запятые. (Дети используют алгоритм № 3).

2. Проверка, проговаривание алгоритма.

# 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

1. Организовать фиксацию учащимися соответствия поставленной цели и полученного результата учебной деятельности.
2. Создать условия для фиксации учащимися в речи нового способа действий, изученного на уроке.
3. Организовать фиксацию затруднений, которые остались, и способов их преодоления.
4. Организовать самооценку учениками собственной .
5. Согласовать домашнее задание

- Какое новое знание вы сегодня открыли?
- Какой была цель вашей работы на уроке? *(Выяснить вид предложения. Найти правило постановки запятой).*
- Достигли ли вы поставленной цели?
- Какие трудности вы встретили?
- Теперь я предлагаю вам оценить свою работу.
- Перед вами карточки с картинками.

Поднимите соответствующую картинку.

Я всё понял, но у меня ещё есть вопросы.

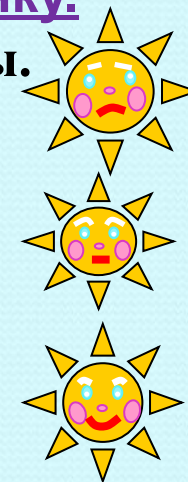
Дома выполни упр. 11.

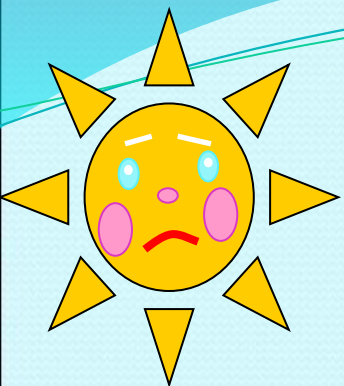
Я всё понял, могу работать по эталону.

Дома выполни упр. 12.

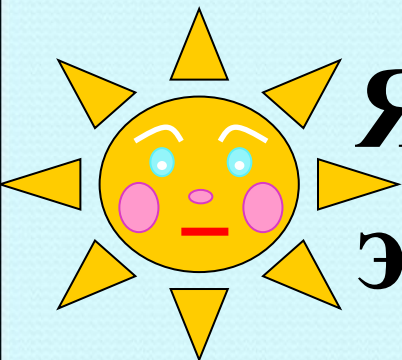
Я всё понял, могу объяснить другим.

Дома придумай и запиши 5 сложных предложений.

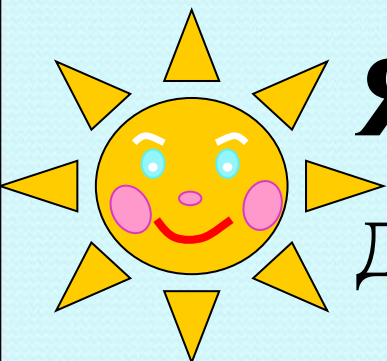




Я всё понял, но у меня ещё есть вопросы. **Выполни упр. 11.**



Я всё понял, могу работать по эталону. **Выполни упр. 12.**



Я всё понял, могу объяснить другим. **Придумай и запиши 5 сложных предложений.**



**Не стыдно не знать,  
стыдно не учиться.**



назад

# Алгоритм действий №1

Прочитай предложение и найди слова, которые произносятся с интонацией перечисления.



Найди слово, к которому они относятся.



От этого слова задай вопросы к словам.



Слова отвечают на один и тот же вопрос?



Да



Это однородные члены.



Нет союза *и*.



Запятую ставь между ними.



Нет



Это не однородные члены.



Есть союз *и*.



Запятую не ставь.





**Спиши. Подчеркни однородные члены предложения, расставь, где нужно, знаки препинания.**

**В воскресенье Серёжа и папа делали кормушку для птиц. Серёжа подавал гвозди, дощечки. Папа строгал и сколачивал.**

**Теперь каждое утро мальчик сыпал в кормушку крошки, зёрна, семечки.**

**Воробьи, синички прилетали и клевали корм.**



В воскресенье Серёжа и папа делали кормушку для птиц. Серёжа подавал гвозди, дощечки. Папа строгал и сколачивал.

Теперь каждое утро мальчик сыпал в кормушку крошки, зёрна, семечки. Воробьи, синички прилетали и клевали корм.



