

«Мониторинг как средство
формирования регулятивных УУД
младших школьников»
(из опыта работы)

Я.А. Незлобина
учитель начальных классов
МБОУ «Заводская СОШ»
Троицкого района

2014год

Цель:

познакомить с опытом работы в области
применения мониторинга для
формирования регулятивных УУД
обучающихся

Задачи:

- продемонстрировать целесообразность и эффективность использования современных средств формирования регулятивных УУД;
- вовлечь участников в совместную деятельность, поддерживая высокий уровень мотивации;
- способствовать реализации на практике системно-деятельностного подхода

Ожидаемый результат:

способствовать развитию
мотивационной потребности в освоении
различных приёмов в формировании
регулятивных УУД для повышения
эффективности урока

Модель ученика:

- запас знаний
- ПОЗИЦИЯ
- КОМПЕТЕНЦИИ
- ГОТОВНОСТЬ К ОБНОВЛЕНИЮ И
преобразованию знаний

«Сложность состоит в том, что
измениться самим и изменить свою
профессиональную деятельность
необходимо уже сегодня, причем
довольно существенно»

К. п. н. М.Р. Битянова
ЦПСО «Точка ПСИ»

ууд

```
graph TD; A([ууд]) --> B[личностные]; A --> C[предметные]; A --> D[метапредметные];
```

личностные

предметные

метапредметные

стандарты ^{второго поколения}

**Как проектировать
универсальные
учебные действия
в начальной школе**

*От действия
к мысли*

Пособие
для учителя

Под редакцией
А.Г. Асмолова



Москва «Просвещение» 2008



Программа мониторинга

- возрастные особенности развития младших школьников по формированию УУД
- технологические карты формирования УУД
- методики

zavodschool.ucoz.ru

Мониторинг, 2 класс, сентябрь

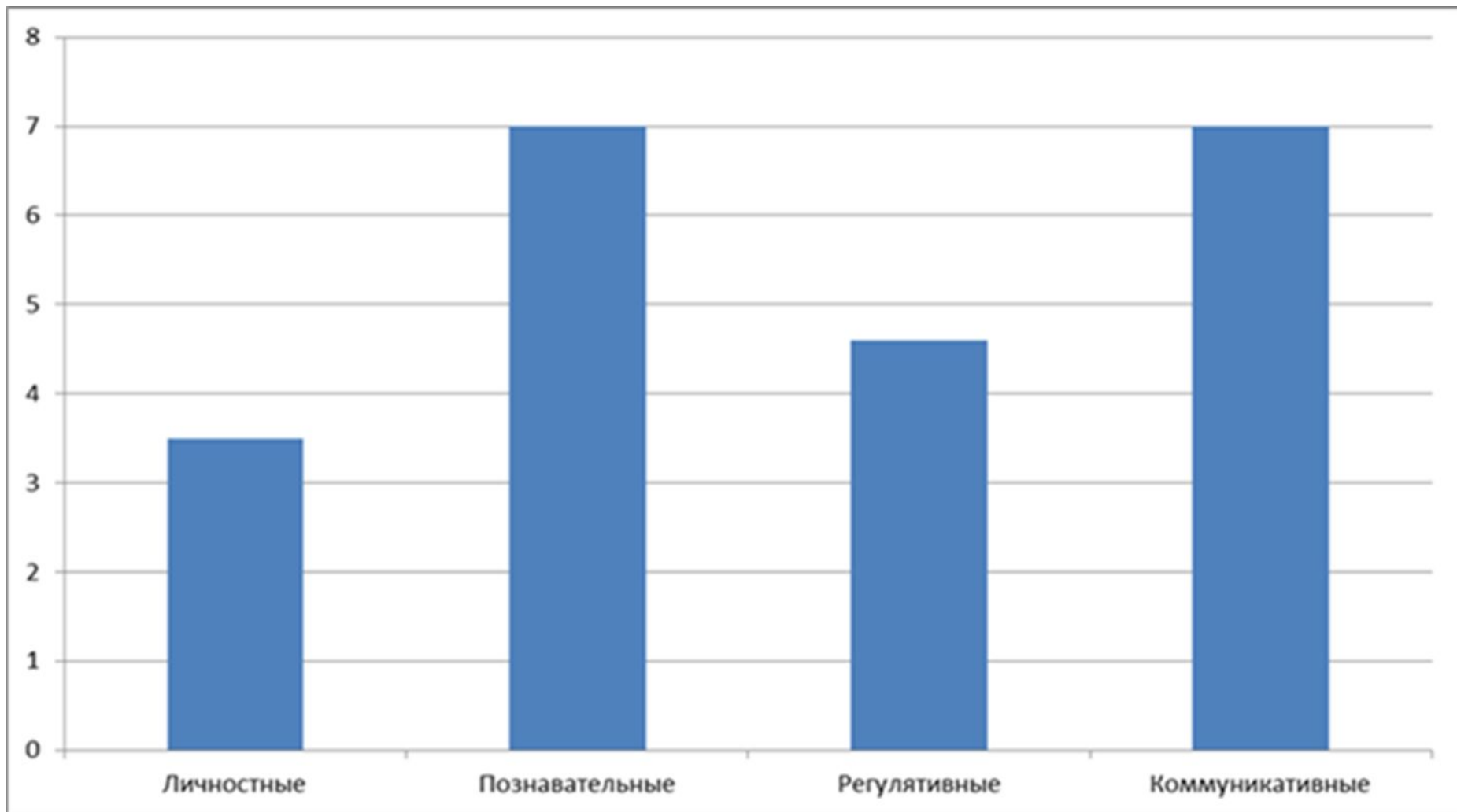
Цель:

