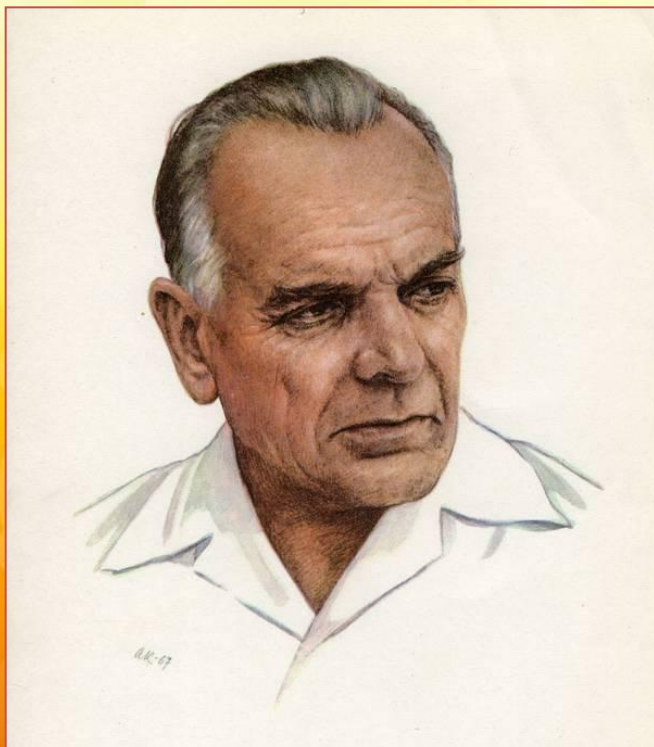


Константин Паустовский:
**«Нам дан во владение самый
богатый, меткий, могучий и
поистине волшебный
русский язык...»**



Его Величество ГЛАГОЛ



ДЕВИЗ УРОКА:



«Думать»

«Наблюдать»

«Слушать»

«Доказывать»

«Рассуждать»

Что может рассказать о себе глагол

глагол	что делать? что сделать? что делал?
отвечаю на вопросы	часть речи
обозначаю	действие предмета
имею	по временам, числам
изменяюсь	сказуемым
в прошедшем времени изменяюсь	по родам
имею спряжение	неопределённую форму
в предложении чаще всего бываю	I и II

Тема урока:

КАК

по неопределенной форме
узнать спряжение глагола?



Учебные задачи:

1-ая учебная задача – научиться определять спряжение глагола по его неопределённой форме

2-ая учебная задача - составить алгоритм наших действий

Алгоритм определения спряже

1. Поставим глагол в неопределённую форму.

2. Если на –ить, то II спряжение.
не на –ить, то I спряжение

3. Вставим окончание.



Научилась (научился)

Было интересно....

Было трудно...

Я понял (а), что

