

**Тема: «Системно-  
деятельностный подход на  
уроках русского языка в  
условиях реализации ФГОС  
НОО»**

*Выполнила: Макаревич Т. В.*

*Скажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я запомню,  
дай мне действовать самому,  
и я научусь.*

**Китайская пословица**



# СИСТЕМНО ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

**Целью** системно деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

## Деятельностный метод -

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется деятельностным методом.



**Характерной чертой технологии  
деятельностного метода обучения  
является способность ученика  
проектировать предстоящую  
деятельность, быть ее субъектом**



# **Система принципов для построения уроков в рамках системно-деятельностного подхода:**

- 1) Принцип деятельности*
- 2) Принцип непрерывности*
- 3) Принцип целостности*
- 4) Принцип минимакса*
- 5) Принцип психологической комфортности*
- 6) Принцип вариативности*
- 7) Принцип творчества*

# Типология уроков

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- \* уроки «открытия» нового знания;
- \* уроки рефлексии;
- \* уроки общеметодологической направленности;
- \* уроки развивающего контроля.

# УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ  
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ).
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ.





# УРОК РЕФЛЕКСИИ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) **ФОРМИРОВАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ.**



# **УРОК ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:**

**1) СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ  
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.**

**2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ  
СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ИЗУЧЕННОЕ  
СОДЕРЖАНИЕ.**



# УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) САМОКОНТРОЛЬ И КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗУНов.
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ СОБСТВЕННОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ.

**Структура урока ведения нового  
знания в рамках деятельностного  
подхода:**

- 1. Мотивирование к учебной деятельности*
- 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии*
- 3. Выявление места и причины затруднения*
- 4. Построение проекта выхода из затруднения*
- 5. Реализация построенного проекта*
- 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*
- 8. Включение в систему знаний и повторение*
- 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке*

# Преимущества деятельностного подхода

- ❑ У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
- ❑ формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- ❑ возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- ❑ может применяться при изучении любого предмета;
- ❑ органично сочетается с различными современными образовательными технологиями;
- ❑ обеспечивает включение детей в деятельность;
- ❑ создаёт благоприятные условия для разноуровневого обучения.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Во всех системах на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе индивидуальной, совместной, коллективной деятельности.**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**