«Применение педагогических технологий на уроках в начальной школе как средство повышения качества обучения»

* **Педагогическая технология** - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

И.П.Волков-

кандидат пед.наук.

Задачи:

- Создавать педагогические ситуации общения на уроках, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, творчество.
- Активизировать познавательную деятельность учащихся.
- Содействовать созданию атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса, создавать ситуацию успеха на уроке, повышать учебную мотивацию.
- Обеспечивать деятельностный характер учения через включение учащихся в самостоятельное познание окружающего мира, овладение практическими способами работы с информацией.
- Стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться получить неправильный ответ.

Технологии:

- личностно-ориентированного обучения
- развивающего обучения
- проблемного обучения
- игровые
- здоровьесберегающие
- информационно-коммуникативные.

Урок «Окружающий мир»

- Большинство грызунов питаются твердой растительной пищей, которую они отгрызают и перетирают зубами. Зубы должны истачиваться, «снашиваться», но они всегда одного размера. ***Чем объяснить, что у бобра, который всю жизнь точит стволы деревьев, зубы не уменьшаются и не тупятся на протяжении всей жизни?***

(Ответ: зубы грызунов растут на протяжении всей жизни.)

- Опыт «Измерение температуры воды». Показания термометра в воде ***отличаются*** от показаний температуры после извлечения термометра из воды.

(Ответ: во время нахождения водного термометра вне воды, он дает показания температуры воздуха.).

Урок русского языка

- На доске написано слово «самолёт». ***Нужно выделить в слове корень.*** Возникают различные мнения.

(На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня в сложных словах).

- ***На этапе определения темы урока***:

Тема: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»

- Прочитайте слова на доске: душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ.

- Чем все эти слова похожи?

- Чем слова отличаются?

- Над какой темой будем работать?

- (Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных)

Проблемные ситуации с затруднением.

- **Задачи с *заведомо допущенными ошибками*.**
  - помоги какому-либо сказочному герою или персонажу найти и исправить ошибки в решении или проверь, как выполнил он задание.
- ***“Найти ошибки” в заданиях, которые выполнены верно.***
- Даю правильное решение одной и той же задачи несколькими разными способами и предлагаю найти ***“верное” решение.***
- Задачи ***с противоречивыми данными.***

  - В комнате 4 мальчика и 3 девочки.

  Сколько животных в комнате?

  - В автобусе ехало 20человек .

  На остановке вышли 7 человек, а 12 вошли в автобус.

  Сколько километров проехал автобус за 3 часа?

Нестандартные текстовые задачи.

- Гном разложил свои сокровища в 3 сундука разного цвета, стоящих у стены: в один – драгоценные камни, в другой – золотые монеты, в третий – магические книги. Он помнит, что красный сундук находится правее, чем камни, и что книги – правее красного сундука. В каком сундуке лежат книги, если зеленый сундук стоит левее синего?

Решение. *По условию, сундук с камнями левее красного, а сундук с книгами правее красного. Значит, красный сундук стоит посередине и в нем лежат золотые монеты. Так как зеленый и синий сундук – крайние и зеленый стоит левее синего, то зеленый – крайний слева, а синий – крайний справа. Вспоминая, что камни левее, а книги правее красного сундука, приходим к выводу, что камни лежат в зеленом, а книги – в синем сундуке.*

Ответ: в синем.

- Запишите трехзначное число, у которого каждая последующая цифра больше предыдущей втрое.

Ответ: *139 единственное число, удовлетворяющее условиям задачи.*

Логические и дидактические правила:

- Проблемные ситуации обязательно должны содержать посильное познавательное затруднение.
- Хотя проблемная ситуация и имеет абстрактную ценность - для развития творческих способностей обучающихся, но наилучшим вариантом является совмещение с материальным развитием: усвоением новых знаний, умений, навыков.
- Проблемная ситуация должна вызывать интерес обучающихся своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью. Такие положительные эмоции, как удивление, интерес служат благоприятным подспорьем для обучения.

Вывод:

- при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам.

- **Игра "Художник". Развивает внимание, наблюдательность и речь детей.**

Ребенок, взявший на себя роль художника, говорит следующие слова:

Нарисую я портрет,
Только чей – пока секрет.
Отгадайте, вас прошу я,
Чей портрет рисую?

- Художник дает устный портрет кого-нибудь из детей: "У него светлые волосы, голубые глаза, веселая улыбка. На нем коричневая рубашка, синие брюки" и т. п., а учащиеся должны догадаться, о ком идет речь.

- **Игра "Чудесный мешочек".**

Обычно мешочек приносит кто-либо из сказочных героев. В этот мешочек я помещаю буквы с магнитами. Дети на ощупь отгадывают и называют букву. Поместив буквы на магнитную доску, составляют из них слова. Иногда даю дополнительное задание: произвести слого-буквенный анализ или придумать предложение с этим словом.

- **Сочини сказку**, в которой рассказывается, почему буквы "Ж" и "Ш" не дружат с буквой "Ы", а дружат с буквой "И".

- **Найди лишнее слово**.

1) Петя ушиб колено ноги. 2) Робинзоны ослабли от недоедания пищи. 3) Собрание будет в декабре месяце. 4) Многие города были превращены в руины и развалины. 5) Путь кораблю преградил ледяной айсберг. 6) Он написал свою автобиографию.

*** Создание ситуации выбора и успеха.**

*** Использование приемов рефлексии**

- Что на вас произвело наибольшее впечатление?

- Что получилось лучше всего?

- Какие задания показались наиболее интересными?

- Что вызвало затруднения?

- Какой совет дали бы себе?

- Пригодятся ли вам знания сегодняшнего урока в дальнейшем?

*** Проведение физкультминуток.**

Рефлексия:

Я доволен собой, у меня все получилось.

Хочу знать больше.

У меня не всё получилось,

но я постараюсь.

Ничего не понятно на уроке.

- **Педагогическая технология** – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.