



***Шмидт Ирины  
Ивановны  
учителя начальных  
классов***

# СОДЕРЖАНИЕ

1

Общие сведения

2

Педагогическая деятельность

3

Результаты педагогической деятельности

4

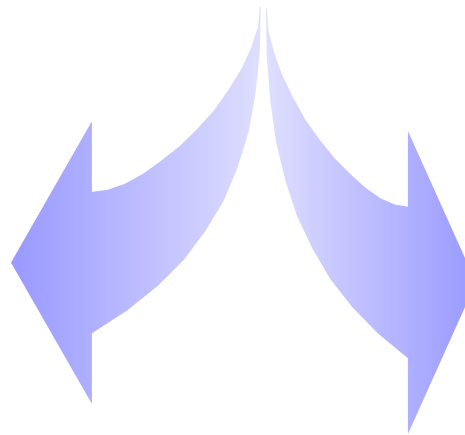
Внеурочная деятельность

*Данное «ПОРТФОЛИО» рассказывает о педагогической деятельности учителя начальных классов и предназначено для того, чтобы **систематизировать опыт**, накопленный за этот период, сделать **объективную оценку профессионального уровня**, а также **определить направления дальнейшего развития**.*

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

В 1998 г. окончила Славгородский педагогический колледж.  
В 2000 году поступила в Бийский педагогический  
государственный университет им. В.М.Шукшина (заочная  
форма), обучение завершила 2006 году.

по специальности  
«учитель начальных  
классов»



по специальности  
«учитель географии  
и биологии»

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

## Курсы повышения квалификации

1. Личностно ориентированный подход в решении проблемы преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенями обучения с 18.04.2005 г. по 26. 04. 2005г.
2. Деятельность классного руководителя в условиях современной школы с 20.03.2008г. по 29.03.2008 г.
3. Формирование информационной компетентности школьников младших классов с 9.06.08 г. по 18.06.08 г.
4. Психолого - педагогические и методические основы начального образования с 31.05.2010 по 21.06 2010 г.
5. Система оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО с 11.03.2014 г. по 29.03.2014 г.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Цели педагогической деятельности

ЛИЧНОСТЬ

• Целостное формирование и развитие личности школьника на основе развивающего и воспитывающего обучения

ЗНАНИЕ

• Развивать запоминания и воспроизведения изученного материала ученика

ПОНИМАНИЕ

• Формировать у ученика способности преобразования материала из одной формы выражения в другую, “перевод” его с одного “языка” на другой

ПРИМЕНЕНИЕ

• Развивать умения использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях

АНАЛИЗ

• Прививать умения разбирать материал на составляющие так, чтобы легко выступала его структура

ОШИБКИ

• Научить уметь признавать свои ошибки и исправлять их

ТРУДНОСТИ

• Научить не останавливаться перед трудностями, а преодолевать их

## Задачи педагогической деятельности

Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса

Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ

Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания

Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения

Поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»*

*Элберт Хаббарт*

## Технология работы в системе образования

Используемые педагогические методики

Ролевая, деловая игра, исследовательская работа, самостоятельная работа, практическая работа, обучение в сотрудничестве (парная и групповая работа).

Используемые педагогические технологии

Проблемное обучение, групповые технологии, коллективное творческое дело, педагогика сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии, проектные технология, системно-деятельностный подход .

Экспериментальная работа

Проектирование современного урока в рамках реализации ФГОС.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Личностно-ориентированное обучение**

- Создание ситуации выбора и успеха
- Организация учебного сотрудничества учащихся

**Учебно-исследовательская деятельность**

- Актуализация субъектного опыта учащихся
- Использование рефлексивных методов и приёмов

**Проектные методы обучения**

- Использование проектных форм работы
- Включение детей и родителей в проектную деятельность

**ИКТ -технологии**

- Электронные презентации
- Дидактические материалы, тесты
- Уроки с мультимедийной поддержкой
- Поиск информации



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Выбор образовательных программ и УМК

