

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Свистунова Оксана Николаевна

учитель-логопед МБДОУ детский сад
№17 «Журавлик» 2017 год

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.



Функции речи:

- Коммуникативная
- Познавательная
- Регулирующая

Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- Правильное произношение всех звуков
- Умение различать звуки речи на слух
- Владение навыками звукового анализа и синтеза
- Словарный запас
- Сформированность грамматического строя речи
- Связную речь
- Речевую коммуникацию
- Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)



Звукопроизношение и фонематический слух:

в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

- **Фонематический слух** – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова».
- • способность слышать есть данный звук в слове или нет;
- • способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- • способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.

● **Фонематическое восприятие -**

«Специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова».

- ● умение определять линейную последовательность звуков в слове;
- ● умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу;
- ● осознание или подсчет количества звуков в слове.

- Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. Его словарь не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. Ребёнок постепенно начинает отставать от возрастной нормы.
- По той же причине не формируется в нужной степени и грамматический строй. Понятно, что при недостаточности фонематического восприятия многие предлоги или безударные окончания слов для ребёнка остаются «неуловимыми».
- Только при планомерной работе по развитию фонематических процессов дети воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

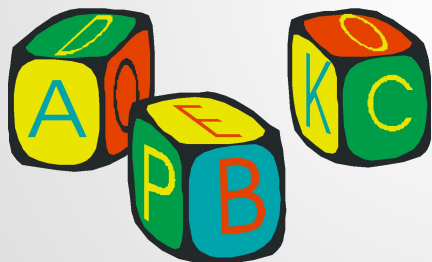
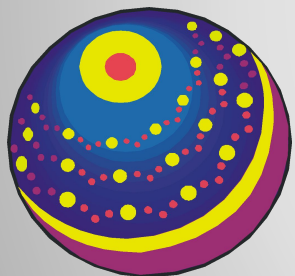
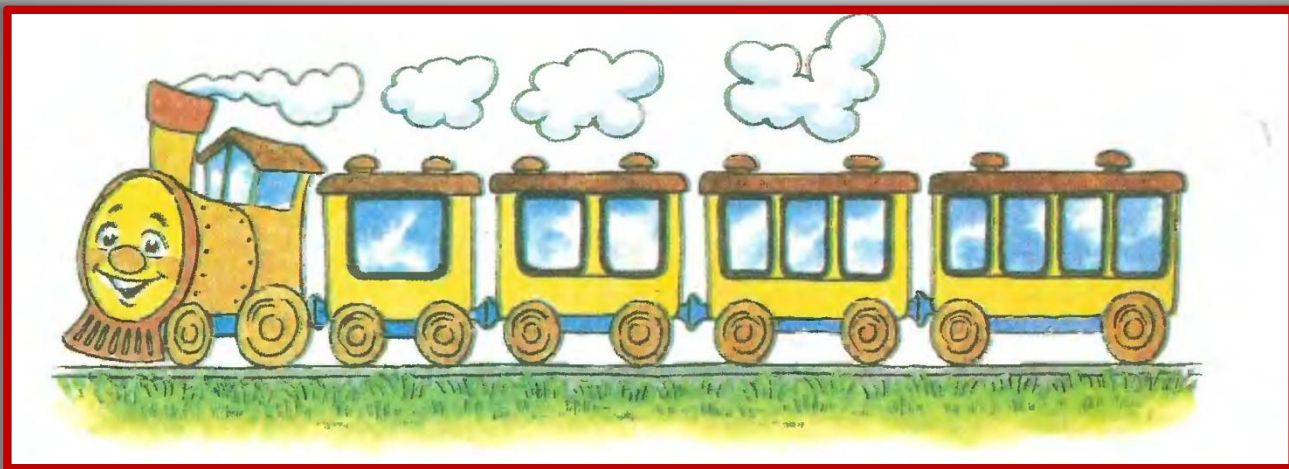
● **Фонематический анализ -**

умственные действия по анализу звуковой структуры слова – разложение его на последовательный ряд звуков, подсчет их количества, классификация. Аналогично под фонематическим синтезом мы будем понимать умственные действия по синтезу звуковой структуры слова – слияние отдельных звуков в слоги, а слоги в слова.

