

Виртуальная выставка – презентация
«Современное образование в Донецкой Народной Республике, 2016»

Технология развития
критического мышления
на уроках
окружающего мира
в начальной школе

Учитель начальных классов
Макеевской общеобразовательной школы
I-III ступеней №4
Тимченко Людмила Анатольевна

**« Важнейшая задача цивилизации –
научить человека мыслить»**

Эдисон

Критическое мышление - ЭТО
оценочное, рефлексивное,
развивающееся
мышление путем
наложения новой
информации на
жизненный личный опыт.



Критическое мышление

Д. Клустер

- самостоятельное;
- обобщенное;
- проблемное и оценочное;
- аргументированное;
- социальное.

Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.



Критическое мышление

Это один из видов интеллектуальной самостоятельной деятельности обучающихся, основанный на исследовательских методах ведения урока: рефлексивном целеполагании, выявлении проблемы урока, выдвижении гипотез.

Фазы урока

Вызов

- **Задаёт тон урока**

Осмысление

- **Соотнесение старой и новой информации**

Рефлексия

- **Выведение знания на уровень применения и понимания**



Приёмы технологии РКМ

Фаза «Вызов»



Приёмы технологии РКМ

Фаза «Осмысление»



«Инсерт»



Таблица - ЗХУ



Бортовые журналы



Таблица -
синтез



Чтение с
остановками

Приёмы технологии РКМ

Фаза «Рефлексия»

Концептуальная
таблица

Хокку

Синквейн

Сочинение

Эссе

Кластер

- это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

- Может быть использован на самых разных стадиях урока.
 - На стадии **вызов** для стимулирования мыслительной деятельности.
 - На стадии **осмысления** для структурирования учебного материала.
 - На стадии **рефлексии** при подведении итогов того, что обучающиеся изучили.
-
- **Смысл этого приема** заключается в попытке систематизировать знания по той или иной проблеме.

Приём «Корзина идей»

- Прием организации индивидуальной и групповой работы обучающихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний.
- Прием позволяет выяснить все, что знают или думают дети по обсуждаемой теме урока.
- В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

Приём «Дерево предсказаний»

- Что на ваш взгляд даст наша...
- С какой целью мы собрались...
- Что мы получим в итоге?



Окружающий мир. 3 класс

Тема: «Полезные ископаемые»

Цель: сформировать знания об использовании полезных ископаемых человеком.

Задачи: познакомить со свойствами песка и глины, гранита, известняка, железной руды и использованием их человеком; формировать умение работать с текстом учебника, рисунками, проводить опыты и делать выводы.

Фаза «Вызов»

Приём «Мозговой штурм»

- Ребята, я вчера шла из школы, а передо мной шли ученики из другого 3 класса и спорили. Первый говорит: «Горные породы лежат под асфальтом улицы, по которой мы идём». Второй возражает: «Горные породы встречаются только в горах».
- Кто из детей был более внимателен на уроке?
- А что такое горные породы?
- Из чего состоят горные породы?
- Кто попробует сформулировать тему нашего урока?
- Итак, что нам предстоит сегодня узнать?

Фаза «Осмысление»

• Приём «Инсерт»

• «V»

- Поставьте на полях «V»,
- если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете.
-

• «+»

- Поставьте на полях «+»,
- если то, что вы читаете,
- является для вас новым.

• «?»

- Поставьте на полях «?», если то, что вы читаете непонятно, вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Фаза «Вызов»

Приём «Кластер»

- Использование
- Строительство
- Металл
- Топливо
- Посуда, стекло

Фаза «Осмысление»

Приём «Сводная таблица»

| Название | Основные свойства | Использование |
|---------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Известняк | Белый, серый, жёлтый | Строительство, мел, мрамор |
| Гранит | Зернистый, твёрдый и прочный | Строительство фундаментов зданий, набережных, дорог, памятников |
| Глина | Мельчайшие частички, скреплённые между собой | Кирпич, посуда |
| Песок | В виде крупинок, сыпучий, жёлтый, серый | Дороги, стекло |
| Железная руда | Чёрный, плотный, притягивает металлические предметы | Машины, железнодорожные рельсы, вагоны и др. |

Стадия «Рефлексия»

- Присвоение нового знания;
- создание целостного представления о предмете;
- работа по оценке и самооценке обучающихся в предмете;
- постановка новых целей в учебной деятельности.

Стадия «Рефлексия»



Белая шляпа Мыслим фактами, цифрами. Без эмоций, без субъективных оценок.