выявить уровень сформированности
метапредметных УУД

Методики:

- «Рукавички», автор Г.А. Цукерман (К)
- «Рисование по точкам» (Р)
- тест «Найди несколько отличий» (П)
- Анкета по оценке уровня школьной мотивации, автор Н. Лусканова (Л)

Уровни сформированности УУД



Тема самообразования:

Формирование регулятивных УУД
у младших школьников в рамках
УМК «Перспективная начальная школа»

ПОРТФОЛИО

```
graph TD; A[ПОРТФОЛИО] --> B[класса]; A --> C[учащихся];
```

класса

учащихся

Регулятивные
ууд

```
graph TD; A([Регулятивные ууд]) --> B[предметные]; A --> C[метапредметные]; B --> D[личностные]; D --> C;
```

The diagram illustrates the relationship between different types of Universal Learning Skills (UUD). At the top is a dark blue oval labeled 'Регулятивные ууд'. Two arrows point from this oval to two rectangular boxes: a red box on the left labeled 'предметные' and a purple box on the right labeled 'метапредметные'. From the bottom of the red box, an arrow points to a green box at the bottom labeled 'личностные'. From the bottom of the green box, an arrow points to the purple box.

предметные

метапредметные

личностные

А. Г. Асмолов «Учебные действия в основной школе: от действия к мысли»:

- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей
- умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки

Регулятивные УУД:

- целеполагание
- планирование
- осуществление учебных действий
- прогнозирование
- контроль и самоконтроль
- коррекция и саморегуляция

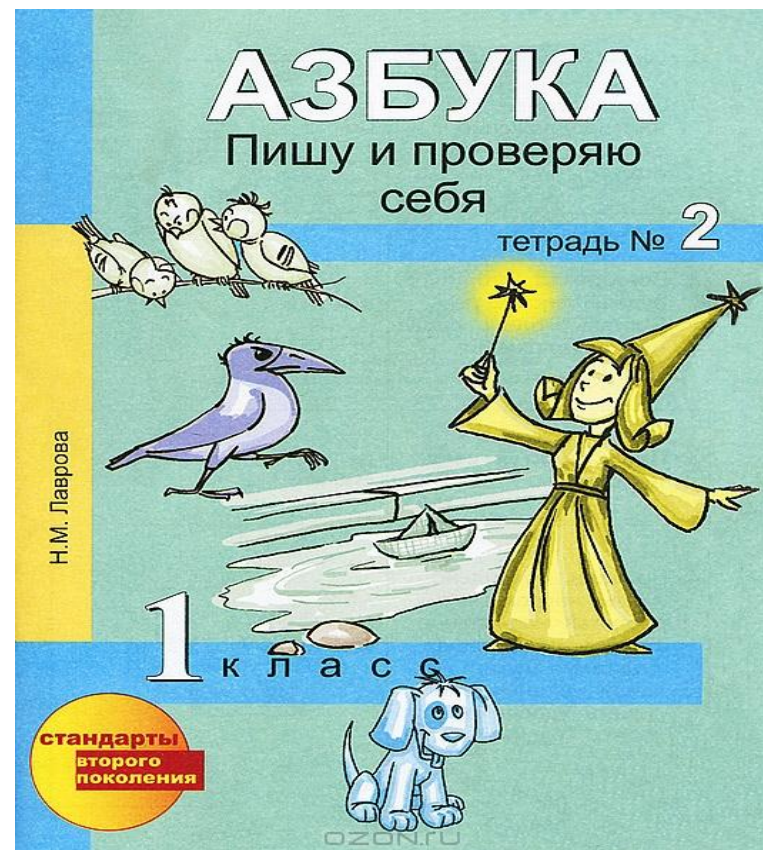
целопологание

(формулировать и удерживать учебную задачу)



Урок обучения грамоте по теме
«Звуки [н-н`], буквы Н н»
(18 октября 2012 год)

«Азбука. Пишу и проверяю себя» автор Н.М. Лаврова 1 класс



Упражнение из тетради «Азбука. Пишу и проверяю себя» №2, 1 класс

- ① Прочитай. Поставь ударение. Впиши нужные буквы. Раздели слова на слоги. Подчеркни места, трудные для письма.

