

Принципы воспитания

Мокроусова В.Б.

А.В. Мудрик определяет следующие принципы воспитания

- Природосообразности;
- Культуросообразности;
- Центрации;
- Дополнительности образования.

Принцип природосообразности

Взаимосвязь естественных и социальных процессов.

Человек :

- Осознавал себя гражданином Вселенной;
- Отчётливо понимал происходящие планетарные процессы и существующие процессы;
- Осознавал взаимосвязь ноосферы и жизнедеятельности человеческих сообществ;

- Имел чувство сопричастности природе и социуму как её части;
- Формировал у себя личную ответственность за ноосферу как среду и продукт человеческой жизнедеятельности;
- Осознавал самого себя как субъекта, творящего ноосферу, разумно и сохранно «потребляющего», сберегающего и воспроизводящего её».

Принцип культуросообразности воспитания

Фридрих Дистерверг

Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям

А.В. Мудрик

- «Необходимо, чтобы воспитание помогало растущему человеку ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нём самом и в окружающем его мире»

Нахождение баланса
ценностей различных
культур и субкультур –
одно из условий
эффективности
воспитания

Принцип центрации

- Признание приоритета личности по отношению к обществу, государству, социальным институтам.
- Процесс воспитания-средство развития личности.

Принцип дополнительности образования

- Реализация подхода к воспитанию человека как к совокупности взаимодействующих процессов.
- Воспитание- совокупность процессов семейного, религиозного и общественного воспитания.

Принципы организации воспитательного процесса

- Принцип гуманистической ориентации;
- Принцип социальной адекватности;
- Принцип индивидуализации;
- Принцип социального закаливания;
- Принцип создания воспитывающей среды.

Принцип гуманистической ориентации воспитания

Условия реализации:

- Добровольность включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- Доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели;
- Оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- Предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- Осознание ребёнком социальной защищённости, формирование готовности к защите своих интересов;
- Учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов.

Практическая деятельность

- Опирается на активную позицию ребёнка, его самостоятельность и инициативу;
- В общении с ребёнком должно доминировать уважительное отношение к нему;
- Педагог должен не только призывать ребёнка к добру, но и быть добрым;
- Педагог должен защищать интересы ребёнка и помогать ему в решении его актуальных проблем;
- Защита ребёнка-приоритетная задача педагогической деятельности;
- Формирование гуманистических отношений, не допускающие унижения достоинства детей.

Принцип социальной адекватности

Соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации.

Условия реализации:

- Взаимосвязь воспитательных задач и задач социального развития демократического общества;
- Координация взаимодействия социальных институтов;
- Обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;
- Ориентация педагогического процесса на реальные возможности социума;

- Учёт разнообразных факторов окружающей социальной среды;
- Коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе СМИ.

Практическая деятельность

- Воспитательный процесс строиться с учётом реалий социальных отношений, особенностей экономики, политики, духовности общества;
- Школа не должна замыкать воспитание ребёнка своими стенами, необходимо использовать и учитывать реальные факторы социума;
- Коррекция негативного влияния на ребёнка окружающей среды;
- Все участники воспитательного процесса должны взаимодействовать.

Принцип индивидуализации воспитания

Определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика

Условия:

- Мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребёнке;
- Определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность ребёнка;
- Выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребёнка;
- Учёт индивидуальных качеств ребёнка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств;
- Предоставление возможности учащимся для самостоятельного выбора способов участия во внеурочной деятельности.

Практическая работа

- Работа, проводимая с группой, должна ориентироваться на развитие каждого;
- Выбор воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание других;
- Осуществляя выбор воспитательного средства, необходимо учитывать индивидуальные качества ребёнка;
- На основе взаимодействия с учеником вести поиск способов коррекции его поведения;
- Постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребёнка определяет совокупность воспитательных средств.

Принцип социального закаливания детей

Включение детей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определёнными способами этого преодоления, адекватными индивидуальными особенностями человека, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Махатмы Ганди

«СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИВИВКИ» -это постепенное познание ребёнком отрицательных сторон жизни общества и выработка своеобразного иммунитета от негативных явлений.

Условия реализации принципа

- Включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- Диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- Стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях.
- Оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Практическая деятельность

- Проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них;
- Ребёнок не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми;
- Не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- Волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;
- Нельзя предусмотреть все трудности жизни. Но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Принцип создания воспитывающей среды

В учебном заведении должны быть такие отношения, которые бы формировали социальность ребёнка.

Единство коллектива школы педагогов и учащихся.

Творчество-универсальный критерий оценки личности учащимися и отношений в коллективе.

УСЛОВИЯ

- Выделение доминирующей цели коллектива;
- Определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива;
- Развитию детского самоуправления, инициативе и самостоятельности детей и взрослых, созданию разнообразных детских объединений;

- Формирование позитивного отношения к творчеству (воспитывающая среда должна быть эвристической);
- Неповторимости учебного заведения;
- Наличии отношений «ответственной зависимости» в среде педагогов и учащихся.

Практическая деятельность

- Школа для ребёнка должна быть родной, он должен ощущать сопричастность к общим успехам и работе педагогов;
- Педагоги и учащиеся, члены одного коллектива, помогают друг другу;
- Общая цель школы- цель каждого педагога и ученика;
- Необходимо реально доверять детям, а не играть в доверие им;
- Каждый в коллективе должен быть творцом отношений и новых дел;
- Равнодушный педагог рождает равнодушных учащихся.