- 1. Вот и метель разгулялась,  
разбежалась по земле.**
- 2. Пушистое покрывало легло  
на землю.**
- 3. Под защитой снега пролегла  
зимы мыши.**
- 4. Зайцы, лоси, косули, волки  
отдыхают на снегу.**
- 5. За окном кружила вьюга,  
резкий ветер рассыпал в  
воздухе красивые снежинки.**



# План действий

- 1. Прочитаем правило в учебнике.**
- 2. Исправим ошибки в расстановке предложений.**
- 3. Составим алгоритм действий при постановке запятой в новом виде предложений.**
- 4. Найдем похожие предложения.**
- 5. Расставим запятые в подобных предложениях.**

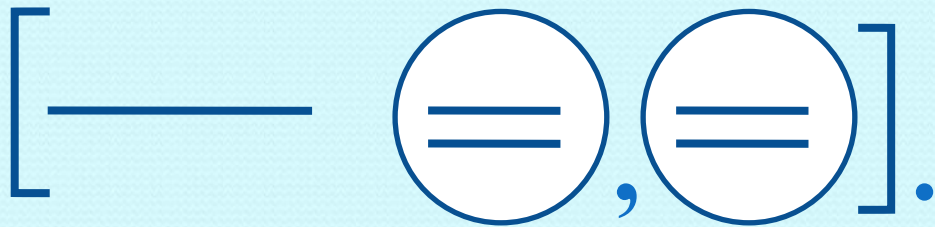
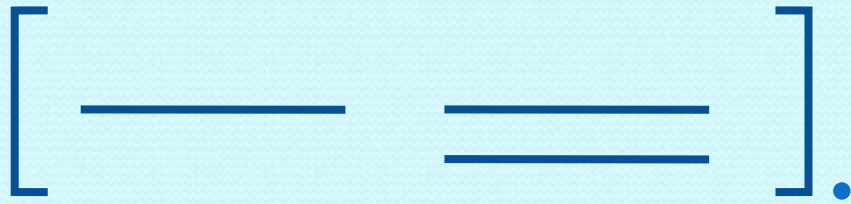


**Предложение, в котором  
одна грамматическая  
основа - это простое  
предложение.**

**Предложение, в  
котором две и больше  
грамматических основ  
- это сложное  
предложение.**



# Схемы простого предложения:



# Схема сложного предложения:



# Тема урока

## *Сложное предложение.*



# Алгоритм действий №2

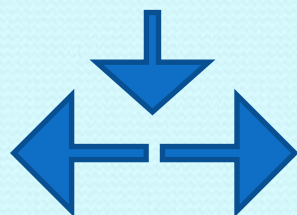
Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна

Если две и больше



Предложение простое.

Предложение сложное.





# Алгоритм действий № 3

Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна.



Предложение простое.



Есть ли однородные члены?



Да



Нет



Нет союза *и*.



Запятую ставь.



Есть союз *и*.



Запятую не ставь.



Если две и больше.



Предложение сложное.



Ставь запятую между частями предложения.



# Алгоритм действий №2

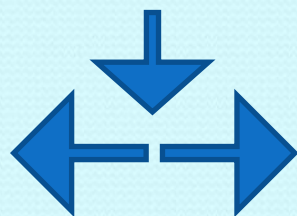
Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна

Если две и больше



Предложение простое.

Предложение сложное.



# Алгоритм действий № 3

Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна.



Предложение простое.



Есть ли однородные члены?



Да



Нет



Нет союза *и*.



Запятую ставь.



Есть союз *и*.



Запятую не ставь.



Если две и больше.



Предложение сложное.



Ставь запятую между частями предложения.

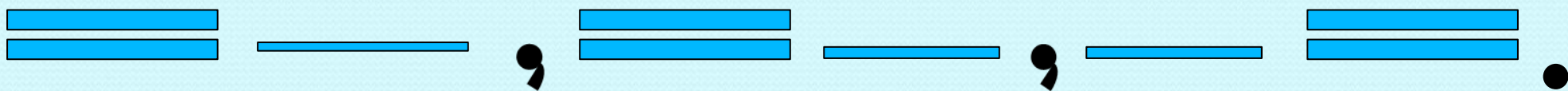


**Составь схемы предложений, начерти их на планшете.**

- 1. Было ясное морозное утро окна покрылись густым слоем снежных листьев и цветов.**
- 2. Спокойно наступал рассвет мягко хрустел снег под ногами.**
- 3. Крупные снежинки вальсировали мотыльками кружились в свете окна.**



Спят поляны снеговые, спит  
безмолвно тёмный лес, только  
звёзды золотые смотрят ласково с  
небес.



