

Конспект НОД

- ◎ « звуковая культура речи - дифференциация звуков «Ч» и «Ц»»

Цель:

- Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по звучанию и артикуляции согласные звуки «Ч» и «Ц» изолированно в слогах, словах и фразах.

Задачи:

- продолжать развивать фонетический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение к товарищу, развивать навыки взаимодействия друг с другом.
- Определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец).
- Упражнять в умении изменять слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- Демонстрационный материал:
- Предметные картинки на звуки «Ч» и «Ц» (цыплёнок , чебурашка)
- Карточки для звукового анализа слова, фишки.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Разучивание стихов, потешек.
- Дидактические игры: «Придумай слово с заданным звуком», « Кто как кричит».
- Настольно - печатные игры: « Найди картинку на заданный звук» , « Что перепутал художник»

Непосредственная образовательная деятельность



Где спрятался звук «Ч»

Правильно назови все предметы. Попробуй определить, где в этих словах находится звук [Ч]: в начале, в середине или в конце слова. Раскрась нужный квадратик на схеме. Звук [Ч] — всегда мягкий. Каким цветом мы обозначаем мягкий согласный звук? (Зелёным.)



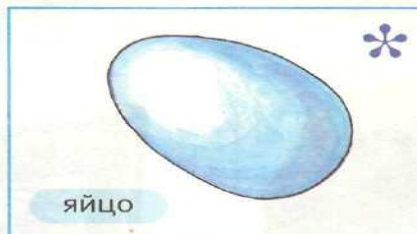
3

Как называются эти предметы? Попробуй определить, где в словах находится звук [Ч]: в начале, в середине или в конце. В каких словах звук [Ч] отсутствует? Найди в каждом ряду лишний предмет и наклей рядом с ним синюю звёздочку. Объясни свой выбор.



4

Где прячется звук «Ц»



Послушайте потешку:

- Цок – цок , цок – цок
- Я лошадка – белый бок
- Я копытцем постучу!
- Если хочешь – прокачу!



- Какие слова со звуком « Ч » встречались.
- вспомните слова со звуком « Ц».
- Давайте повторим потешку все вместе: громко и медленно, тихо и быстро.
- Индивидуально прочитать потешку с разными заданиями: весёлая, грустная лошадка.

Игра « Большой – маленький »

- Птица – птичка, заяц – зайчик, лисица – лисичка, блюдце – блюдечко, яйцо – яичко, огурец – огурчик, овца – овечка.



Вывод:

- « В процессе обучения, осознавая фонетическую, лексическую, грамматическую структуру языка, усваивая правила построения речи, он овладевает её высшими свойствами, такими, как логичность, точность, выразительность, уместность. Он учится строить своё высказывание соответственно ситуации и условиям общения». Шепелева Ю.Н.



