

# ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ



# Предметно-развивающая среда – это организованное жизненное пространство

- ❖ способное обеспечивать социально – культурное становление дошкольника
- ❖ удовлетворять потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка
- ❖ становление его способностей посредством включения в активную познавательно-творческую деятельность

## Цель создания предметно-развивающей среды

создание условий для мотивации  
и активизации в самостоятельной  
и совместной деятельности,  
саморазвития  
и самоутверждения в ней



# Основные условия построения развивающей среды:

- ❖ соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ❖ опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и ребенком;
- ❖ способствование творческому развитию детей;
- ❖ учет интересов и потребностей каждого ребенка;
- ❖ обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- ❖ обеспечение самостоятельной деятельности, возможности для исследования;
- ❖ привлекательность и эстетичность оформления.



# Принципы построения развивающей среды (по В.А Петровскому):

- ❖ принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- ❖ активности
- ❖ стабильности-динамичности
- ❖ зонирования
- ❖ индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия
- ❖ эстетической организации среды
- ❖ открытости-закрытости
- ❖ учета половых и возрастных различий детей

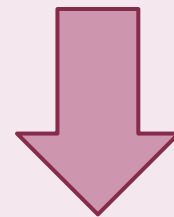


# Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

3.1. Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы), которые включают:

3.1.1. Соблюдение следующих принципов:

- ❖ **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ❖ **вариативности**, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;



- ◆ **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- ◆ **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ◆ **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

# Роль среды прослеживается на примере ее основных функций:

- ❖ организующая
- ❖ воспитывающая
- ❖ информационная
- ❖ развивающая





## Игровые и развивающие центры (уголки) в рамках группового пространства:

Младший возраст	Старший возраст
Уголок игровой активности	Центр сюжетно-ролевой игры
Уголок конструктивности	Центр строительства
Физкультурный уголок	Физкультурно-оздоровительный центр
Уголок настольных игр (сенсорный)	Центр настольно-печатных игр и математики
Книжный уголок	Центр литературы и обучения грамоте
Уголок рисования	Центр искусства
Уголок природы	Центр детского экспериментирования

# Социально-коммуникативное развитие Центр игровой активности



Физическое развитие.  
Физкультурный уголок





# Центр игровой активности



## Познавательное развитие Центр настольных игр





# Речевое развитие

## Книжный уголок



## Художественно-эстетическое развитие Центр рисования







«Первые линии»



# Центр природы



# Социально-коммуникативное развитие Центр игровой активности Сюжетно-ролевые игры





# Центр музыкально-театрализованной

## деятельности



Речевое развитие  
Центр «Здравствуй книжка!»»





# Художественно-эстетическое развитие Центр рисования



# Мы любим рисовать





# Познавательное развитие Центр конструктивной деятельности



# Познавательное развитие Центр экспериментирования





Таким образом, в детском саду созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные периоды дошкольного детства.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на «зону ближайшего развития», на информативность и индивидуальные возможности и способности детей.

# Благодарю за внимание