Жёлтая шляпа Необходимо выделить в позитивные стороны и аргументировать, почему они являются позитивными.

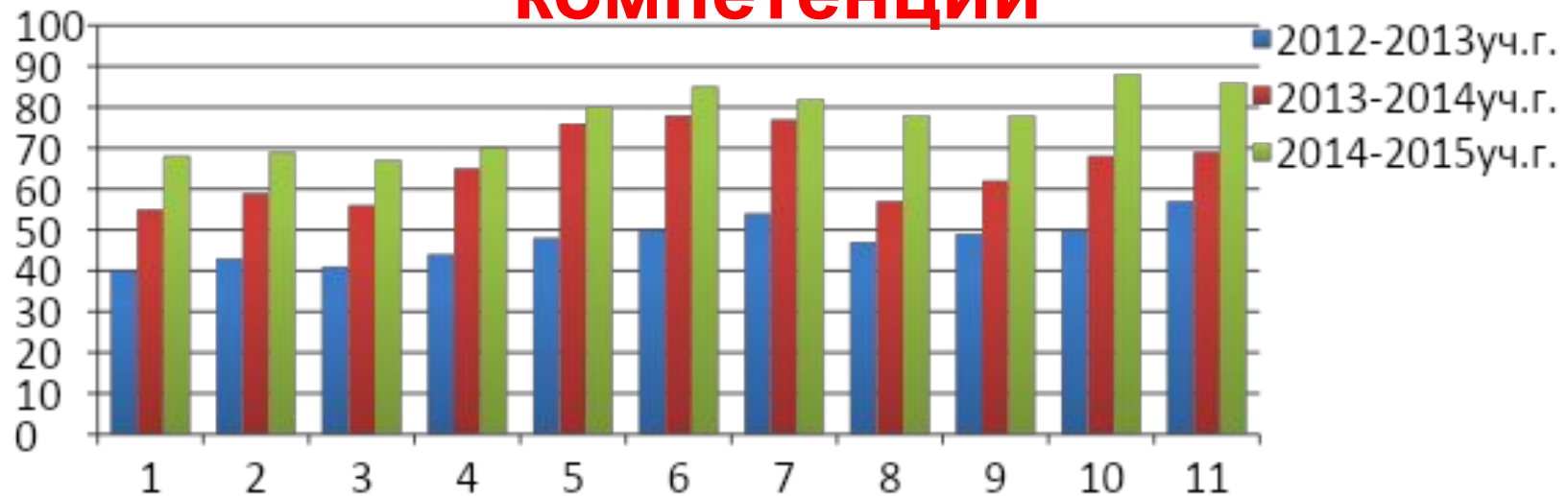
Черная шляпа Нужно определить, что было трудно, неясно, проблематично и объяснить, почему так произошло.

Красная шляпа Это – эмоциональная шляпа. Нужно связать изменения собственного эмоционального состояния с теми или иными моментами рассматриваемого явления.

Зеленая шляпа Это – творческое мышление. Задайтесь вопросами: «Что можно было бы сделать иначе?», «Где применить?»

Синяя шляпа Это – обобщающая шляпа. Здесь следует обобщить высказывания других «шляп», сделать общие

Уровень сформированности ключевых компетенций



Самоорганизационная:

1. Определение проблемы.
2. Целеполагание и планирование деятельности.
3. Применение технологий информации.
4. Планирование ресурсов.

Коммуникативная:

5. Письменная коммуникация.
6. Диалог.

Информационная:

7. Планирование.
8. Извлечение первичной информации.
9. Сопоставление
10. Обработка информации.
11. Анализ.

Список литературы:

1. И. О. Загашев, С. И. Заир – Бек « Критическое мышление: технология развития». Пособие для учителя. СПб: Альянс «Дельта», 2003 г.
2. С. И. Заир – Бек, И, Муштавинская « Развитие критического мышления на уроке». Пособие для учителя. М., 2004 г.
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление?//Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ, 2005. С.5-13.

Ресурсы:

<http://ipk.68edu.ru/2010-05-31-12-25-16/381-kritika.html>

Технология развития критического мышления

<http://www.uclportal.ru/publ/15-1-0-304>

Использование технологии критического мышления

http://region56.ucoz.ru/load/quoturok_v_nachalnoj_shkole_s_ispolzovaniem_tekhnologii_kriticheskogo_myshlenijaquot_dmitrieva_tg/15-1-0-71

Уроки в начальной школе с использованием ТКМ