

МБДОУ д/с №31 п.Ждановский

Педагогический совет

Тема: *«Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОУ»*



Выполнила:  
Воспитатель  
Сизова  
Татьяна  
Михайловна

2019 г.

**Цель:** активизация педагогов в вопросах взаимодействия с семьей

**Задачи:**

- Выявить проблемы, препятствующие плодотворному взаимодействию педагогов с родителями.
- Формировать умение дифференцированно подходить к организации работы с родителями.
- Обозначить направления работы педагогов с семьями воспитанников.

# Предварительная работа: Педагогический диктант Анкетирование родителей

В соответствии с Законом «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребенка, как в ДООУ, так и в семье.

Педагог в ДООУ должен работать таким образом, *чтобы родитель смог:*

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- достичь понимания того, что нельзя ребенка сравнивать с другими детьми;
- узнать сильные и слабые стороны развития ребенка и учитывать их;
- быть эмоциональной поддержкой ребенку.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



## *Традиционные формы работы ДОУ с семьей.*

К середине 20 века сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными и мы ими пользуемся до сих пор:

1. Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации.
2. Общие и групповые собрания.
3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды.



# Типичные проблемы традиционных форм взаимодействия

Педагогическое просвещение родителей нацелено на убеждение родителей в важности семейного и общественного воспитания. При добросовестном выполнении это просвещение полезно, интересно и необходимо до сих пор. Однако, больших результатов эта форма работы с семьей не дает, так как направлена на взаимодействие с широким кругом родителей. В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

- Беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое им кажется необходимым. редко запрос идет от родителей.
- Общие или групповые собрания также оставляют родителей в роли пассивных слушателей и исполнителей. Воспитатели проводят эти формы работы в соответствии с интересующей их темы. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце собрания, хаотично, без подготовки. Это дает малый результат.
- Наглядная пропаганда оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

# Нетрадиционные формы работы с родителями:

- **Информационно-аналитические** - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» и др.
- **Досуговые** - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, конкурсах и др. мероприятиях.
- **Познавательные** - семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей и т.д.
- **Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские** - ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек и т.д.

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации проводилось анкетирование родителей по теме: **«Взаимодействие детского сада и семьи»**.

В ходе анализа анкетирования родителей выявлено:

- **Отношение родителей к источникам информации, откуда они почерпывают ее:**
- 60% родителей пользуются своей интуицией;
- 30% пользуются педагогической литературой и литературой по психологии;
- 50% берут информацию у воспитателей;
- 30% из воспоминаний детства
- малым доверием пользуются советы других родителей, друзей.
- **От детского сада родители хотели бы получить:**
- 40% максимально полную информацию о ребенке;
- 60% педагогические и психологические советы по общению с ребенком;
- Мало заинтересованы родители в том, чтобы участвовать в конкурсах детского сада, возможность большего общения с родителями других детей.
- **Далее мы попытались определить трудности, которые испытывают родители при воспитании детей:**
- 20% - ребенок плохо ест;
- 80% - не слушается родителей;
- Некоторых родителей тревожит проявление агрессии у ребенка

Но за помощью к педагогам детского сада родители обращаются редко 90% считают, что справятся сами, 10% считает это неудобным, стыдно признавать, что ребенок не слушается, проявляет агрессию.



# Анкета для родителей по планированию мероприятий по педагогическому просвещению.

1. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка? 90% частично, 10% нет,
2. Какую информацию хотели бы получить? 70% о поведении, 30% о дефектах речи и их исправлении
3. В какой форме хотели бы получать информацию? 50% личная беседа, индивидуальная консультация; 30% совместные занятия с детьми; 10% наглядная информация – стенды папки передвижки, 10% - родительские собрания.



# Педагогический диктант

1. Сформулируйте свои личные цели в отношении работы с родителями:

Привлечь родителей к проблемам воспитания детей в д\с 60%

Материально-хозяйственная помощь 50%

Правильная организация досуга детей и родителей 50%

Соблюдение всех требований воспитателя 10%

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство 10%

2. Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приёмами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми

1 Педагогическое просвещение родителей: индивидуальные беседы, консультации.

2. Общие и групповые собрания.

3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды, выставки детских работ, совместные детско – родительские выставки.

- 3. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?

Уважительное отношение, не всегда.

- 4. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей? Затрудняются 50%, индивидуальному подходу 30%, любви к детям 20%
- 5. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, могут научиться родители у специалистов д\с? Выдержке, терпению, уважению к людям, вежливости, приемам воспитания
- 6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно участвовала в ней

Привлекать родителей к участию в различных конкурсах, праздниках, дать родителям попробовать поработать один день вместо воспитателя, проводить открытые занятия.

# Памятка

## Алгоритм взаимодействия с семьей

- *1-я стадия*

*Поиск контактов при первой встрече.* Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

- *2-я стадия*

*Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке,* подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

- *3-я стадия*

*Установление общих требований к воспитанию ребенка.* Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

- *4-я стадия*

*Упрочение сотрудничества в достижении общей цели.* Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

- *5-я стадия*

*Реализация индивидуального подхода.* Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

- *6-я стадия*

*Совершенствование педагогического сотрудничества.* Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.

# Психологическая зарядка

Упражнения направлены на овладение приемами релаксации способствующими повышению энергетического потенциала.

- Стоя, свести лопатки, улыбнуться и повторить: "Очень я собой горжусь, я на многое гожусь".
- Потирая ладонь о ладонь повторить: "Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче".
- Встав на цыпочки, руки вверх повторить: "Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего".
- Руки на поясе, наклоны вправо - влево, повторить: "Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу".
- Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: "Я бодра и энергична, и дела идут отлично".