14



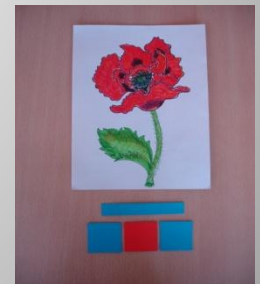
Слова - паронимы



Делим слова на слоги

Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- умение выделять звук на фоне слова;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- называть слова с заданным звуком;
- уметь составлять слова из звуков;
- дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».





Слоговая структура слова

Словарный запас



К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 3000 слов)

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.



Bengal tiger





Части предмета и тела человека



Слова - омонимы





Скажи наоборот

светлый

пушистый

свежий

яркий

солнечный

пустой

мокрый

бежит

работает

уходит

залезает

надевает

открывает

берёт



Зимой погода **холодная,**
А летом... **тёплая.**







БУРЯ

УРАГАН



РЕБЁНОК

МАЛЫШ



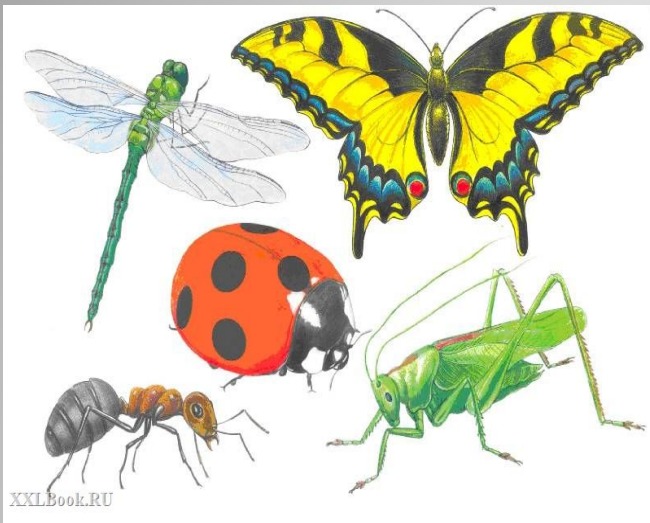
АВТОМОБИЛЬ

МАШИНА

http://www.liveinternet.ru/users/irisha___irishka/



Синонимы



Назови одним словом



От синего моря, из теплого края,
Под солнцем, под звездами, в
темноте,
Они сил не жалея и миль не считая,
Упрямо летят к родимой земле.



Назови птенца

Сформированность грамматического строя речи:

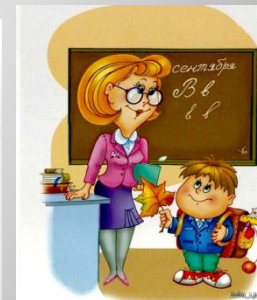
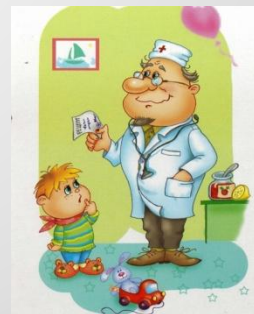
Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

Счет предметов до 5

Из чего предмет?

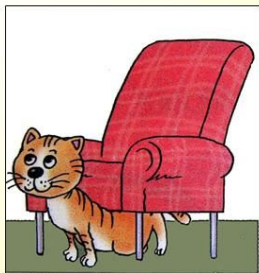


Кто что делает?



