

Формирование навыков письма у учащихся младших классов с нарушением интеллекта

Маркова Вера Васильевна



Актуальность исследования



Цель

Теоретически изучить и практически оценить эффективность коррекционной работы по формированию навыков письма у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

Объект

Процесс письма у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

Предмет

Особенности формирования навыков письма у детей с нарушением интеллекта

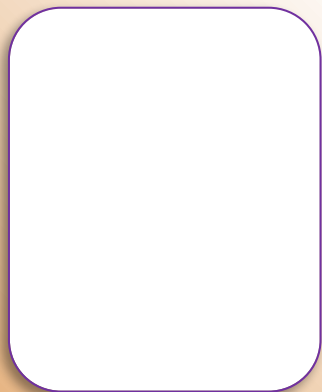
Задачи исследования

Проанализировать
психолого-
педагогическую
литературу

Выявить уровень
сформированности
навыков письма у
детей младшего
школьного возраста с
нарушением
интеллекта

Разработать
содержание
коррекционной
работы по
формированию
навыков письма у
детей младшего
школьного возраста с
нарушением
интеллекта и оценить
её

Психолого-педагогические основания исследования



Л.С. Выготский



П.Я. Гальперин



И.Н. Садовникова



Л.Н. Ефименкова



Ф.А. Рау



Р.Е. Левина



Т.П. Сальникова



В.В. Воронкова

Письмо - сложное речевое умение. Оно позволяет при помощи системы графических знаков обеспечивать общение людей. Это продуктивный вид речевой деятельности, при котором человек записывает речь для передачи другим.

М.Ф. Гнездилов

Письменная речь — одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма существования языка.

А.Р. Лурия

Навык письма — это действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствия поэлементной сознательной регуляции и контроля.

П.Я. Гальперин

Навыки письма

```
graph TD; A[Навыки письма] --> B[гигиенические]; A --> C[содержательные]; A --> D[технические]; A --> E[грамматические];
```

гигиенические

содержательные

технические

грамматические

**Этапы
формировани
я навыков
письма**

```
graph TD; A[Этапы формирования навыков письма] --> B[аналитический]; A --> C[синтетический]; A --> D[автоматизация]
```

аналитический

синтетический

автоматизация

База исследования



В эксперименте приняли учащиеся 3а класса в количестве 10 человек с диагнозом лёгкая умственная отсталость



Для исследования навыка письма мы использовали методику И.Н. Садовниковой «Проверка навыков письма»

Критерии исследования

```
graph TD; A[Критерии исследования] --> B[Контрольное списывание]; A --> C[Слуховой диктант];
```

**Контрольное
списывание**

Слуховой диктант

Исследование уровня сформированности навыков письма

Контрольный экзамен (15.09.2016) Валерия К.

1.
Всем известно, что в лесу много грибов. Но не все знают, какие грибы можно собирать. В лесу много грибов, но не все знают, какие грибы можно собирать.

2.
Многие и сейчас считают, что грибы растут в лесу. Но не все знают, какие грибы можно собирать.

Контрольный экзамен (15.03.2017)

1.
Всем известно, что в лесу много грибов. Но не все знают, какие грибы можно собирать.

2.
Многие и сейчас считают, что грибы растут в лесу. Но не все знают, какие грибы можно собирать.



Контрольный экзамен (15.09.2016) Кристина К.

1.
Всем известно, что в лесу много грибов. Но не все знают, какие грибы можно собирать.

2.
Многие и сейчас считают, что грибы растут в лесу. Но не все знают, какие грибы можно собирать.

Контрольный экзамен (15.03.2017)

1.
Всем известно, что в лесу много грибов. Но не все знают, какие грибы можно собирать.

2.
Многие и сейчас считают, что грибы растут в лесу. Но не все знают, какие грибы можно собирать.

Контрольный экзамен (15.09.2016) Татьяна Л.

1.
Всем известно, что в лесу много грибов. Но не все знают, какие грибы можно собирать.

2.
Многие и сейчас считают, что грибы растут в лесу. Но не все знают, какие грибы можно собирать.

Контрольный экзамен (15.03.2017)

1.
Всем известно, что в лесу много грибов. Но не все знают, какие грибы можно собирать.

2.
Многие и сейчас считают, что грибы растут в лесу. Но не все знают, какие грибы можно собирать.

Контрольный экзамен (15.09.2016) Данил Т.

1.
Всем известно, что в лесу много грибов. Но не все знают, какие грибы можно собирать.

2.
Многие и сейчас считают, что грибы растут в лесу. Но не все знают, какие грибы можно собирать.