- М л да б л и рь.
- Говор...ть не д...мая — что стре...
л...ть не и...лясь.
- Чего...шь?
— Да рукав...и*
— А мн...ло ль их б...ло?
— Да одн...
— А одн..., так на рук...х.

* Сохранена орфоэпия и орфография народной потешки.

Оценка выполнения задания «Впиши букву»

№	Виды ошибок	Знак ошибки	Проверил(а)	
			Я сам(а)	Сосед(ка)
1	Нет знака ударения			
2	Неверно определён ударный звук			
3	Слова не разделены на слоги			
4	Не отмечены трудности письма			
5	Ошибка при вписывании буквы			

- ① Напиши одно из имён и его перевод. Язык, указанный в скобках, не пиши.

Александр (греч.) — защитник людей	Алла (греч.) — другая
Алексей (греч.) — помощник	Анна (древнеевр.) — благодать
Андрей (греч.) — мужчина	Ирина (греч.) — мир
Виктор (лат.) — победитель	Клара (лат.) — ясная, светлая
Георгий (греч.) — земледелец	Наталья (лат.) — родная
Даниил (греч.) — Божий суд	Нина (греч.) — ласковая
Иван (древнеевр.) — Бог помиловал	Ольга (древнесканд.) — святая
Сергей (лат.) — высокий	Стелла (лат.) — звезда

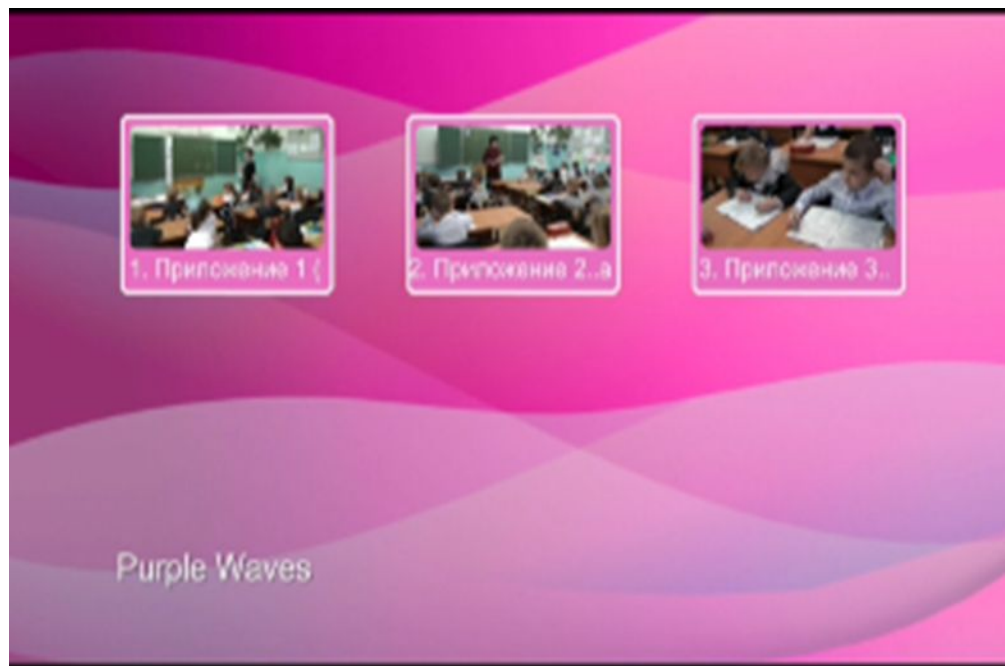
Регулятивные УУД:

- целеполагание
- планирование
- осуществление учебных действий
- контроль и самоконтроль
- коррекция и саморегуляция

Задание для участников мастер-класса:

интегрироваться в среду обучающихся 1 класса и продолжить работу, осуществляя **взаимоконтроль** (соседа по парте в его тетради) и **самокоррекцию, самооценку** своей работы