Предлоги

ИЗ-ПОД

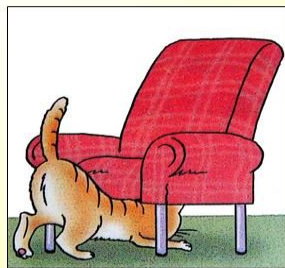


Кошка вылезает **из-под** кресла

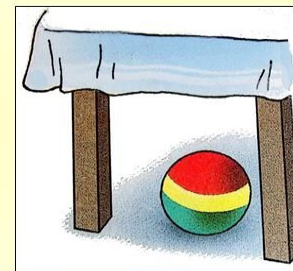


Девочка достаёт мячик **из-под** стола

ПОД



Кошка залезла **под** кресло

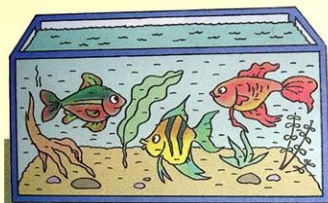


Мячик закатился **под** стол

В



Цветы стоят **в** вазе



Рыбки плавают **в** аквариуме

НА-НАД



Ворона летит **над** крышей



Ворона сидит **на** крыше

Какой? Какая? Какое? Какие?



Белая



Длинный



Красное

Новые



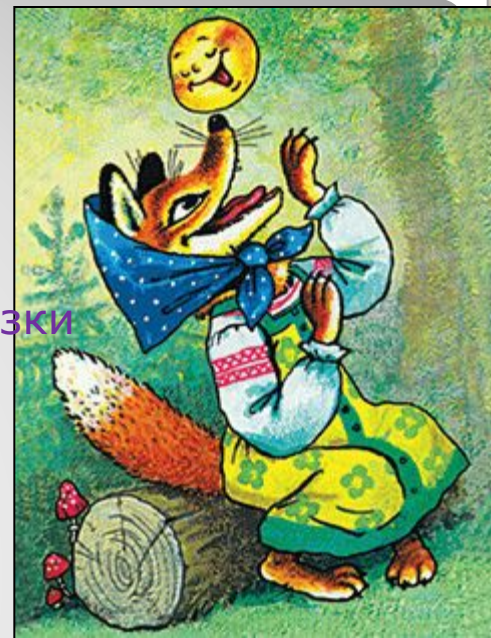
Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь

- ❖ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ❖ заучивать стихи, загадки
- ❖ составлять рассказ по картинке
- ❖ составлять рассказ по серии картин
- ❖ отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- на лексику (полнота и точность использования слов),
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).