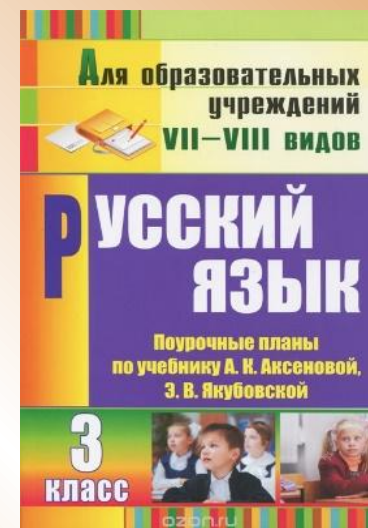
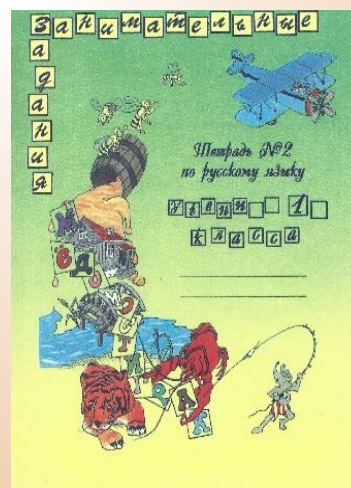
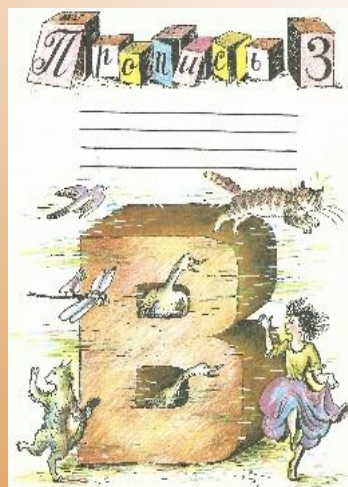
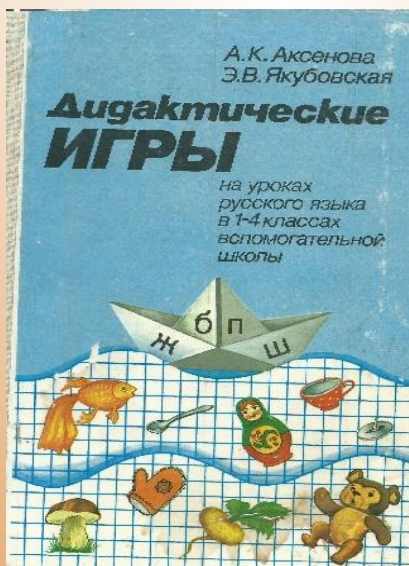
Контрольный экзамен (15.03.2017)

1.
Всем известно, что в лесу много грибов. Но не все знают, какие грибы можно собирать.

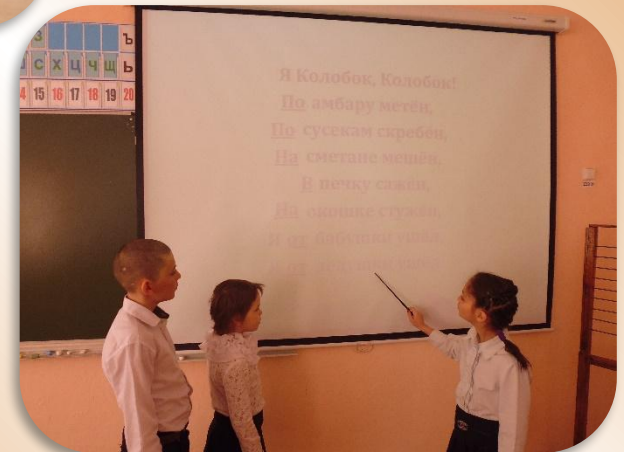
2.
Многие и сейчас считают, что грибы растут в лесу. Но не все знают, какие грибы можно собирать.

Результаты констатирующего эксперимента





Комплекс игр и упражнений



Тестовые задания



Рисуете кроссовер. Его называют лыжи.

1. Нунча снога, наметёмал втором.
2. Кто рисует на окне зимние узоры.

Кроссовер (Crossword):

1. С О В Е Р Ш Е Н С Т В О
2. Л И Т В А

Кто и что делает

Кто?	Что делает?
улитка	ползёт
звз	зажигает
птица	летит
дети	играют
человек	работает
бабушка	вышивает
машинка	едет

ползёт, жужжит, летит, едет, шипит, сает, порхает

И-5

Слова в кроссворде выделены цветом. Назовите растения и животных. Сделайте выписки.

сдувачник (наезд) Ж а л т ы й

гвоздика (наезд) К р а с и в а я

вазильки (наезд) С и ж и в



И-4

Тема: «Слова, обозначающие действия прилагательные»

Вспомогательные слова: летит, жужжит, летит

Имя существительное, обозначающее предмет.