Самоконтроль и самокоррекция



Взаимоконтроль

1. Приложение 1 (

2. Приложение 2...а

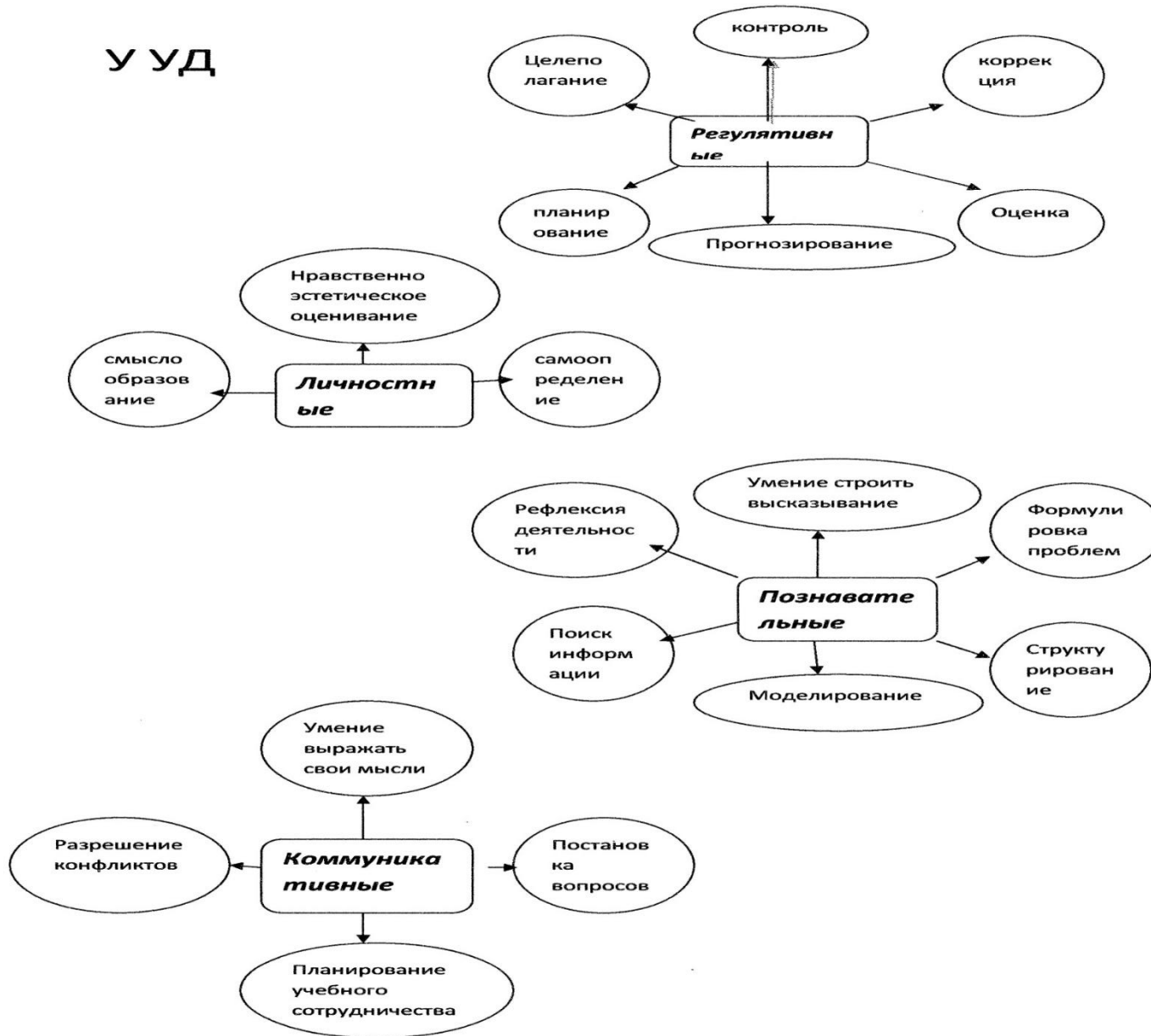
3. Приложение 3..

Purple Waves

В результате обучающиеся учатся:

- **самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата;**
- **соотносить его со схемой действия;**
- **оценивать действия других учеников.**

УУД

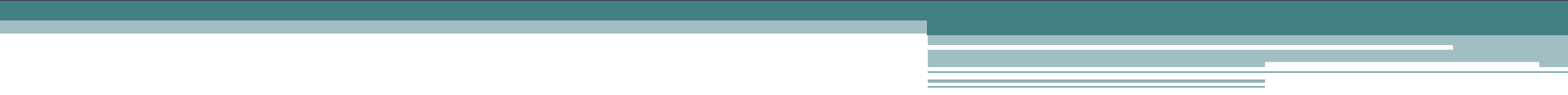


Рефлексия

***«Современный урок –
удивление,
удовольствие,
усилие,
успех»***

Н.Ф. Виноградова

«Мониторинг как средство
формирования регулятивных УУД
младших школьников»
(из опыта работы)



**Спасибо за участие
и поддержку!**