Времена года



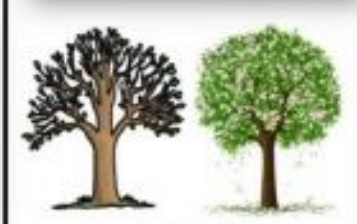
Солнце



Ледо



Водои



Дереваи



Временнаи животни птици



Временнаи животни животнаи

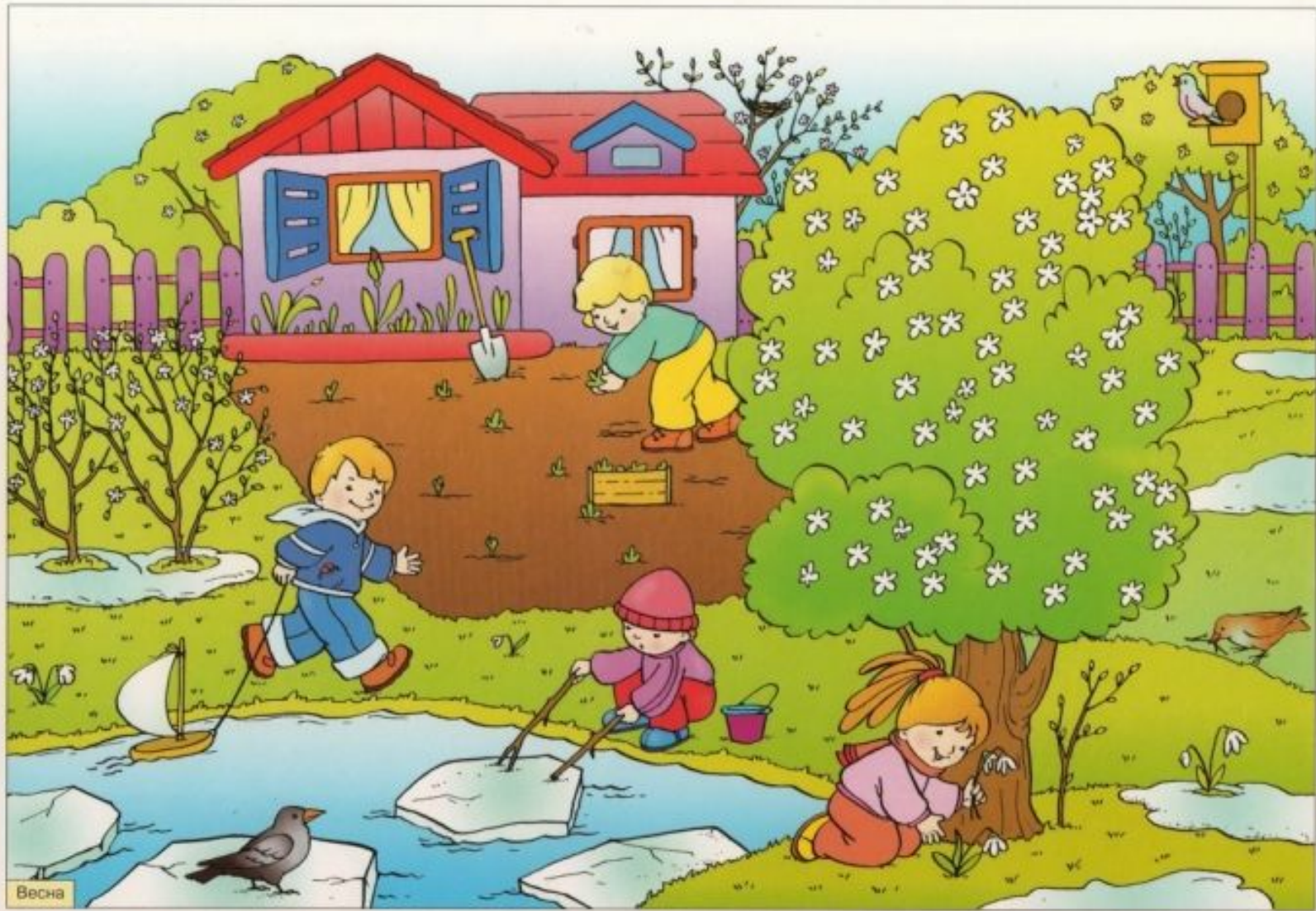


Одежда и обувь

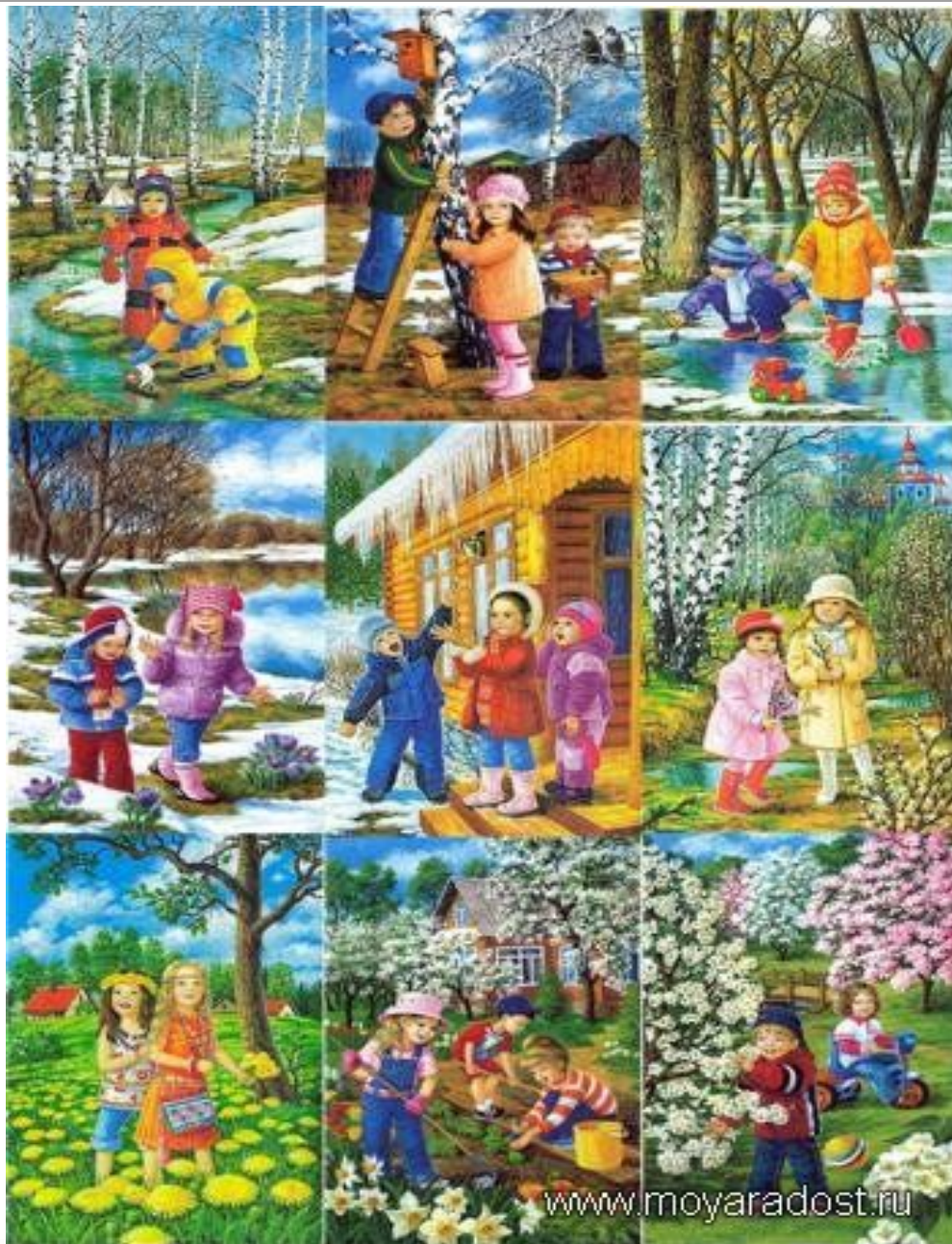


Играшки детей

Придумай рассказ о весне



Весна



www.moyaradost.ru



3



2



1

4





Описание и сравнение предметов

На орех взобрался Мишка
С ветки даль ему видна
Смотрит на холмы и крыши
Не идёт ли к нам весна?
За деревней, за долиной
Где прозрачен небосвод
Клин увидев журавлиный
Закричал: «Весна идёт!»



Шаловливые сосульки. Слова – Ю. Ключников.

Шаловливые сосульки

Сели на карниз.

Шаловливые сосульки

Посмотрели вниз.

Посмотрели, чем заняться?

Стали каплями кидаться.

Две сосульки вниз смотрели

И на солнышке звенели:

Кап-кап, дзинь-дзинь,

Кап-кап, дзинь – дзинь.

И на солнышке звенели



- Светает рано по утрам.
- Весь снег растаял тут и там,
- Ручей шумит как водопад.
- Скворцы к скворечникам летят.
- Звенят под крышами капли.
- Медведь с еловой встал постели.
- Всех солнышко теплом ласкает.
- Кто это время года знает? (Весна)



- Если снег повсюду тает,
- День становится длинней,
- Если всё зазеленело
- И в полях звенит ручей,
- Если солнце ярче светит,
- Если птицам не до сна,
- Если стал теплее ветер,
- Значит, к нам пришла... (весна)!



Учим с детьми загадки

Речевая коммуникация

- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.