Свою педагогическую деятельность осуществляю по программе «Начальная школа 21 века». Мой выбор данной программы обусловлен тем, что главная идея «Начальная школа 21 века» - это духовно-нравственное развитие. Программа несет огромный, годами проверенный педагогический опыт. Авторами программы взято все лучшее, что было накоплено и апробировано в практике начальной школы. Она доступна для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на принципах учета возрастных особенностей, постепенного наращивания трудностей. Программа «Начальная школа 21 века» реализует цель обеспечения современного образования младшего школьника в соответствии с положениями образования в Российской Федерации, концепцией модернизации образования новейшими достижениями педагогической науки. Созданный и получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации Стандартов второго поколения.

## Темы по самообразованию

**2008-2011г. Тема: Дидактическая игра, как средство активизации познавательной деятельности.**

**Защита темы: методическая выставка, открытый урок.**

**2011-2014г. Тема: Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.**

**Защита темы: открытый урок.**



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Распространение педагогического опыта

Дата	Уровень
2010	<b>Открытый урок</b> в рамках РМО. Окружающий мир 4 класс. Тема: «Мастера печатных дел»
	<b>Открытый урок</b> . Обучение грамоте 1 класс. Тема: «Знакомство с буквой У,у»
	<b>Открытый урок</b> . Окружающий мир 1 класс. Тема: «Как хлеб к нам на стол пришёл»
2011	<b>Выступление</b> на методическом совете по теме: «Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках в начальной школе»
2013	<b>НПК, выступление</b> по теме «Проектная деятельность младших школьников как средство формирования УУД»
	<b>Открытый урок</b> в рамках стажерской практики. Окружающий мир 4 класс. Тема: «Кровеносная система»
	<b>Открытый урок</b> . Окружающий мир 4 класс. Тема: «Вредные привычки. Осторожно – алкоголь!»
	<b>Обобщение опыта</b> в рамках конкурса «Учитель года Алтая 2014» по теме «Реализация ФГОС НОО»
	Окружной семинар . <b>Открытый урок</b> по математике. 3 класс. Тема: «Умножение на двузначное число»

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

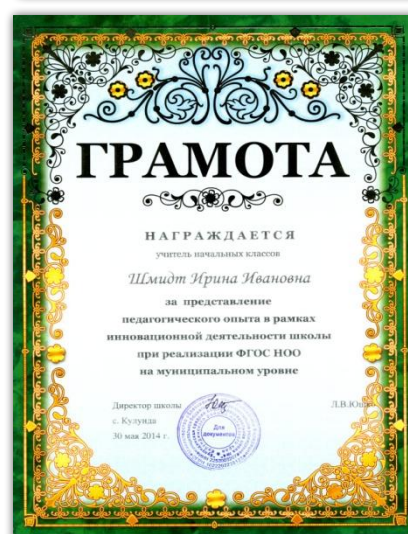
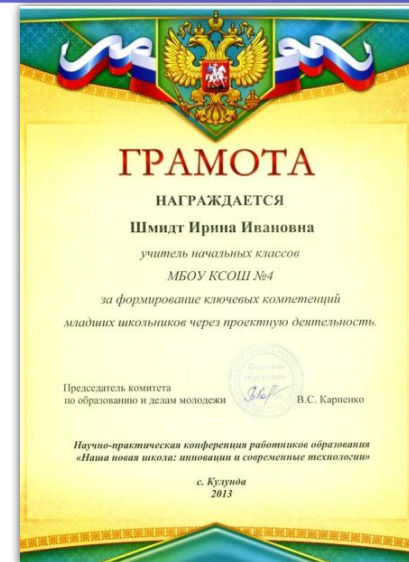
## Распространение педагогического опыта