**Найдите и выпишите сложные предложения.  
Правильно расставьте в них запятые.**

**Прилетел мороз трескучий он на реченьку дохнул  
струйки светло-голубые льдинкой белой затянул. А  
на этой реченьке ребяташки устроили горку. Они  
устремились к ней с санками дощечками. Малыши  
играли в снежки липкие комья снега летели во все  
стороны. Щеки разрумянились ресницы покрылись  
инеем на лице сияют улыбки. Зима дарит людям  
много счастья радости.**



**Найдите и выпишите сложные предложения.  
Правильно расставьте в них запятые.**

**Прилетел мороз трескучий, он на реченьку дохнул,  
струйки светло-голубые льдинкой белой затянул.**

**Малыши играли в снежки, липкие комья снега  
летели во все стороны.**

**Щеки разрумянились, ресницы покрылись инеем, на  
лице сияют улыбки.**







# Алгоритм действий №2

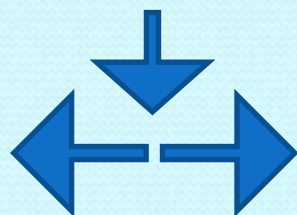
Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна

Если две и больше



Предложение простое.

Предложение сложное.



# Алгоритм действий № 3

Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна.



Предложение простое.



Есть ли однородные члены?



Да



Нет



Нет союза *и*.



Запятую ставь.



Есть союз *и*.



Запятую не ставь.



Если две и больше.



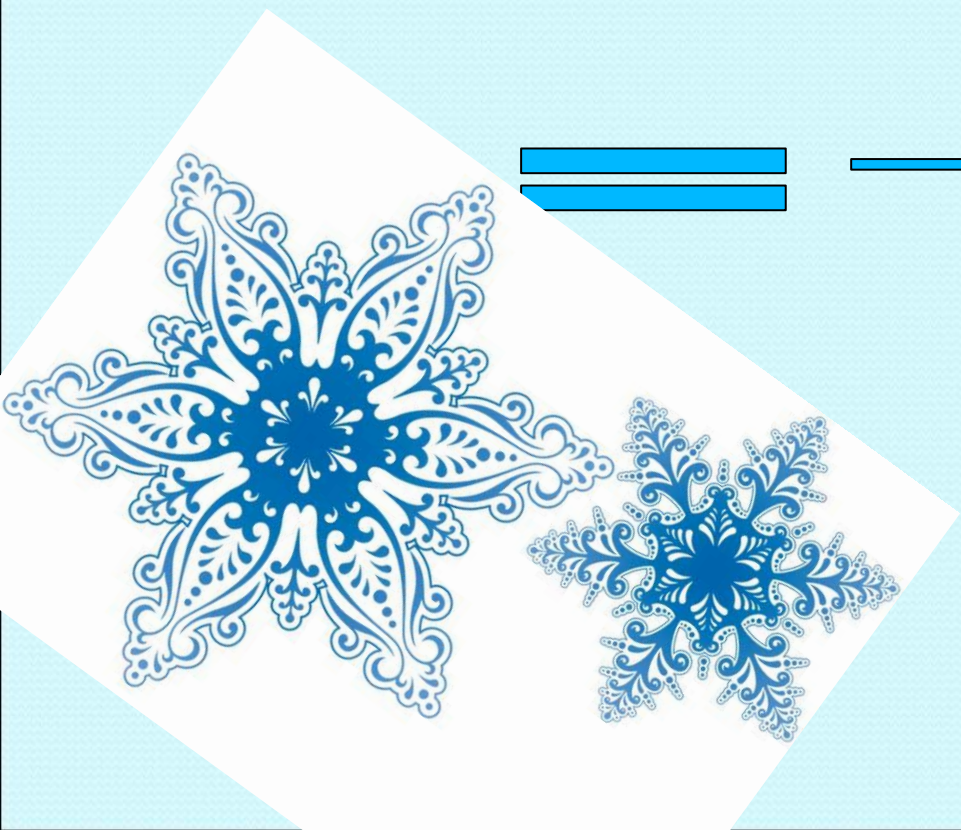
Предложение сложное.



Ставь запятую между частями предложения.