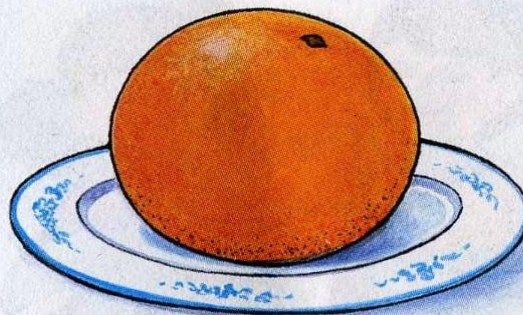
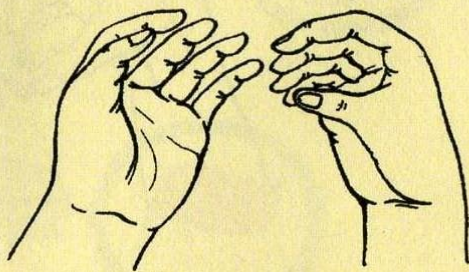
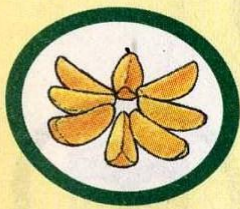
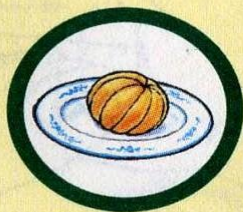
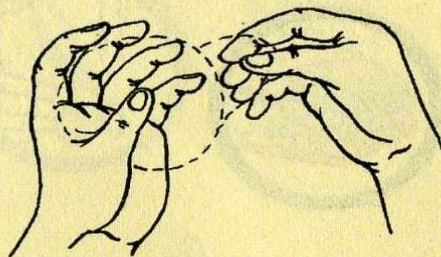


Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, самомассаж, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).

Речь + движения

Мелкая моторика рук





АПЕЛЬСИН

Я очищу апельсин,
(изобразить)

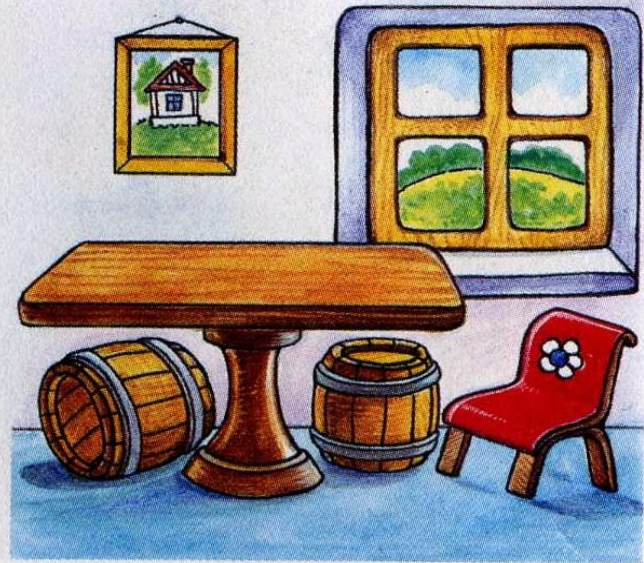
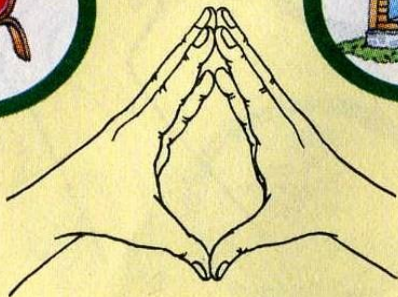
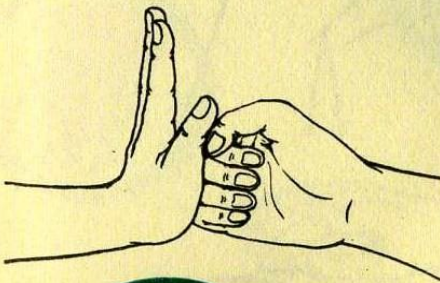
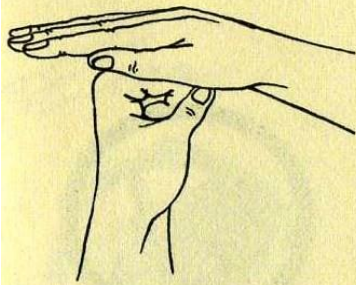
На тарелке он один,
(«тарелка»)

Ну а после разломлю,
(изобразить)

Всем знакомым

разделю.

(движения кистями
вперёд, к груди)



В ДОМИКЕ

Стол стоит

на толстой ножке,
(«стол»)

Рядом стульчик

у окошка,
(«стул»)

Два бочонка под столом,
(«бочонок»)

Вот такой я видел дом.
(«дом»)



Дом стоит с трубой и крышей,
На балкон гулять я вышел.

Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).



Скворец в скворечнике живет
И песню звонкую поет.

Ладони вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь.

«ОПЯТА И РЕБЯТА»

На пеньке —



Показываем «пенёк».

Пять опят,



Левая рука показывает
пять раскрытых пальцев.

У пенька —



Снова показываем
«пенёк».

Пять ребят.



Правая рука показывает
пять раскрытых пальцев.

**Мой мизинчик, где ты
был?**

- Мой мизинчик, где ты был?

- С безымянным – щи варил,

А со средним – кашу ел,

С указательным запел.

А большой меня встречал

И конфетой угощал,

Правый же большой плясал

И на танец приглашал.

Указательный на правой

Вел в поход нас всей оравой.

Средний брат несет рюкзак,

Безымянный ходит так.

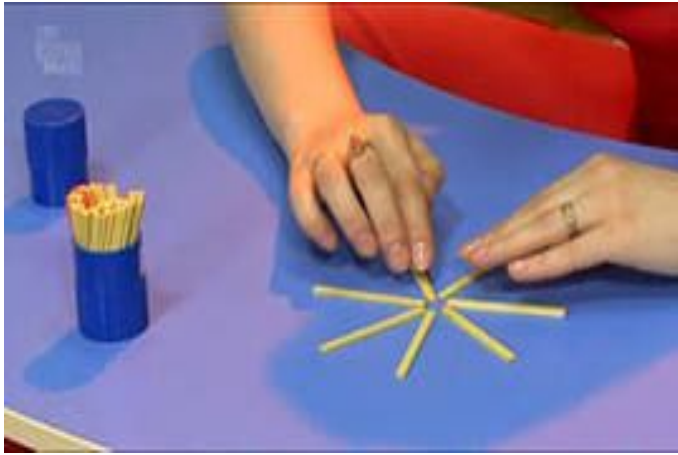
А мизинец стал играть,

Братьев слушать

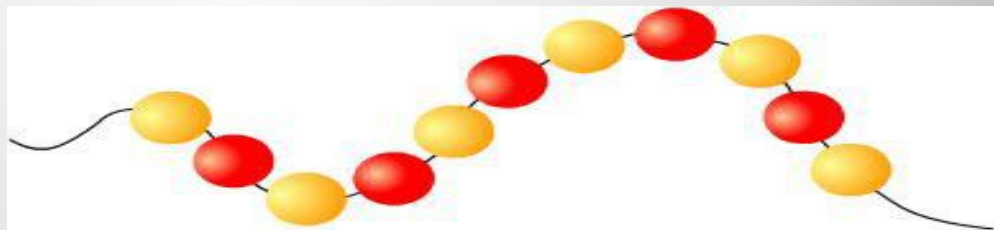
приглашать.

Раз-два-три-четыре-пять!





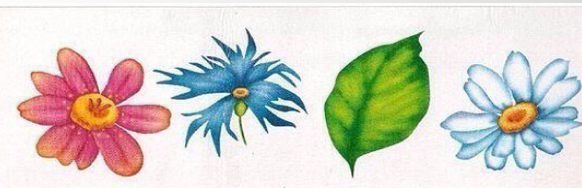
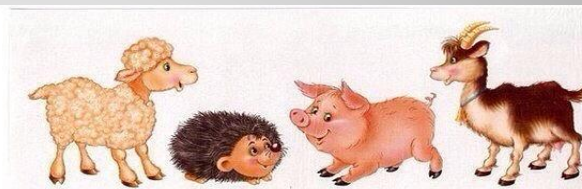
Все психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, ощущения тесно взаимосвязаны. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом.



