

Проблемы преподавания русского языка в работе с детьми – инофонами

Презентацию подготовила
учитель МБОУ СОШ №70
Волохова Ю.С.

Проблемы:

- 1. Преодоление языкового барьера
- 2. Трудности в подготовке домашнего задания
- 3. Отсутствие помощи родителей
- 4. Психологический стресс

Методические приемы работы:

- Толкование значения
- Показ предмета, действия или признака
- Предъявление соответствующей иллюстрации
- Перевод слова на родной язык
- Морфемный или словообразовательный анализ слова
- Обращение к этимологии слова
- Подбор синонимов и (или) антонимов
- Элементарное определение понятия

1. Запиши предложения, заменяя слово *бежит* близкими по смыслу

В лесу бежит ручеек. По полю бежит тропинка.

2. Найди в словаре толкование слова *лук*. Придумай такие предложения, чтобы это слово употреблялось в разных значениях

Словообразовательные упражнения

- Найди корень и подбери однокоренные слова
- Образуй от данных существительных прилагательные
- Образуй от данных глаголов существительные по образцу

Упражнения на составление тематических групп

- Выпишите из текста названия растений, профессий, характеристики предметов и т.д.
- Запишите названия деревьев, предметов одежды и т.п.

Упражнения на включение данного слова в словосочетание

- Подбери к данному существительному подходящие прилагательные

Солнце (какое?) →

- Подбери к данному прилагательному подходящее существительное

Сладкий (что?) →

- Подбери к данному глаголу существительное по образцу

Читать (что?) →

Встретиться (с кем?) →

Рисовать (чем?) →

Упражнения на введение данных СЛОВ В КОНТЕКСТ

- Опиши картинку, используя данные слова
- Расскажи о своей семье, используя данные слова
- Составь предложение с данным словом

Загадки с любым лексическим наполнением

- *Я серого цвета. У меня маленький рост, есть тонкий длинный хвост. Я люблю сыр. Я очень боюсь кошку. Кто я?*
- *У меня четыре лапы, мокрый нос, чуткие уши. Я умею гавкать. Очень сильно люблю гоняться за кошками. Кто я?*

Упражнения для развития артикуляционной базы

- Скороговорки, чистоговорки, потешки и т.д.

Два барана били в барабаны

На дворе трава, на траве дрова

Правила - инструкции

- О людях и животных мы спрашиваем КТО?
- О вещах мы спрашиваем ЧТО?
- О мальчике, мужчине говорим ОН, а о девочке, женщине – ОНА
- По – русски говорят: юноша пришЁЛ, но девушка пришЛА
- Мальчик большОЙ, сильнЫЙ, высокИЙ, но девочка большАЯ, красивАЯ, добрАЯ
- Девочка говорит: « Я сама», мальчик говорит: «Я сам»

В работе по обучению детей –
инофонов русскому языку нужно
чаще использовать:

- Занимательные игры
- Коллективную форму работы
- Работу в парах

Работа с учащимися – инофонами подразумевает:

- Индивидуализацию и дифференциацию учебной работы
- Организацию дополнительных индивидуальных или групповых занятий
- Помощь тем детям, которые испытывают трудности в использовании устной речи.
- Учет собственных индивидуально – психологических особенностей ребенка (мышление, память, темп работы)

Спасибо за внимание