



*Начинается урок!*



# Группы приставок по правописанию

1. Приставки с буквой А

2. Приставки с буквой О

3. Приставки с буквой Е

4. Приставки,  
пополняемые  
разными гласными

За-, на-, над-,

О-, об-, обо-, от-, ото-,  
до-, под-, подо-, про-,

ПЕРЕ-, предд-.

В-, Во-, вы-; с-, со-

# Запомни, знай, умеи применять!

## Гласные и согласные в приставках

(кроме приставок на –з(-с))

**пишутся всегда одинаково независимо от произношения.**

Их можно проверить, подобрав другие слова с данной приставкой, гласные и согласные в которых находятся в сильной позиции

**Запахнуть—запах, подлить, подозвать—подпись**

**Смыть, стереть—сделать.**

# Потренируемся

---

*Подбери слово с приставкой в сильной позиции*

**Записал-**

**Надписал-**

**Заморозить-**

**Подумай! Слово должно быть  
однокоренным?**

# Образуйте новые слова с помощью приставок

---

Пустить, тащить(В-),  
тесать, вести(ОБ-),  
готовить, шутить(ПОД-),  
видеть, чувствовать(ПРЕД-),  
писать, пилить (НАД-),  
беречь, жечь (С-),  
бросить, стирать (ОТ-).



**Есть ли в словах «здание» и  
«здоровье» приставка?**

«Здесь, здание, здоровье»

Ты заучи слова.

В них не ищи приставки.

И с «З» пиши всегда.

# Проверь себя

---

**Какое слово—третий лишний?**

**Здоровье, задвинул, сделал, списал.**

**Здесь, потянул, надстроил.**

**Здание, вошёл, загорелся.**

## Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.

---

з\_болеть, пр\_ходить, п\_ливать,  
п\_дсвечник, \_тпустить, \_бжигать,  
п\_дслушивать, н\_ходить, пр\_бежка,  
\_тгадка, \_тремонтировать, з\_кричать,  
\_трезать, п\_чинить, з\_ведущий,  
п\_думать, п\_дделка, п\_селиться,  
н\_клониться, \_тломить, д\_браться,  
з\_звенеть, \_тпрыгнуть.



# Спишите, раскрывая скобки

(В)лезть (в)окно

(За)ложить (за)кладку

(По)лучить (по)сылку

(До)бежать (до)школы

(На)красивой (на)бережной

(По)лететь (по)небу

# Как можно сформулировать правило?

---

**Гласные и согласные  
в приставках, кроме  
приставок на –з(-с),  
пишутся одинаково  
независимо от  
произношения.**



# Мой снеговик

---