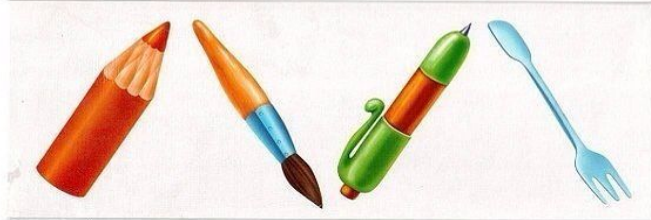
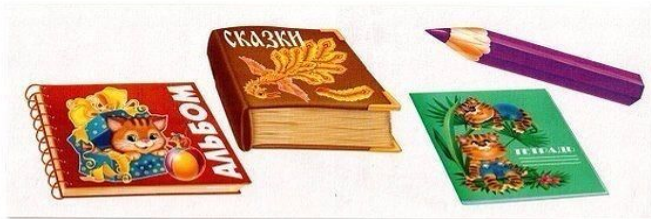
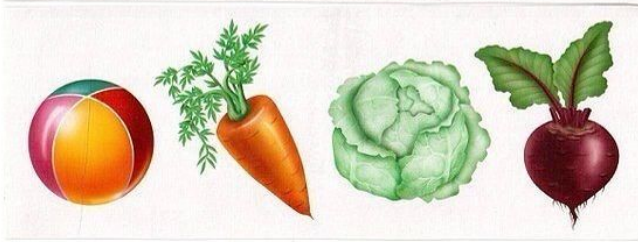
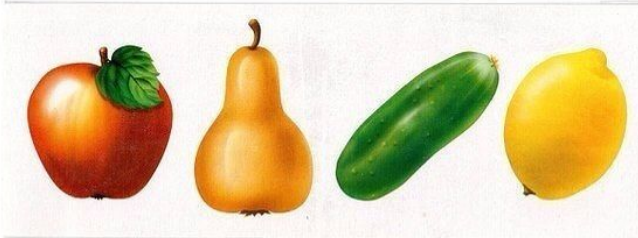
Психические процессы

Посмотри внимательно и найди 10 отличий!



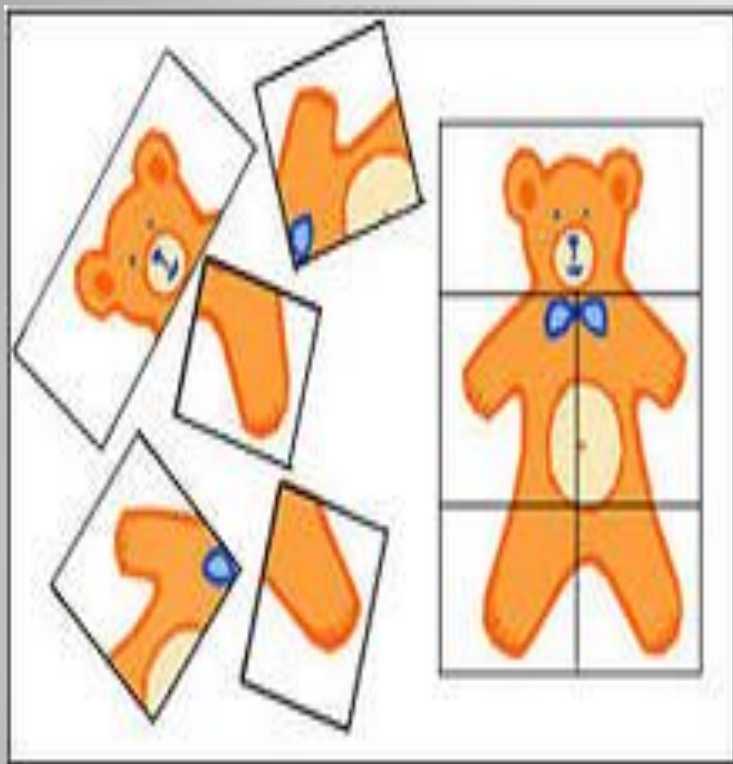


**Игра «4 лишний» (найти и
объяснить)**



Запомни и назови предметы:





Сложи целое из частей:

Ясная, чёткая речь взрослых с самого начала речевого общения с ребёнком - одно из обязательных условий правильного речевого развития!

«Хорошо устроенный мозг лучше, чем хорошо наполненный». Информация, которая сообщается ребенку, должна соответствовать его возрасту и способностям.

**Спасибо за
внимание!!!**