За окном кружила вьюга,  
резкий ветер рассыпал в  
воздухе красивые снежинки.



# Алгоритм действий № 3

Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна.



Предложение простое.



Есть ли однородные члены?



Да



Нет



Нет союза *и*.



Запятую ставь.



Есть союз *и*.



Запятую не ставь.



Если две и больше.



Предложение сложное.



Ставь запятую между частями предложения.



# Алгоритм действий №2

Прочитай предложение.

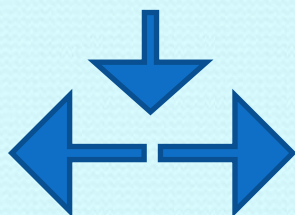


Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?

Если одна



Если две и больше



Предложение простое.



Предложение сложное.



# Алгоритм действий № 3

Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна.



Предложение простое.



Есть ли однородные члены?



Да



Нет



Нет союза *и*.



Запятую ставь.



Есть союз *и*.



Запятую не ставь.



Если две и больше.



Предложение сложное.



Ставь запятую между частями предложения.



# Алгоритм действий № 3

Прочитай предложение.



Найди и подчеркни грамматическую основу (основы).



Сколько в предложении грамматических основ?



Если одна.



Предложение простое.



Есть ли однородные члены?



Да



Нет



Нет союза *и*.



Есть союз *и*.



Запятую ставь.



Запятую не ставь.



Если две и больше.



Предложение сложное.



Ставь запятую между частями предложения.



**За окном кружила  
вьюга,  
резкий ветер  
рассыпал в воздух  
красивые  
снежинки.**





# Физкультминутка.

## “Что нам нравится зимой”.

Что вам нравится зимой?

Е.Тиличеева. (Под музыку)

Что вам нравится зимой?

Белые полянки.

А на горке снеговой –

Лыжи или санки. (Имитация ходьбы на лыжах и коньках)

Что вам нравится зимой?

Потеплей одеться.

В шубке теплой меховой

На морозе греться. (Прыжки на месте)

Что вам нравится зимой?

Мягкие сугробы

Чтоб кататься день-деньской

Крепость строить чтобы. (Имитация игры в снежки)

Что вам нравится зимой?

Вся в игрушках разных

Елка в комнате большой

В новогодний праздник! (Кружатся на месте)



**Спасибо  
за урок!**



# Самоанализ урока

**Тема урока:** «Сложное предложение».

**Цель урока:** научить обучающихся определять сложные предложения и правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.

Первый урок в разделе «Сложное предложение».

Цель урока реализовывалась через формирование у учащихся умения анализировать предложения и делать выводы на основе алгоритмических структур.

Обучающиеся знают и умеют применять правила расстановки запятых в предложениях с однородными членами и на этой основе учатся работать со сложными предложениями.

Учащиеся углубляют и расширяют знания о предложениях. Учатся обобщать полученные знания. Задачи урока были выполнены в ходе организации деятельности учащихся через сравнение, обобщение изученного ранее материала. Для решения задач урока использовала различные формы и методы работы, включала самостоятельную работу, устную работу в группах. Задачи урока соответствуют особенностям учебного материала.

Содержание учебного материала учитывает возрастные особенности обучающихся и способствует формированию у младших школьников компетенций:

- учебно-познавательных: обучающиеся формулировали цель урока; выбирали основание для сравнения и обобщения предложений; делали выводы; оценивали свою работу.
- коммуникативных: приобретали навыки общения, аргументировали свои выводы; выступали с устными комментариями;
- информационных: извлекали необходимую информацию (работали с учебником, алгоритмом);

Ведущими методами на уроке были деятельностный метод. Учащиеся были активны на уроке, работоспособны на всех этапах.

На этапах выявления места и причины затруднений и реализации построенного проекта самостоятельная работа способствовала пониманию отличий сложных предложений от простых и простых с однородными членами предложения.

На этапе включения в систему знаний и повторения работа с текстом помогла обучающимся расширить представления о сложных предложениях (за счет предложений, состоящих из трех грамматических основ и предложений, состоящих из простых с однородными членами). Домашняя работа предложена дифференцированно с учетом уровня усвоения материала и самооценки учащегося.

Считаю, что все используемые на уроке методы, формы, приемы, средства способствовали достижению цели урока.

Цель урока реализована: дети научились находить сложные предложения и расставлять в них запятыя.