Дата	Уровень
2014	<b>Мастер – класс</b> (практикум) в рамках стажёрской практики по теме: «Организация группового проекта»
	<b>Мастер – класс</b> (практикум) в рамках стажёрской практики по теме: «Критерии оценивания группового проекта»
	РМО, <b>выступление</b> по теме: «Планируемые результаты как предмет оценивания»
	РМО, <b>выступление</b> по теме: «Оценивание метапредметных образовательных результатов младших школьников средствами группового проекта»
	РМО, <b>выступление</b> по теме: «Реализация ФГОС НОО: опыт, проблемы»
	РМО, <b>открытый урок</b> . Математика 1 класс. Тема: «Свойство вычитания»
	<b>Открытое внеклассное занятие</b> по программе «Разговор о правильном питании» 1 класс. Тема: «Из чего варят кашу и как сделать её вкусной»

## Участие в профессиональных конкурсах

Дата	Уровень
2013	Методический конкурс для педагогов «Развитие единого социокультурного пространства при реализации программы «Разговор о правильном питании», 1 место
	Конкурс «Учитель года Алтая - 2014», 3 место
2015	Конкурс методических разработок «Развитие компонентов художественно-эстетической культуры» в программе «Разговор о правильном питании» (школьный этап), 2 место

# Результаты педагогической деятельности



# Результаты педагогической деятельности



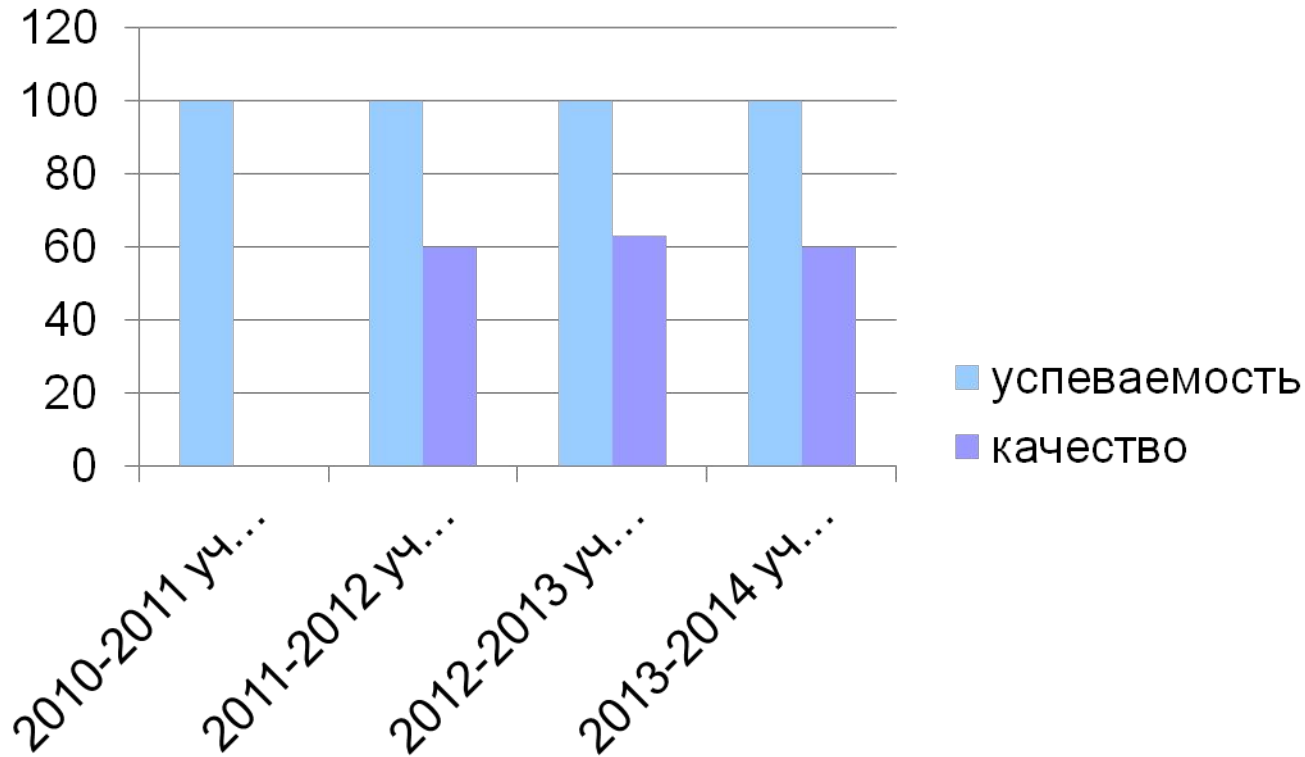
# Результаты педагогической деятельности