Имя прилагательное, обозначающее действие:

Работа - работает

хлеб - пекут

звезда - светит

птица - летит

звон - звонит

слеза - течет

смех - смеется

дрожь - дрожит

Имя существительное, обозначающее предмет:

Ворона - летит

черепаха - ползает

солнце - светит

кукушка - кукукает

Былка в кроссворде выделены профессией и размером животного. Какие еще профессии ты знаешь? Нарисуй, как ты хочешь стать.

Профессия: ПРОФЕССИЯ

И какой стране говорят на этом языке, чтобы ответить на этот вопрос.

Язык: А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

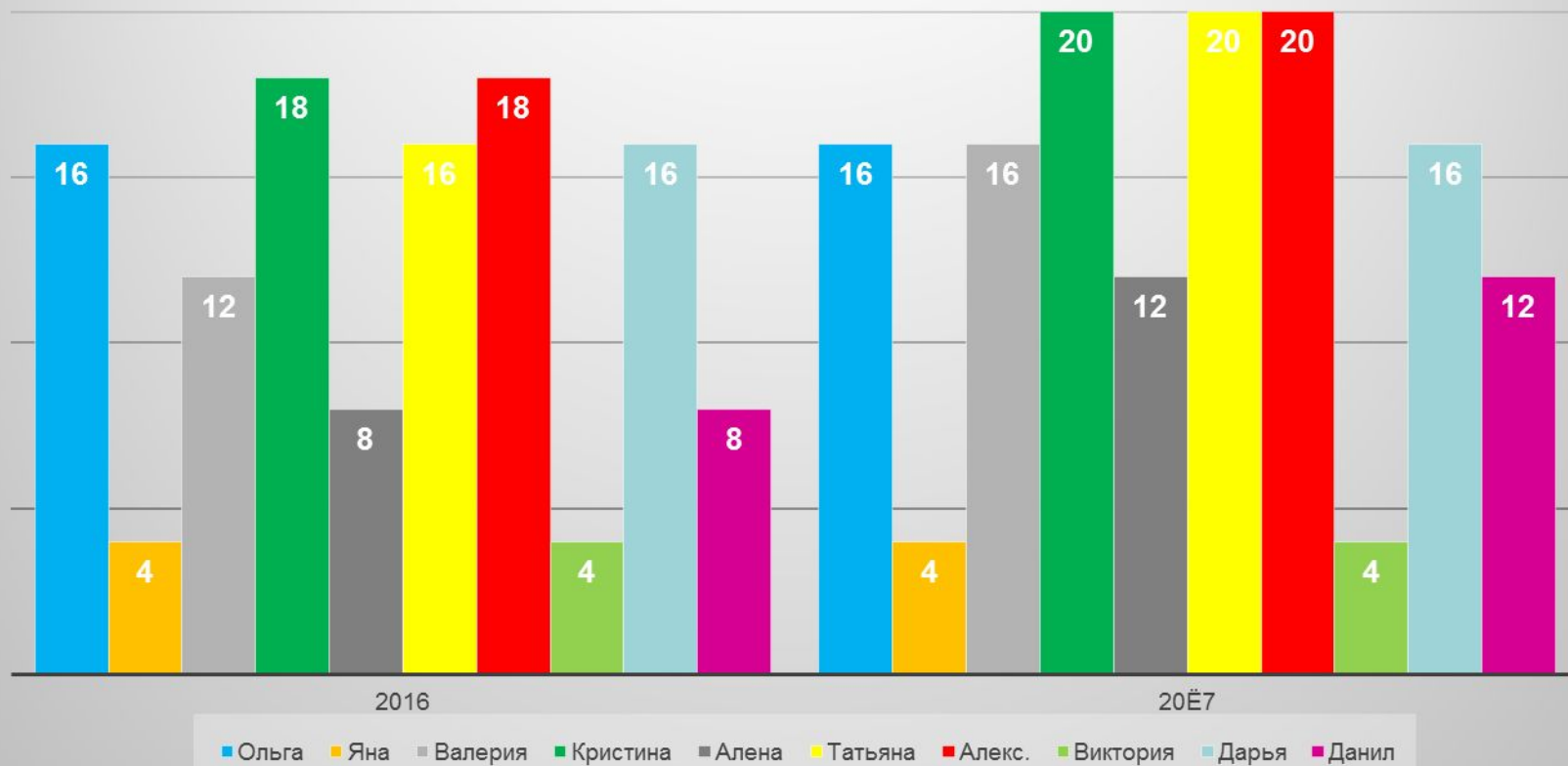
И какой стране говорят на этом языке, чтобы ответить на этот вопрос.

Язык: А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я



Сравнительные результаты эксперимента

Мониторинг сформированности навыков письма



Уровни сформированности письменных навыков

