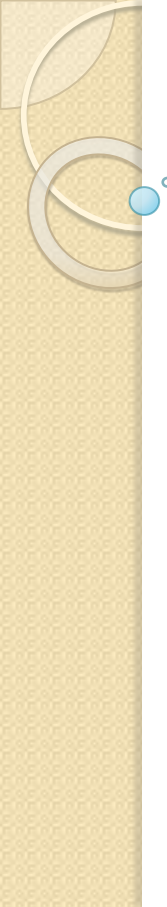


Активизация коррекционно-образовательной среды с детьми ОВЗ как средство реализации профессиональных качеств педагогических работников ДОО.

Воспитатель: Чельхова С.А.






Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях является важным средством воспитания и развития детей с ОВЗ, т. к. она решает задачи коррекционной помощи.

Коррекционно-развивающая среда в ДОО рассматривается как система условий обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности

(С. Л. Новоселова)



Развивающая предметная среда — это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы в соответствии с их потребностями и интересами. Предметно-развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребёнка.

При организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать:

- 1.** Структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации и взаимодействии с окружающей средой;
- 2.** Специфику организации свободного, без барьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- 3.** Соответствующие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- 4.** Обеспечение в среде обучающих, тренингов и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- 5.** Организацию поэтапного введения ребёнка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития», для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;
- 6.** Меру доступности, целесообразности среды для достижения ребёнком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций.

Цели специального образования:

- 1.** Развитие личности ребёнка, имеющего проблемы в развитии, компенсацию дефекта;
- 2.** Усвоение социального опыта, так как цель коррекционной работы непосредственно связана с результатом;(компенсацией);
- 3.** Поиск более эффективных путей для развития детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих создание развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ с учётом новых современных стандартов к дошкольному образованию.
3. Создать развивающую предметно — пространственную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс создания предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ.
5. Создать максимально комфортные условия с учётом возможностей и индивидуальных и физических особенности детей с ОВЗ.
6. Разместить на минимальной площади группы максимальное количество зон и центров активности для всестороннего развития детей.

Формы работы с детьми с ОВЗ



Основные центры развития в группе



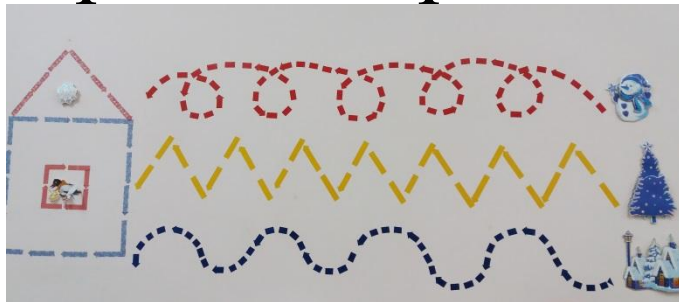
Доступность



Системность



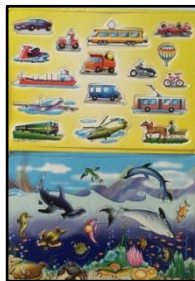
Здоровье сбережение



Мобильность



Эстетичность



Заключение

Таким образом, для внедрения инклюзивной среды в общеобразовательное учреждение необходимо создать условия организации инклюзивной практики, использовать основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, подобрать педагогические кадры, обладающие необходимыми характеристиками, учитывать особенности построения занятий для воспитанников с ОВЗ. Работа педагогического коллектива в общеобразовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО ОВЗ: социализация детей и адаптация их в совместной жизни.



Спасибо за
внимание!