# Результаты педагогической деятельности

## Динамика достижений учащихся



**Вывод:** Наблюдается стабильный уровень качества знаний учащихся.  
Неуспевающих по предметам нет.

# Результаты педагогической деятельности

## Результаты внеурочной деятельности

В своей внеурочной работе стремлюсь развивать творчество учащихся, личность ребенка во всех ее аспектах: сохранение здоровья, развитие интеллекта и познавательных способностей, социально – личностную адаптацию в урочной и внеурочной деятельности. Данное направление в работе с детьми – неотъемлемая составляющая системы моей педагогической деятельности.

За творческие успехи классный коллектив отмечен грамотами, дипломами





# Результаты педагогической деятельности

## Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах

Год	Название конкурса	Уровень проведения конкурса	Ф.И. учащихся	Результат
2013	Конкурс «Возрождаем ремёсла»	районный	Жуков Сергей	1 место (грамота)
	Олимпиада младших школьников	районный	Зюзина Юлия Тараненко Дарья (участники команды)	2 место (грамота)
	Конкурс «Разговор о правильном питании»	районный	Ахмудинов Дмитрий Совостенков Евгений Брыков Василий Маслакова Екатерина Катаева Наталья Погожев Артём Тараненко Дарья Кесслер Инна Цыбченко Сергей Кулибаба Степан Габова Неля	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место
2014	Олимпиада младших школьников	районный	Зюзина Юлия Тараненко Дарья (участники команды)	3 место (грамота)
	Конкурс «Ученик года - 2013»	районный (в рамках округа)	Зюзина Юлия Тараненко Дарья	3 место (грамота) грамота за участие
	Конкурс «Возрождаем ремёсла»	районный	Онипко Лев	1 место (грамота)

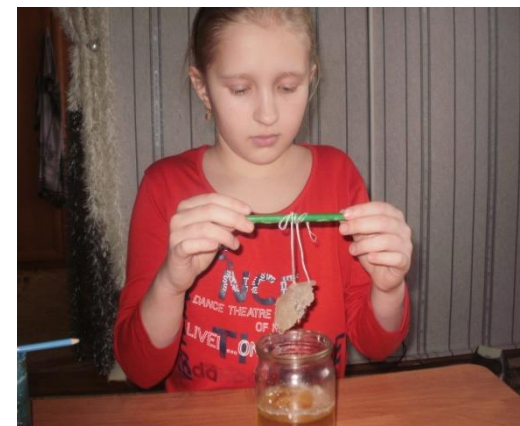
# Внеурочная деятельность



Праздники.  
Путешествия.  
Походы.



«Учитель работает над самой  
и задачей – он формирует  
человека»  
Михаил Калинин



Проектная  
деятельность.



Кружок «Азбука здоровья»



НЕАНДЕРТАЛЕЦ  
Человек Играющий  
развивает только те  
доли мозга, которые  
отвечают за зрение и  
движение. ЛОБНАЯ  
ДОЛЯ НЕ  
РАЗВИВАЕТСЯ. Человек  
по сути превращает  
обезьяноподобного  
неандертальца!

# Посвящается первой учительнице

## **ПЕРВОМУ УЧИТЕЛЮ**

*Мы к Вам малышами  
Пришли в первый класс.  
Вы двери в мир знаний  
Открыли для нас.  
Вы нас научили  
Писать и читать,  
Петь песни, дружить,  
О полётах мечтать.  
Встречали мы Вас,  
И мамой второю  
Вы стали для нас.  
Наш первый звонок  
Был как будто вчера.  
За то, что порой  
Огорчаем мы Вас  
Простите, учитель,  
Пожалуйста нас.  
За труд Ваш нелёгкий,  
Терпение к нам.*

